

Аналитический отчет проведения Всероссийских проверочных работ в МОУ «ООШ п. Анисовский» за 2022-2023 учебного года

ВПр были проведены согласно приказу Рособнадзора от 23.12.2022 № 1282 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2023 году» (далее – приказ Рособнадзора № 1282).

ВПр проведены в 4-8 классах в штатном режиме по следующим предметам:
4 класс – русский язык, математика, окружающий мир;
5 класс – русский язык, математика, история, биология;
6 класс – русский язык, математика, биология, обществознание;
7 класс – русский язык, математика, физика, английский язык, обществознание;
8 класс – русский язык, математика, география, химия.

Русский язык (4 класс)

Дата проведения: 15.03.2023г., 17.03.2023

Предмет: Русский язык

Работа состояла из 2-х частей.

На выполнение проверочной работы отводился один урок на каждую часть (45 минут).

Максимальный балл, который можно было получить за всю работу – 38.

Класс	Количество учащихся по списку	Количество выполнявших работу	2	3	4	5	Успеваемость	Качество	Ср. балл
4	9	9	4	4	0	1	56%	11%	2,78

	Количество учащихся	%
Понизили	7	78%
Подтвердили	2	22%
Повысили	0	0%

Вывод: не все обучающихся правильно написали текст под диктовку, не соблюдали при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Не все учащиеся справились с орфографическим заданием и с пунктуацией. Обучающиеся умеют классифицировать согласные звуки в результате частичного фонетического анализа, но имеют затруднения распознавать правильную орфоэпическую норму (ставить ударение в словах, трудных случаях), частично владеют умением составлять план прочитанного текста в письменной форме, и задавать вопросы по тексту, что говорит о недостаточном уровне владения коммуникативными УУД.

Учащиеся умеют классифицировать такие части речи, как существительное, прилагательное, глагол, испытывают трудности и допускают ошибки при распознавании их грамматические признаков. Учащимися были выписаны не все формы частей речи, неверно указаны их отдельные признаки. Недостаточными

являются умения учащихся выражать просьбу или отказ, исходя из анализа заданной речевой ситуации соблюдая при этом правила орфографии. Дети затруднялись в анализе структуры слов (имен существительных, имен прилагательных, глаголов), выписывали не все нужные части речи. Особенно это касается имён прилагательных, которые необходимо было выписать с именами существительными. Допущены ошибки с однородными членами предложения.

Причины – недостаточная сформированность у школьников приёмов учебной деятельности, низкий уровень развития произвольности, недостаточный уровень объема, концентрации и устойчивости внимания.

Рекомендации. Продумать работу с разными источниками информации; организовать работу по формированию умения извлекать информацию из текстов для различных целей; особое внимание уделить работе по выделению темы и главной мысли текста; выстроить работу на уроках развития речи по составлению и записи текстов, направленных на знание орфоэпических норм русского языка; продолжить работу по морфемному анализу слов; формировать умение находить однородные члены предложения и классифицировать их. Продолжить работу над классификацией слов по составу.

Сравнительный анализ в разрезе 3-х лет (разные классы)

Учебный год	Кол-во обучающихся	Кол-во выполнявших работу	2	3	4	5	Успеваемость	Качество
2020-2021	15	13	1	7	2	3	92%	38%
2021-2022	11	8	0	1	4	3	92%	87,5%
2022-2023	9	9	4	4	0	1	56%	11%

Математика (4 класс)

Дата проведения: 22.03.2023г.

Предмет: Математика.

Количество заданий - 11.

На выполнение проверочной работы отводился один урок (45 минут).

Максимальный балл, который можно было получить за всю работу – 20.

Класс	Количество учащихся по списку	Количество выполнявших работу	2	3	4	5	Успеваемость	Качество	Ср. балл
4	9	9	0	3	5	1	100%	67%	3,78

	Количество учащихся	%
Понизили	4	44%
Подтвердили	4	44%
Повысили	1	11%

Вывод: Таким образом, у некоторых учеников вызвали затруднения задания, где надо было продемонстрировать логическое и алгоритмическое мышление.

Хорошо справились с заданиями, где надо было выполнить устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, вычислить значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок); решить арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи. Читать несложные готовые таблицы /сравнивать и обобщать информацию,

представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм.

Рекомендации. Таким образом, при организации образовательного процесса с обучающимися 4 класса по математике необходимо регулярно и системно:

1. Формировать умение выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий; развивать вычислительные навыки. Выполнять письменно действия с многозначными числами. Решать с обучающимися несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия. Научиться исследовать, распознавать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями.

4. Формировать умение владения основами логического и алгоритмического мышления. Развивать умение интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

Сравнительный анализ в разрезе 3-х лет (разные классы)

Учебный год	Кол-во обучающихся	Кол-во выполнявших работу	2	3	4	5	Успеваемость	Качество
2020-2021	15	13	1	3	5	4	92%	69%
2021-2022	11	10	0	1	2	7	100%	90%
2022-2023	9	9	0	3	5	1	100%	67%

Окружающий мир (4 класс)

Дата проведения: 06.04.2023г.

Предмет: Окружающий мир.

Количество заданий - 10.

