

## Аналитический отчет проведения Всероссийских проверочных работ в МОУ «ООШ п. Анисовский» за 2023-2024 учебного года

ВПр были проведены согласно Приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки №2160 от 21.12.2023 г О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме ВПр (всероссийских проверочных работ) в 2024 году

ВПр проведены в 4-8 классах в штатном режиме по следующим предметам:

4 класс – русский язык, математика, окружающий мир;

5 класс – русский язык, математика, история, биология;

6 класс – русский язык, математика, биология, обществознание;

7 класс – русский язык, математика, физика, история;

8 класс – русский язык, математика, история, химия.

### Русский язык (4 класс)

Дата проведения: 19.03.2024г., 20.03.2024г.

Предмет: Русский язык

Работа состояла из 2-х частей.

На выполнение проверочной работы отводился один урок на каждую часть (45 минут).

Максимальный балл, который можно было получить за всю работу – 38.

Класс	Количество учащихся по списку	Количество выполнявших работу	2	3	4	5	Успеваемость	Качество	Ср. балл
4	16	14	2	2	7	3	86,1 %	71,4 %	3,8

	Количество учащихся	%
Понизили	2	12,5%
Подтвердили	7	50%
Повысили	5	14,3%

**Вывод.** Учащимися допущены следующие ошибки:

1. Безударные гласные в корне слова.
2. Правописание глаголов 2 лица.
3. Правописание окончаний прилагательных.
4. тся и ться в глаголах.
5. Ошибки в задании «Найти предложение с однородными подлежащими».
6. Синтаксический разбор предложения.
7. Определение частей речи.
8. В задании №4 «Поставить ударение в словах».
9. В задании №5 «Найти слово, в котором все звуки глухие».
10. В задании №6 – «Определить мысль текста».
11. В задании №10- «Подобрать синоним к слову».

## 12. Морфологический разбор прилагательного и существительного.

**Рекомендации.** Уделять больше внимания разделам: Фонетика, Лексика, Морфология. Продумать работу с разными источниками информации; организовать работу по формированию умения извлекать информацию из текстов для различных целей; особое внимание уделить работе по выделению темы и главной мысли текста; выстроить работу на уроках развития речи по составлению и записи текстов, направленных на знание орфоэпических норм русского языка; продолжить работу по морфемному анализу слов; формировать умение находить однородные члены предложения и классифицировать их. Продолжить работу над классификацией слов по составу

### Сравнительный анализ в разрезе 3-х лет (разные классы)

Учебный год	Кол-во обучающихся	Кол-во выполнявших работу	2	3	4	5	Успеваемость	Качество
2021-2022	11	8	0	1	4	3	92%	87,5%
2022-2023	9	9	4	4	0	1	56%	11%
2023-2024	16	12	2	2	7	3	86,1%	71,4%

### Математика (4 класс)

Дата проведения: 3.04.2024 г.

Предмет: Математика.

Количество заданий - 14.

Максимальный балл, который можно было получить за всю работу – 20.

Класс	Количество учащихся по списку	Количество выполнявших работу	2	3	4	5	Успеваемость	Качество	Ср. балл
4	16	15	0	7	7	1	100%	53,3 %	3,6

	Количество учащихся	%
Понизили	4	26,6 %
Подтвердили	10	67%
Повысили	1	6,6 %

**Вывод.** Допущены ошибки:

1. В решении задачи на стоимость.
2. Задача на нахождение времени.
3. Нахождение периметра фигуры.
4. Начертить фигуру по клеткам.
5. Задание №6.
6. Нахождение выражения в несколько действий.
7. Решение задачи – ( 8-ое задание в несколько действий).
8. Задача на смекалку (последнее задание).

**Рекомендации.** Таким образом, при организации образовательного процесса с обучающимися 4 класса по математике необходимо регулярно и системно:

1. Формировать умение выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий; развивать вычислительные навыки. Выполнять письменно

действия с многозначными числами. Решать с обучающимися несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия. Научиться исследовать, распознавать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями.

2. Формировать умение владения основами логического и алгоритмического мышления. Развивать умение интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

3. Побольше давать заданий на смекалку.

### Сравнительный анализ в разрезе 3-х лет (разные классы)

Учебный год	Кол-во обучающихся	Кол-во выполнявших работу	2	3	4	5	Успеваемость	Качество
2021-2022	11	10	0	1	2	7	100%	90%
2022-2023	9	9	0	3	5	1	100%	67%
2023-2024	16	15	0	7	7	1	100%	53,3 %

### Окружающий мир (4 класс)

Дата проведения: 23.04.2024г.

Предмет: Окружающий мир.

Количество заданий - 10.

На выполнение проверочной работы отводился один урок (45 минут).

Максимальный балл, который можно было получить за всю работу – 32.

Класс	Количество учащихся по списку	Количество выполнявших работу	2	3	4	5	Успеваемость	Качество	Ср. балл
4	16	16	0	2	9	5	100%	68,75%	5, 12

	Количество учащихся	%
Понизили	1	6,25%
Подтвердили	12	80 %
Повысили	3	20%

**Вывод:** Допущены ошибки :

1. В задании 3 (название материков) - 3 уч-ся.
2. Обитание животных на материках - 8 уч-ся.
3. Строение человека - 3 уч-ся.
4. В задании 5 (правила сохранения здоровья человека) - 5 уч-ся.
5. В задании 2 (определение погоды)-2 уч-ся.
6. В задании 7,2 – 3 уч-ся (правила изображенных знаков) – 3 уч-ся.
7. В задании 9 (рассказать о памятном дне России) – 2 уч-ся.
8. В задании 10,2 (товары твоего региона) – 4 уч-ся.
9. В задании 10,2 (птицы и звери твоего региона)-4 уч-ся.
10. Проведение опытов (задание 6,3) – 9 уч-ся.

**Рекомендации:** Больше времени уделять таким темам: материки , строение человека, животные и растения региона, проведение опытов.

Сравнительный анализ

Учебный год	Кол-во обучающихся	Кол-во выполнявших работу	2	3	4	5	Успеваемость	Качество
2023-2024	16	16	0	3	9	5	100%	68,75 %

### Окружающий мир (4 класс)

Дата проведения: 06.04.2023г.

Предмет: Окружающий мир.

Количество заданий - 10.

На выполнение проверочной работы отводился один урок (45 минут).

Максимальный балл, который можно было получить за всю работу – 32.

Класс	Количество учащихся по списку	Количество выполнявших работу	2	3	4	5	Успеваемость	Качество	Ср. балл
4	9	8	0	7	1	0	100%	12%	3,12

	Количество учащихся	%
Понизили	8	89%
Подтвердили	0	0%
Повысили	0	0%

Задание 8 в ВПР по окружающему миру в 4 классе показывает на сколько сформированно представление о профессии людей и ее значимости. В 2024 году только 15 обучающихся получили максимальный балл (3) за данное задание, что составляет 94% от всех писавших данную работу, а один обучающийся получили 2 балла, что составляет 6% от всех писавших.

**Вывод:** не все определили территорию, континент на географической карте. Определили и записали название растения и животного по фотографии, но не правильно называли типичных обитателей данной территории из числа изображенных животных. Обучающиеся продемонстрировали хорошие знания строения организма человека. Большинство участников, правильно определивших профессию, смогли дать пояснения о том, чем занимаются люди этой профессии, и чем полезна эта профессия обществу. Большинство определили название региона в котором мы живём, записали название города.

Следует отметить хорошее развитие у обучающихся умений считывать информацию, представленную в табличной форме, работать с информацией, представленной в виде схемы. Результаты выполнения диагностической работы позволяют выявить проблемные зоны, характерные для групп с различным уровнем естественнонаучной подготовки.