На выполнение проверочной работы отводился один урок (45 минут).

Максимальный балл, который можно было получить за всю работу – 32.

Класс	Количество учащихся по списку	Количество выполнявших работу	2	3	4	5	Успеваемость	Качество	Ср. балл
4	9	8	0	7	1	0	100%	12%	3,12

	Количество учащихся	%
Понизили	8	89%
Подтвердили	0	0%
Повысили	0	0%

Задание 8 в ВПР по окружающему миру в 4 классе показывает на сколько сформированно представление о профессии людей и ее значимости. В 2023 году только один обучающийся получил максимальный балл (3) за данное задание, что составляет 25% от всех писавших данную работу, а остальные трое обучающихся получили 1 или 2 балла, что составляет 75% от всех писавших.

Вывод: не все определили территорию, континент на географической карте. Определили и записали название растения и животного по фотографии, но не правильно называли типичных обитателей данной территории из числа изображенных животных. Обучающиеся продемонстрировали хорошие знания строения организма человека. Большинство участников, правильно определивших

профессию, смогли дать пояснения о том, чем занимаются люди этой профессии, и чем полезна эта профессия обществу. Большинство определили название региона в котором мы живём, записали название города.

Следует отметить хорошее развитие у обучающихся умений считывать информацию, представленную в табличной форме, работать с информацией, представленной в виде схемы. Результаты выполнения диагностической работы позволяют выявить проблемные зоны, характерные для групп с различным уровнем естественнонаучной подготовки.

Рекомендации: при работе с обучающимися, имеющими высокий уровень естественнонаучной подготовки, целесообразно больше внимания уделять выполнению заданий, требующих логических рассуждений, обоснований, доказательств и т.п.;

- при работе с обучающимися, имеющими уровень естественнонаучной подготовки выше среднего, рекомендуется обратить внимание на выполнение практико-ориентированных заданий, связанных со свойствами объектов и процессов окружающего мира, с реальными бытовыми ситуациями, а также на развитие логического мышления;

- при работе с обучающимися, имеющими средний уровень естественнонаучной подготовки, представляется важным уделять больше внимания контролю усвоения ключевых понятий и идей;

- при работе с обучающимися, имеющими низкий уровень естественнонаучной подготовки, рекомендуется в первую очередь обратить внимание на формирование базовых умений работы с информацией, представленной в различных формах, а также на усвоение ключевых естественнонаучных понятий.

Сравнительный анализ в разрезе 3-х лет (разные классы)

Учебный год	Кол-во обучающихся	Кол-во выполнявших работу	2	3	4	5	Успеваемость	Качество
2020-2021	15	10	0	2	6	2	100%	80%
2021-2022	9	4	0	2	2	0	100%	50%
2022-2023	9	8	0	7	1	0	100%	12%

Русский язык (5 класс)

Дата проведения: 15.03.2023г.

Предмет: Русский язык

Всего заданий – 14.

Время выполнения – 60 минут.

Максимальный балл, который можно было получить за всю работу – 45.

Класс	Количество учащихся по списку	Количество выполнявших работу	2	3	4	5	Успеваемость	Качество	Ср. балл
5	9	8	0	3	3	2	100%	62,5%	3,8

	Количество учащихся	%
Понизили	2	25%
Подтвердили	6	75%

Повысили	0	0
----------	---	---

Вывод: Типичные ошибки:

1. Правописание безударных гласных в корнях слов
2. Транскрипция слов.
3. Знаки препинания при прямой речи.
4. Знаки препинания в сложном предложении.

Рекомендации:

1. Отрабатывать умения грамматических разборов в соответствии с критериями ВПР;
2. Работать над формированием орфографической и пунктуационной зоркости, используя разные виды заданий;
3. Продолжить отработку навыков смыслового чтения текста.
4. Продолжить работать с объемной информацией.
5. В курсе русского языка уделить больше внимание при изучении материала тем вопросам, в которых были допущены ошибки. Такие проверочные работы предлагать учащимся чаще для формирования основных умений.

Сравнительный анализ одного класса в разрезе нескольких лет

Класс	Кол-во обучающихся	Кол-во выполнявших работу	2	3	4	5	Успеваемость	Качество
4	11	8	0	1	4	3	100%	87,5%
5	9	8	0	3	3	2	100%	62,5%

Данные таблицы показывают, что успеваемость класса осталась прежней, но качество упало. Сказывается адаптационный период.

Сравнительный анализ в разрезе 3-х лет (разный классов)

Учебный год	Кол-во обучающихся	Кол-во выполнявших работу	2	3	4	5	Успеваемость	Качество
2020-2021	8	6	0	3	2	1	100%	50%
2021-2022	13	9	1	3	4	1	89%	66%
2022-2023	9	8	0	3	3	2	100%	62,5%

Математика (5 класс)

Дата проведения: 22.03.2023г.

Предмет: Математика.

Количество заданий - 10.

На выполнение проверочной работы отводился один урок (45 минут).

Максимальный балл, который можно было получить за всю работу – 15.