**Рекомендации:** при работе с обучающимися, имеющими высокий уровень естественнонаучной подготовки, целесообразно больше внимания уделять выполнению заданий, требующих логических рассуждений, обоснований, доказательств и т.п.;

- при работе с обучающимися, имеющими уровень естественнонаучной подготовки выше среднего, рекомендуется обратить внимание на выполнение практико-ориентированных заданий, связанных со свойствами объектов и

процессов окружающего мира, с реальными бытовыми ситуациями, а также на развитие логического мышления;

- при работе с обучающимися, имеющими средний уровень естественнонаучной подготовки, представляется важным уделять больше внимания контролю усвоения ключевых понятий и идей;

- при работе с обучающимися, имеющими низкий уровень естественнонаучной подготовки, рекомендуется в первую очередь обратить внимание на формирование базовых умений работы с информацией, представленной в различных формах, а также на усвоение ключевых естественнонаучных понятий.

### Сравнительный анализ в разрезе 3-х лет (разные классы)

Учебный год	Кол-во обучающихся	Кол-во выполнявших работу	2	3	4	5	Успеваемость	Качество
2020-2021	15	10	0	2	6	2	100%	80%
2021-2022	9	4	0	2	2	0	100%	50%
2022-2023	9	8	0	7	1	0	100%	12%

### Русский язык (5 класс)

Дата проведения: 03.04.2024

Предмет: Русский язык

На выполнение проверочной работы отводился один урок на каждую часть (45 минут).

Максимальный балл, который можно было получить за всю работу – 38.

Класс	Количество учащихся по списку	Количество выполнявших работу	2	3	4	5	Успеваемость	Качество	Ср. балл
5	11	10	2	6	2	0	80%	20%	2,78

	Количество учащихся	%
Понизили	4	40%
Подтвердили	6	60%
Повысили	0	0%

**Вывод:** Не все учащиеся справились с орфографическим заданием и с пунктуацией. Обучающиеся умеют классифицировать согласные звуки в результате частичного фонетического анализа, но имеют затруднения распознавать правильную орфоэпическую норму (ставить ударение в словах, трудных случаях), частично владеют умением составлять план прочитанного текста в письменной форме, и задавать вопросы по тексту, что говорит о недостаточном уровне владения коммуникативными УУД.

Учащиеся умеют классифицировать такие части речи, как существительное, прилагательное, глагол, испытывают трудности и допускают ошибки при распознавании их грамматические признаков. Учащимися были выписаны не все формы частей речи, неверно указаны их отдельные признаки. Недостаточными являются умения учащихся выражать просьбу или отказ, исходя из анализа заданной речевой ситуации соблюдая при этом правила орфографии. Дети

затруднялись в анализе структуры слов (имен существительных, имен прилагательных, глаголов), выписывали не все нужные части речи. Особенно это касается имён прилагательных, которые необходимо было выписать с именами существительными. Допущены ошибки с однородными членами предложения.

Причины – недостаточная сформированность у школьников приёмов учебной деятельности, низкий уровень развития произвольности, недостаточный уровень объема, концентрации и устойчивости внимания.

**Рекомендации.** Продумать работу с разными источниками информации; организовать работу по формированию умения извлекать информацию из текстов для различных целей; особое внимание уделить работе по выделению темы и главной мысли текста; выстроить работу на уроках развития речи по составлению и записи текстов, направленных на знание орфоэпических норм русского языка; продолжить работу по морфемному анализу слов; формировать умение находить однородные члены предложения и классифицировать их. Продолжить работу над классификацией слов по составу.

### Сравнительный анализ в разрезе 3-х лет (разные классы)

Учебный год	Кол-во обучающихся	Кол-во выполнявших работу	2	3	4	5	Успеваемость	Качество
2022-2023	9	9	4	4	0	1	56%	11%
2023-2024	11	10	2	6	2	0	80%	20%

### Математика (5 класс)

Дата проведения: 19.03.2024

Предмет: математика

Всего заданий – 12.

Время выполнения – 45 мин.

Максимальный балл, который можно было получить за всю работу – 15.

Класс	Количество учащихся по списку	Количество выполнявших работу	2	3	4	5	Успеваемость	Качество	Ср. балл
5	11	11	2	7	2	0	81%	18%	3,0

	Количество учащихся	%
Понизили	5	45%
Подтвердили	6	54%
Повысили	0	0

**Вывод:** в целом проведение ВПР в 5 классе показало, что не все учащиеся достигли базового уровня подготовки по математике в соответствии с требованиями ФГОС. Успеваемость и качество обучения понизились. Результаты отдельных заданий требуют доработки.

Лучше всего обучающиеся справились с заданиями 1, 3,4, 6, 7, 8, 10.

Задания, которые вызвали затруднения у обучающихся 2.

Наибольшее затруднение у обучающихся вызвало задание №5 (Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины,

выделять эти величины и отношения между ними) и №9 (Оперировать понятиями: прямоугольный параллелепипед, куб, шар).

Причиной ошибок являются невнимательность при прочтении вопроса, отсутствие достаточного опыта применения теоретических знаний, слабый уровень развития пространственного и логического мышления.

У учащихся хорошо сформированы развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел, овладение навыками письменных вычислений, умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин, умение моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, изобразительные умения.

**Рекомендации:** необходимо продолжать работу по ликвидации выявленного ряда проблем в математической подготовке учащихся, в том числе: умение решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними.

- Использовать задания-тренажеры, современные интерактивные ресурсы, игровые технологии для систематического повторения полученных знаний.

- Упражнять их в решении нестандартных задач, направленных на логическое мышление.

- Для детей, успешно выполненных работу, показавших высокие результаты по всем заданиям организовать индивидуальные занятия в целях развития их математических способностей.

- Продолжить дополнительную работу с детьми, слабо выполнившими работу.

- Усилить практическую направленность изучения предмета, использовать в обучении как можно больше заданий на применение знаний в конкретных практических ситуациях.

На основе анализа индивидуальных результатов участников ВПР определена группа учащихся, которые нуждаются в усилении внимания - необходимо осуществлять дифференцированный подход к обучению различных групп учащихся на основе определения уровня их подготовки, постоянно выявлять проблемы и повышать уровень знаний каждого учащегося.

### **Сравнительный анализ**

Учебный год/класс	Кол-во обучающихся	Кол-во выполнявших работу	2	3	4	5	Успеваемость	Качество
2022-2023/4	9	9	0	3	5	1	100%	67%
2023-2024/5	11	11	2	7	2	0	81%	18%

Сравнивая результаты ВПР математики класса за курс 5 и 4 классов можно сделать вывод, что качества и успеваемость понизились. Это связано с тем, что в 5 класс предметы ведут разные преподаватели, требования меняются, контроль со стороны родителей снижается. Не поняв какую-либо тему, обучающиеся не пытаются ее разобрать, либо самостоятельно, либо разобрать с учителем.

### Сравнительный анализ в разрезе 3-х лет (разные классы)

Учебный год	Кол-во обучающихся	Кол-во выполнявших работу	2	3	4	5	Успеваемость	Качество
2021-2022	11	10	0	1	2	7	100%	90%
2022-2023	9	8	1	3	3	1	87,5%	50%
2023-2024	11	11	2	7	2	0	81%	18%

#### История (5 класс)

Дата проведения: 12.04.2024г.

Предмет: История (компьютерная форма).

Количество заданий - 8.

Время выполнения -45 мин.

Максимальный балл, который можно было получить за всю работу – 15.

Класс	Количество учащихся по списку	Количество выполнявших работу	2	3	4	5	Успеваемость	Качество	Ср. балл
5	11	10	4	4	2	0	60%	20%	2,8

	Количество учащихся	%
Понизили	6	60%
Подтвердили	4	40%
Повысили	0	0

**Вывод:** Типичные ошибки: знание исторической терминологии; умение работать с исторической картой; проводить взаимосвязь между климатическими условиями и хозяйственной деятельностью; обнаружены некоторые пробелы в овладении базовыми знаниями по истории Великой Отечественной войны, а именно, названы не основные, а второстепенные факты при раскрытии значения события.