Класс	Количество учащихся по списку	Количество выполнявших работу	2	3	4	5	Успеваемость	Качество	Ср. балл
5	9	8	1	3	3	1	87,5%	50%	3,5

	Количество учащихся	%
Понизили	4	50%
Подтвердили	4	50%
Повысили	0	0%

Вывод: Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков в подготовке учащихся школы по математике.

Затруднения вызвали: геометрический материал (нахождение периметра, площади, объема, длины ломанной), задачи на нахождение целого и части, умения находить компоненты арифметических действий, задачи на нахождение Скорость, время, расстояние.

Рекомендации:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;

2. Использовать тренировочные задания для формирования устойчивых навыков решения заданий, систематически развивать стойкие вычислительные навыки;

3. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая два способа решения задач. Конкретизировать составные части задачи с правилами ее оформления, где запись ответа должна строго соответствовать постановке вопроса задачи.

Сравнительный анализ одного класса в разрезе нескольких лет

Класс	Количество учащихся по списку	Количество выполнявших работу	2	3	4	5	Успеваемость	Качество	Ср. балл
4	11	10	0	1	2	7	100%	90%	4,60
5	9	8	1	3	3	1	87,5	50%	3,5

Сравнивая результаты ВПР математики класса за курс 5 и 4 классов можно сделать вывод, что качества и успеваемость понизились. Это связано с тем, что в 5 класс предметы ведут разные преподаватели, требования меняются, контроль со стороны родителей снижается. Не поняв какую-либо тему, обучающиеся не пытаются ее разобрать, либо самостоятельно, либо разобрать с учителем.

Сравнительный анализ в разрезе 3-х лет (разные классы)

Учебный год	Кол-во обучающихся	Кол-во выполнявших работу	2	3	4	5	Успеваемость	Качество
2020-2021	15	13	1	3	5	4	92%	69%
2021-2022	11	10	0	1	2	7	100%	90%
2022-2023	9	8	1	3	3	1	87,5%	50%

История (5 класс)

Дата проведения: 15.03.2023.

Предмет: История (компьютерная форма).

Количество заданий - 8.

Время выполнения -45 мин.

Максимальный балл, который можно было получить за всю работу – 15.

Класс	Количество учащихся по списку	Количество выполнявших работу	2	3	4	5	Успеваемость	Качество	Ср. балл
5	9	8	2	5	1	0	66,6 %	16,5%	2,9

	Количество учащихся	%
Понизили	4	50%
Подтвердили	4	50%
Повысили	0	0

Вывод: Типичные ошибки: знание исторической терминологии; умение работать с исторической картой; проводить взаимосвязь между климатическими условиями и хозяйственной деятельностью; обнаружены некоторые пробелы в овладении базовыми знаниями по истории Великой Отечественной войны, а именно, названы не основные, а второстепенные факты при раскрытии значения события.

Рекомендации: Разнообразить формы работ с историческими источниками; регулярно систематизировать учебный материал; уделять больше внимания изучению терминологии.

Сравнительный анализ в разрезе 3-х лет (разные классы)

Учебный год	Кол-во обучающихся	Кол-во выполнявших работу	2	3	4	5	Успеваемость	Качество
2020-2021	8	6	0	3	2	1	100%	50%
2021-2022	14	9	3	4	2	0	66,7%	22,2%
2022-2023	9	8	2	5	1	0	66,6 %	16,5%

Биология (5 класс)

Дата проведения: 06.04.2023

Предмет: биология

Всего заданий – 10

Время выполнения – 45 минут

Максимальный балл, который можно было получить за всю работу – 29.

Класс	Количество учащихся по списку	Количество выполнявших работу	2	3	4	5	Успеваемость	Качество	Ср. балл
5	9	9	0	5	4	0	100%	44,4%	3,4

	Количество учащихся	%
Понизили	9	100%
Подтвердили	0	0%
Повысили	0	0%

Вывод: Наибольшее количество ошибок было допущено в последовательности классификации организмов и работе со схемами по природным зонам. Путают взаимоотношения между живыми организмами. Дают неверное описание знаков.

Рекомендации:

1. Повторить задания, при выполнении которых допущены ошибки.
2. Организовать индивидуальную работу со слабоуспевающими детьми
3. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабо мотивированными на учебную деятельность.

4. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая два способа решения задач.

5. Разнообразить формы работы

Сравнительный анализ в разрезе 3-х лет (разные классы)

Учебный год	Кол-во обучающихся	Кол-во выполнявших работу	2	3	4	5	Успеваемость	Качество
2020-2021	8	8	0	6	2	0	100%	25%
2021-2022	14	9	0	5	4	0	100	44%
2022-2023	9	9	0	5	4	0	100%	44,4%

Русский язык (6 класс)

Дата проведения: 17.03.2023г.

Предмет: Русский язык

Всего заданий – 14.

Время выполнения – 90 минут.

Максимальный балл, который можно было получить за всю работу – 51

Класс	Количество учащихся по списку	Количество выполнявших работу	2	3	4	5	Успеваемость	Качество	Ср. балл
6	15	10	0	2	5	3	100%	80%	4,1

	Количество учащихся	%
Понизили	0	0
Подтвердили	9	90%
Повысили	1	10%

Вывод: Таким образом, на недостаточном уровне у обучающихся сформированы знания о (об):

1. Толковании ситуации в данном контексте.
2. Определение лексического значения слова.
3. Определение значения фразеологизма.

Рекомендации: Прорабатывать материал, который вызывает наибольшие затруднения.

- Обратить внимание на освоение обучающимися лингвистических терминов (грамматическая ошибка, основная мысль, микротема, обособленное определение и другие).

- При проведении различных форм контроля в процессе обучения более широко использовать задания разных типов, аналогичных заданиям ВПР

- Организовать индивидуальные тренировочные упражнения для обучающихся по разделам, вызывающие наибольшие затруднения (Орфография и пунктуация; Текст; Лексика, Фразеология)

Сравнительный анализ одного класса в разрезе нескольких лет

Класс	Кол-во обучающихся	Кол-во выполнявших работу	2	3	4	5	Успеваемость	Качество
4	15	13	1	7	2	3	92%	38%

5	13	9	1	3	4	1	89%	66%
6	15	10	0	2	5	3	100%	80%

Из таблицы видно, что на протяжении последних двух лет качество растет. Это связано с тем, что на ВПР отсутствовали «слабые» дети

Сравнительный анализ в разрезе 3-х лет (разные классы)

Учебный год	Кол-во обучающихся	Кол-во выполнявших работу	2	3	4	5	Успеваемость	Качество
2020-2021	13	12	1	5	5	1	92,32%	31%
2021-2022	7	4	0	3	1	0	100%	25%
2022-2023	15	10	0	2	5	3	100%	80%

Математика (6 класс)

Дата проведения: 22.03.2023.

Предмет: Математика.

Количество заданий - 13.

Время выполнения - 60 мин.

Максимальный балл, который можно было получить за всю работу – 16.

Класс	Количество учащихся по списку	Количество выполнявших работу	2	3	4	5	Успеваемость	Качество	Ср. балл
6	15	14	2	8	4	0	86%	28%	3,1

	Количество учащихся	%
Понизили	9	64%
Подтвердили	3	21%
Повысили	0	0%

Вывод: Типичные ошибки: Неосмысленное чтение заданий, слабое представление о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Неумение решать задачи на нахождение части числа и числа по его части, неумение применять изученные понятия для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин, не владение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений, неумение проводить логические обоснования

Рекомендации:

1. Продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся.

2. Проводить устную работу на уроках с повторением действий с числами с целью закрепления вычислительных навыков учащихся.

3. Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания на действия с обыкновенными дробями, графиками, таблицами. Уделять на каждом уроке больше времени на развитие логического мышления и решению текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций

4. Разработать индивидуальные маршруты для отдельных обучающихся.

5. С мотивированными учащимися проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах и дополнительных занятиях.

6. Продолжить работу по повышению уровня сформированности представлений о межпредметных и внутрипредметных связях математики с другими предметами.

7. Особое внимание в преподавании математики следует уделить регулярному выполнению упражнений, развивающих базовые математические компетенции школьников: умение читать и верно понимать условие задачи, решать практические задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования.

Сравнительный анализ одного класса в разрезе нескольких лет

Класс	Кол-во обучающихся	Кол-во выполнявших работу	2	3	4	5	Успеваемость	Качество
4	15	13	1	3	5	4	92%	69%
5	14	10	2	4	1	3	80%	40%
6	15	14	2	8	4	0	86%	28%

Из таблицы видно, что качество по математике данного класса падает, это связано с невыполнением домашнего задания, отсутствием самостоятельного изучения тем, когда ребенок находится на больничном.

Сравнительный анализ в разрезе 3-х лет

Учебный год	Кол-во обучающихся	Кол-во выполнявших работу	2	3	4	5	Успеваемость	Качество
2020-2021	10	10	1	6	3	0	90%	30%
2021-2022	8	5	1	4	0	0	80%	0%
2022-2023	15	14	2	8	4	0	86%	28%

Биология (6 класс)

Дата проведения: 06.04.2023

Предмет: биология

Всего заданий – 10

Время выполнения – 45 минут

Максимальный балл, который можно было получить за всю работу – 24.

Класс	Количество учащихся по списку	Количество выполнявших работу	2	3	4	5	Успеваемость	Качество	Ср. балл
6	15	14	3	10	1	0	78,5%	7.1%	2,8

	Количество учащихся	%
Понизили	9	69%
Подтвердили	4	30%
Повысили	0	0%

Вывод: маленький процент выполнения заданий с рисунками, трудности в строение растений и положение растений в классификации. Путают методы работы с растениями.

Рекомендации:

1. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).
2. Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.

3. Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.

Сравнительный анализ в разрезе трех лет (разные классы)

Учебный год/класс	Кол-во обучающихся	Кол-во выполнявших работу	2	3	4	5	Успеваемость	Качество
2020-2021	13	11	1	6	4	0	91%	36%
2021-2022	7	3	0	2	1	0	100%	33%
2022-2023	15	14	3	10	1	0	78,5%	7.1%

Обществознание (6 класс)

Дата проведения: 11.04.23

Предмет: обществознание

Всего заданий – 8

Время выполнения – 45 мин

Максимальный балл, который можно было получить за всю работу – 21

Класс	Количество учащихся по списку	Количество выполнявших работу	2	3	4	5	Успеваемость	Качество	Ср. балл
6	15	13	1	8	4	0	92%	31%	3,23

	Количество учащихся	%
Понизили	8	61,5%
Подтвердили	5	38,4%
Повысили	0	0

Вывод: Большая часть учеников хуже справилась с заданиями, так как не все темы были пройдены.