**Рекомендации:** Разнообразить формы работ с историческими источниками; регулярно систематизировать учебный материал; уделять больше внимания изучению терминологии.

### Сравнительный анализ в разрезе 3-х лет (разные классы)

Учебный год	Кол-во обучающихся	Кол-во выполнявших работу	2	3	4	5	Успеваемость	Качество
2021-2022	14	9	3	4	2	0	66,7%	22,2%
2022-2023	9	8	2	5	1	0	66,6 %	16,5%
2023-2024	11	10	4	4	2	0	60%	20%

#### Биология (5 класс)

Дата проведения: 23.04.2024

Предмет: биология

Всего заданий – 10

Время выполнения – 45 минут

Максимальный балл, который можно было получить за всю работу – 29.

Класс	Количество учащихся по списку	Количество выполнявших работу	2	3	4	5	Успеваемость	Качество	Ср. балл
-------	-------------------------------	-------------------------------	---	---	---	---	--------------	----------	----------



	<b>списку</b>	<b>работу</b>							
5	11	10	3	6	0	1	80%	10%	2,9

	Количество учащихся	%
Понизили	3	30%
Подтвердили	8	80%
Повысили	0	0%

**Вывод:** Наибольшее количество ошибок было допущено в последовательности классификации организмов и работе со схемами по природным зонам. Путают взаимоотношения между живыми организмами. Дают не верное описание знаков.

**Рекомендации:**

1. Повторить задания, при выполнении которых допущены ошибки.
2. Организовать индивидуальную работу со слабоуспевающими детьми
3. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабо мотивированными на учебную деятельность.
4. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая два способа решения задач.
5. Разнообразить формы работы

**Сравнительный анализ**

Учебный год/класс	Кол-во обучающихся	Кол-во выполнявших работу	2	3	4	5	Успеваемость	Качество
2021-2022	14	9	0	5	4	0	100	44%
2022-2023	9	9	0	5	4	0	100%	44,4%
2023-2024	11	10	3	6	0	1	80%	10%

**Русский язык (6 класс)**

Дата проведения: 03.04.2024г.

Предмет: Русский язык

Всего заданий – 14.

Время выполнения – 60 минут.

Максимальный балл, который можно было получить за всю работу – 45.

Класс	Количество учащихся по списку	Количество выполнявших работу	2	3	4	5	Успеваемость	Качество	Ср. балл
5	9	8	0	6	3	0	100%	33,3%	3,3

	Количество учащихся	%
Понизили	4	44,4%
Подтвердили	5	55,5%
Повысили	0	0

**Вывод:** Типичные ошибки:

1. Правописание безударных гласных в корнях слов
2. Транскрипция слов.
3. Знаки препинания при прямой речи.
4. Знаки препинания в сложном предложении.

**Рекомендации:**

1. Отрабатывать умения грамматических разборов в соответствии с критериями ВПР;
2. Работать над формированием орфографической и пунктуационной зоркости, используя разные виды заданий;
3. Продолжить отрабатывать навыки смыслового чтения текста.
4. Продолжить работать с объемной информацией.
5. В курсе русского языка уделить больше внимание при изучении материала тем вопросам, в которых были допущены ошибки. Такие проверочные работы предлагать учащимся чаще для формирования основных умений.

### Сравнительный анализ одного класса в разрезе нескольких лет

Класс	Кол-во обучающихся	Кол-во выполнявших работу	2	3	4	5	Успеваемость	Качество
4	11	8	0	1	4	3	100%	87,5%
5	9	8	0	3	3	2	100%	62,5%
6	9	9	0	6	3	0	100%	33,3%

Данные таблицы показывают, что успеваемость класса осталась прежней, но качество упало.