Типичные ошибки: находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом; Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; Развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам

Рекомендации:

- Начинать каждую новую тему с демонстрации ее связи с целым (к какой сфере жизни относится данная тема, как связана с предыдущим материалом). Обращать внимание на образование обществоведческих понятий (родовидовые понятия) во время изучения новой темы.

- При планировании и организации самостоятельной внеурочной работы обращать внимание на плохо сформированные знания у умения.

- Повторить теоретические сведения по всем разделам обществознания.

- Организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение; (в рамках урока) на уроках организовать работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе.

- Совершенствовать навыки работы учащихся со справочной литературой, иллюстративным материалом.

Сравнительный анализ с другими классами данной параллели провести не возможно, так как обучающиеся первый раз сдавали ВПР обществознание за курс 6 класса.

Русский язык (7 класс)

Дата проведения: 14.04.2023

Предмет: Русский язык.

Количество заданий - 14.

Время выполнения - 90 мин.

Максимальный балл, который можно было получить за всю работу – 47.

Класс	Количество учащихся по списку	Количество выполнявших работу	2	3	4	5	Успеваемость	Качество	Ср. балл
7	8	6	0	5	1	0	100%	16,6%	3,1

	Количество учащихся	%
Понизили	1	16,6%
Подтвердили	10	83,3%
Повысили	0	0%

Вывод: на недостаточном уровне у обучающихся сформированы знания :

1. В обозначении главных и второстепенных членов предложения.
2. По умению определять части речи.
3. По работе с текстом.
4. Недостаточно развиты умения правильно истолковывать слова в тексте, употреблять их в своей речи.

Рекомендации:

- Обратит внимание на освоение обучающимися лингвистических терминов (грамматическая ошибка, основная мысль, микротема, обособленное определение и другие);

- При проведении различных форм контроля в процессе обучения более широко использовать задания разных типов, аналогичных заданиям ВПР;

- Организовать индивидуальные тренировочные упражнения для обучающихся по разделам, вызывающие наибольшие затруднения (Орфография и пунктуация; Синтаксис. Морфология. Текст)

Сравнительный анализ одного класса в разрезе нескольких лет

Учебный год	Кол-во обучающихся	Кол-во выполнявших работу	2	3	4	5	Успеваемость	Качество
4	8	8	2	2	4	0	75%	50%
5	8	6	0	3	2	1	100%	50%
6	7	4	0	3	1	0	100%	25%
7	8	6	0	5	1	0	100%	16,6%

Сравнительный анализ в разрезе 3-х лет

Учебный год	Кол-во обучающихся	Кол-во выполнявших	2	3	4	5	Успеваемость	Качество
-------------	--------------------	--------------------	---	---	---	---	--------------	----------

	я	х работу						
2020-2021	10	10	0	5	5	0	100%	50%
2021-2022	14	11	0	7	3	1	100%	36%
2022-2023	8	6	0	5	1	0	100%	16,6%

Математика (7 класс)

Дата проведения: 05.04.2023.

Предмет: Математика.

Количество заданий - 16.

Время выполнения - 90 мин.

Максимальный балл, который можно было получить за всю работу – 19.

Класс	Количество учащихся по списку	Количество выполнявших работу	2	3	4	5	Успеваемость	Качество	Ср. балл
7	8	8	2	6	0	0	75%	0%	2,75

	Количество учащихся	%
Понизили	2	25%
Подтвердили	6	75%
Повысили	0	0%

Вывод: Типичные ошибки: Неумение выполнять действия с дробями, как обыкновенными, так и с десятичными. Неосмысленное чтение заданий, слабое представление о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Неумение работать с диаграммой. Незнание формул сокращенного умножения. Не владение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений, неумение проводить логические обоснования

Рекомендации:

1. Продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся.
2. Проводить устную работу на уроках с повторением действий с числами с целью закрепления вычислительных навыков учащихся.
3. Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания на действия с обыкновенными дробями, графиками, таблицами. Уделять на каждом уроке больше времени на развитие логического мышления и решению текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций
4. Разработать индивидуальные маршруты для отдельных обучающихся.
5. С мотивированными учащимися проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах и дополнительных занятиях.
6. Продолжить работу по повышению уровня сформированности представлений о межпредметных и внутрипредметных связях математики с другими предметами.
7. Особое внимание в преподавании математики следует уделить регулярному выполнению упражнений, развивающих базовые математические компетенции школьников: умение читать и верно понимать условие задачи, решать практические задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования.

Сравнительный анализ одного класса в разрезе нескольких лет

Учебный год	Кол-во обучающихся	Кол-во выполнявших работу	2	3	4	5	Успеваемость	Качество
4	8	6	1	2	2	1	83%	50%
5	8	6	0	3	2	1	100%	50%
6	8	5	1	4	0	0	80%	0%
7	8	8	2	6	0	0	75%	0%

Сравнительный анализ результатов по западающим темам показал, что качество знаний обучающихся по математике изменилось. Отметку понизили 2 ученика, подтвердили 6 учеников;

Обучающиеся 7-х классов в целом справились с предложенной работой и показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

Сравнительный анализ результатов предыдущих лет показал, что качество знаний обучающихся по математике падало с каждым годом, на данный момент качество равно нулю.

Сравнительный анализ в разрезе 3-х лет (разные классы)

Учебный год	Кол-во обучающихся	Кол-во выполнявших работу	2	3	4	5	Успеваемость	Качество
2020-2021	10	10	1	6	3	0	90%	30%
2021-2022	14	11	3	4	5	1	90%	55%
2022-2023	8	8	2	6	0	0	75%	0%

Анализ результатов ВПР по английскому языку в 7 классе

Дата проведения: 15.03.2023.

Предмет: Английский язык

Всего заданий – 6

Время выполнения – 45 минут.

Максимальный балл, который можно было получить за всю работу – 30.

Класс	Количество учащихся по списку	Количество выполнявших работу	2	3	4	5	Успеваемость	Качество	Ср. балл
7	8	8	3	5	0	0	62,5%	0%	2,62%

	Количество учащихся	
Понизили	6	75%
Подтвердили	2	25%
Повысили	0	0

Вывод: в ходе проведения всероссийской проверочной работы выяснилось, что большинство обучающихся успешно справилось заданием №1 (аудирование). Однако были выявлены проблемы с осмысленным чтением вслух – задание №2. Обучающиеся не имеют достаточной языковой догадки, что мешает делать определенные паузы в правильных местах. Речь звучит монотонно и без выражения. Некоторые обучающиеся не владеют элементарными знаниями чтения определенных буквосочетаний и правильной постановки предложения. Задание №3 оказалось самым трудным для обучающихся, а именно описание фотографии

(монологическая речь). Были выявлены простейшие лексические и грамматические ошибки в построении предложений, речевые и интонационные недочеты. Задание №4, а именно чтение текста с пониманием основного его содержания, вызвало наименьшую трудность у обучающихся. В заданиях 5 и 6 были выявлены определенные проблемы. В отношении грамматики – это недостаточная практика в применении изученных грамматических явлений. В отношении лексики – недостаточный лексический запас в рамках программы и недостаточно сформированный уровень метапредметных умений (т.е. отсутствует логика в процессе чтения).

Рекомендации: для отработки техники чтения отдельных слов рекомендуется познакомить обучающихся с 4-мя типами чтения английских гласных. Уделять внимание работе с транскрипцией слов на уроке и дома. Выделять в течение прохождения разделов самые сложные слова из текстов учебника и отрабатывать их чтение регулярно. Необходимо и дальше работать над такими видами деятельности как: определение основной темы по заголовку, выделение предложений, несущих главную информацию, выделение ключевых слов для поиска главной информации. В решении проблемы с грамматическими навыками необходимо делать акцент на осознанном применении грамматических структур в письменной и устной речи. Для лучшего освоения лексического материала следует использовать упражнения со зрительной опорой, применять разные способы семантизации лексики, использовать переводной и беспереводной методы введения новых лексических единиц. Также стоит уделить внимание устойчивым словосочетаниям и фразовым глаголам.

Сравнительный анализ в разрезе нескольких лет (разные классы)

Учебный год	Кол-во обучающихся	Кол-во выполнявших работу	2	3	4	5	Успеваемость	Качество
2020-2021	10	9	2	7	0	0	78%	0%
2021-2022	14	8	4	3	1	0	50%	12.5
2022-2023	8	8	3	5	0	0	62,5%	0%

Обществознание (7 класс)

Дата проведения: 11.04.23

Предмет: обществознание

Всего заданий – 9

Время выполнения – 45 мин

Максимальный балл, который можно было получить за всю работу – 21

Класс	Количество учащихся по списку	Количество выполнявших работу	2	3	4	5	Успеваемость	Качество	Ср. балл
7	8	7	4	3	0	0	43%	0%	2,4

	Количество учащихся	%
Понизили	5	71,4%
Подтвердили	2	28,5%
Повысили	0	0

Вывод: затруднения вызвали: анализировать и оценивать собственную деятельность и ее результаты - система вопросов о виде деятельности (учеба, игра, труд, общение); выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов; нужно дать собственный ответ на поставленный в ходе

социологического исследования вопрос; умение обучающихся классифицировать объекты, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; анализ социальной ситуации, описанной в форме цитаты известного писателя, ученого, общественного деятеля и т.п.; умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся.

Рекомендации:

- По результатам анализа скорректировать работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, отрабатывать на уроках навыки применения знаний и умений по темам, по которым обучающиеся показали низкий уровень качества знаний, с этой целью проводить тематические срезы: «Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь»; «Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации»; «Федеративное устройство Российской Федерации»; «Органы государственной власти Российской Федерации», «Понятие прав, свобод и обязанностей. Права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина».
- Использовать в практике различные методы и приемы по развитию навыков самоконтроля и самопроверки.
- Усилить работу по формированию и развитию у обучающихся функциональной грамотности, в том числе финансовой грамотности, как на уроках так и на занятиях по формированию и развитию функциональной грамотности.
- Особое внимание обращать на обучение навыкам смыслового чтения.
- Использовать различные методы и приемы, направленные на развития способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам.
- Усилить работу, направленную на совершенствование умения проводить логические рассуждения, умения осознанно использовать речевые средства, грамотно и четко излагать свою позицию. С этой целью проводить диспуты, организовывать дискуссии на социально значимые темы.
- Включать в классную и домашнюю работы задания практического содержания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества.
- Использовать различные методы и приемы, направленные на мотивирование обучающихся расширять свой социальный кругозор, на формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.
- Выработать алгоритм выполнения заданий с учебными дефицитами, т.к. многие из них повторяются в ВПР следующего класса.
- Скорректировать план индивидуальной работы как с обучающимися, слабо мотивированными на учебную деятельность, так и с высокомотивированными обучающимися, систематически проводить контроль за усвоением обучающимися изучаемого материала.
- Формировать у обучающихся навык чёткого следования инструкциям при выполнении тестовых заданий и заполнении бланка.

Физика (7 класс)

Дата проведения: 21.04.2023.

Предмет: физика.

Количество заданий - 11.

Время выполнения - 45 мин.

Максимальный балл, который можно было получить за всю работу – 18.

Класс	Количество учащихся по списку	Количество выполнявших работу	2	3	4	5	Успеваемость	Качество	Ср. балл
7	8	8	3	5	0	0	62,5%	0%	2,6

	Количество учащихся	%
Понизили	4	50%
Подтвердили	4	50%
Повысили	0	0%

Вывод: Типичные ошибки: невнимательность учащихся при чтении заданий, не умение проводить анализ результатов экспериментальных исследований, в том числе выраженных в виде таблицы или графика, не умение описывать и объяснять физические явления

Рекомендации:

1. Отработать навыки по работе с графиком;
2. Решение качественных и количественных задач по теме «Масса. Плотность» и «Работа. Мощность Энергия»;
3. Повторить раздел «Первоначальные сведения о строении вещества»;
4. Провести опрос на знание основных физических законов и формул и по результатам опроса организовать комплексное повторение с учетом проблемных тем.
5. Продумать перечень (подборку) творческих классных и домашних заданий.
6. Уделять больше времени для ликвидации пробелов в знаниях учащихся, пропустившим занятия по причине болезни и другим причинам

Русский язык (8 класс)

Дата проведения: 14.04.2023г.

Предмет: Русский язык.

Количество заданий - 11.

Время выполнения - 90 мин.

Максимальный балл, который можно было получить за всю работу – 51.

Класс	Количество учащихся по списку	Количество выполнявших работу	2	3	4	5	Успеваемость	Качество	Ср. балл
8	13	8	1	5	1	1	87,5%	25%	3,2

	Количество учащихся	%
Понизили	2	28%
Подтвердили	9	75%
Повысили	0	0%

Выводы. Таким образом, на недостаточном уровне у обучающихся сформированы знания о(об):

1. Слитном-раздельном правописании наречий, сложных прилагательных.
2. Грамматических ошибках.
3. Тексте, его особенностях.

4. Условиях выбора знака препинания в обособленных определениях и обстоятельствах.

Рекомендации:

- Коррекционная работа по результатам выполнения ВПР
- Прорабатывать материал, который вызывает наибольшие затруднения
- Обратить внимание на освоение обучающимися лингвистических терминов (грамматическая ошибка, основная мысль, микротема, обособленное определение и другие)
- При проведении различных форм контроля в процессе обучения более широко использовать задания разных типов, аналогичных заданиям ВПР
- Организовать индивидуальные тренировочные упражнения для обучающихся по разделам, вызывающие наибольшие затруднения (Орфография и пунктуация. Синтаксис. Морфология)

Сравнительный анализ одного класса в разрезе нескольких лет

Учебный год	Кол-во обучающихся	Кол-во выполнявших работу	2	3	4	5	Успеваемость	Качество
5	13	9	1	4	3	0	88,8%	33,3%
6	13	12	1	5	5	1	92,3%	50%
7	14	11	0	7	3	1	100%	36,3
8	13	8	1	5	1	1	87,5%	25%

Из таблицы видно, что качество падает, это связано низкой мотивацией обучающихся, не выполнением домашнего задания.

Сравнительный анализ в разрезе 3-х лет (разные классы)

Учебный год	Кол-во обучающихся	Кол-во выполнявших работу	2	3	4	5	Успеваемость	Качество
2020-2021	6	3	0	1	2	0	100%	20%
2021-2022	10	7	1	6	0	0	86%	0%
2022-2023	13	8	1	5	1	1	87,5%	25%

Математика (8 класс)

Дата проведения: 05.04.2023.

Предмет: Математика.

Количество заданий - 19.

Время выполнения - 90 мин.

Максимальный балл, который можно было получить за всю работу – 25.

Класс	Количество учащихся по списку	Количество выполнявших работу	2	3	4	5	Успеваемость	Качество	Ср. балл
8	13	12	4	4	4	0	66,7%	33%	3

	Количество учащихся	%
Понизили	4	33%
Подтвердили	8	64%

Повысили	0	0%
----------	---	----

Вывод: Типичные ошибки: Неумение выполнять действия с дробями, как обыкновенными, так и с десятичными. Неумение решать задачи на проценты. Неумение работать с текстом, нахождение, выделение нужной информации. Незнание формул сокращенного умножения и свойств степени. Не владение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений, неумение проводить логические обоснования

Рекомендации:

1. Продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся.
2. Проводить устную работу на уроках с повторением действий с числами с целью закрепления вычислительных навыков учащихся.
3. Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания на действия с обыкновенными дробями, графиками. Уделять на каждом уроке больше времени на развитие логического мышления.
4. Разработать индивидуальные маршруты для отдельных обучающихся.
5. С мотивированными учащимися проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах и дополнительных занятиях.
6. Продолжить работу по повышению уровня сформированности представлений о межпредметных и внутрипредметных связях математики с другими предметами.
7. Особое внимание в преподавании математики следует уделить регулярному выполнению упражнений, развивающих базовые математические компетенции школьников: умение читать и верно понимать условие задачи, решать практические задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования.

Сравнительный анализ одного класса в разрезе нескольких лет

Класс	Количество учащихся по списку	Количество выполнявших работу	2	3	4	5	Успеваемость	Качество	Ср. балл
5	13	9	1	4	3	1	89%	44%	3,3
6	13	10	1	6	3	0	90%	30%	3,2
7	14	11	3	4	3	1	72,7%	36,4%	3,2
8	13	12	4	4	4	0	66,7%	33%	3

Из таблицы видно, что в течение 4-х лет успеваемость по математике одного класса снижается. Это связано с невыполнением домашнего задания, отсутствием по болезни, что влечет не усвоение материала из года в год.

Сравнительный анализ в разрезе 3-х лет (разные классы)

Учебный год	Кол-во обучающихся	Кол-во выполнявших работу	2	3	4	5	Успеваемость	Качество
2020-2021	6	6	1	5	0	0	83%	0%
2021-2022	10	6	0	4	2	0	100%	50%
2022-2023	13	12	4	4	4	0	66,7%	33%

География (8 класс)

Дата проведения: 11.04.2023

Предмет: География

Всего заданий – 7

Время выполнения – 45 минут

Максимальный балл, который можно было получить за всю работу – 33.

Класс	Количество учащихся по списку	Количество выполнявших работу	2	3	4	5	Успеваемость	Качество	Ср. балл
8	13	10	1	8	0	1	90%	10%	3,1

	Количество учащихся	%
Понизили	7	70%
Подтвердили	3	30%
Повысили	0	0%

Вывод: Трудности в расчетах километров по меридианам, в описание форм рельефа, в расчетах падения и уклона реки. Путают климатические пояса в климатограмме и климатообразующие факторы.

Рекомендации:

Провести работу над ошибками. Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся. Обратить особое внимание повторение, закрепление и на выполнение домашних заданий. Расширять кругозор обучающихся, привлекая их к внеурочной деятельности по географии, к участию в конкурсном и олимпиадном движении, к экскурсиям по родному краю и городу. Формировать у обучающихся умение соотносить страны мира и изображения наиболее известных достопримечательностей столиц и крупных городов или наиболее ярких особенностей населения этих стран.

Сравнительный анализ в разрезе нескольких лет (разные классы)

Учебный год/класс	Кол-во обучающихся	Кол-во выполнявших работу	2	3	4	5	Успеваемость	Качество
7	14	11	0	10	1	0	100%	9,1%
8	13	10	1	8	0	1	90%	10%

Химия (8 класс)

Дата проведения: 21.04.2023

Предмет: химия

Всего заданий – 9

Время выполнения – 90 минут

Максимальный балл, который можно было получить за всю работу – 36.

Класс	Количество учащихся по списку	Количество выполнявших работу	2	3	4	5	Успеваемость	Качество	Ср. балл
8	13	7	0	1	5	1	100%	85,7%	4

	Количество учащихся	%
Понизили	1	14%
Подтвердили	4	57%
Повысили	2	28%

Выводы: Типичные ошибки: путают химические формулы, методы разделения веществ. Строение сложных молекул. Трудности в решение задач по вычислению массы и в решение через уравнения реакции. Так же сложности в распознавании реакций соединения и замещения веществ.

Рекомендации: Провести работу над ошибками, индивидуальная работа со слабоуспевающими, включение в содержание уроков повторения западающих тем.

Сравнительный анализ в разрезе 3-х лет

Учебный год/класс	Кол-во обучающихся	Кол-во выполнявших работу	2	3	4	5	Успеваемость	Качество
2021-2022	10	9	0	7	0	0	100%	0%
2022-2023	13	7	0	1	5	1	100%	85,7%

Анализ выполненных ВПР показал:

- Качество – 30%
- Соответствие – 49%
- Обученность – 44%
- Успеваемость – 86%

Заместитель директора по УВР

Топта Олеся

Топта О.Н.