### Сравнительный анализ в разрезе 3-х лет (разные классы)

Учебный год	Кол-во обучающихся	Кол-во выполнявших работу	2	3	4	5	Успеваемость	Качество
2021-2022	7	4	0	3	1	0	100%	25%
2022-2023	15	10	0	2	5	3	100%	80%
2023-2024	11	10	0	6	3	0	100%	33,3%

### Математика (6 класс)

Дата проведения: 22.03.2024.

Предмет: Математика.

Количество заданий - 13.

Время выполнения - 60 мин.

Максимальный балл, который можно было получить за всю работу – 16.

Класс	Количество учащихся по списку	Количество выполнявших работу	2	3	4	5	Успеваемость	Качество	Ср. балл
6	9	9	2	5	2	0	78%	22,2%	3

	Количество учащихся	%
Понизили	6	66,7%
Подтвердили	3	23,3%
Повысили	0	0%

**Вывод:** Типичные ошибки: Неосмысленное чтение заданий, слабое представление о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Неумение решать задачи на нахождение части числа и числа по его части, неумение применять изученные понятия для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин, не владение геометрическим языком,

развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений, неумение проводить логические обоснования

### **Рекомендации:**

1. Продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся.
2. Проводить устную работу на уроках с повторением действий с числами с целью закрепления вычислительных навыков учащихся.
3. Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания на действия с обыкновенными дробями, графиками, таблицами. Уделять на каждом уроке больше времени на развитие логического мышления и решению текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций
4. Разработать индивидуальные маршруты для отдельных обучающихся.
5. С мотивированными учащимися проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах и дополнительных занятиях.
6. Продолжить работу по повышению уровня сформированности представлений о межпредметных и внутрипредметных связях математики с другими предметами.
7. Особое внимание в преподавании математики следует уделить регулярному выполнению упражнений, развивающих базовые математические компетенции школьников: умение читать и верно понимать условие задачи, решать практические задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования.

### **Сравнительный анализ одного класса в разрезе нескольких лет**

Класс	Количество учащихся по списку	Количество выполнявших работу	2	3	4	5	Успеваемость	Качество	Ср. балл
4	11	10	0	1	2	7	100%	90%	4,60
5	9	8	1	3	3	1	87,5	50%	3,5
6	9	9	2	5	2	0	78%	22,2%	3

Из таблицы видно, что качество по математике данного класса падает, это связано с невыполнением домашнего задания, отсутствием самостоятельного изучения тем, когда ребенок находится на больничном.

### **Сравнительный анализ в разрезе 3-х лет**

Учебный год	Кол-во обучающихся	Кол-во выполнявших работу	2	3	4	5	Успеваемость	Качество
2020-2021	10	10	1	6	3	0	90%	30%
2021-2022	8	5	1	4	0	0	80%	0%
2022-2023	15	14	2	8	4	0	86%	28%
2023-2024	9	9	2	6	2	0	78%	22,2%

### **Биология (6 класс)**

Дата проведения: 10.04.2024

Предмет: биология

Всего заданий – 10

Время выполнения – 45 минут

Максимальный балл, который можно было получить за всю работу – 24.

Класс	Количество учащихся по списку	Количество выполнявших работу	2	3	4	5	Успеваемость	Качество	Ср. балл
6	9	9	4	5	0	0	55,5%	0%	2,5

	Количество учащихся	%
Понизили	8	88%
Подтвердили	1	11%
Повысили	0	0%

**Вывод:** маленький процент выполнения заданий с рисунками, трудности в строение растений и положение растений в классификации. Путают методы работы с растениями.

**Рекомендации:**

1. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).
2. Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.
3. Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.

**Сравнительный анализ**

Учебный год/класс	Кол-во обучающихся	Кол-во выполнявших работу	2	3	4	5	Успеваемость	Качество
2021-2022	7	3	0	2	1	0	100%	33%
2022-2023	15	14	3	10	1	0	78,5%	7.1%
2023-2024	9	9	4	5	0	0	55,5%	0%

**Обществознание (6 класс)**

Дата проведения: 10.04.24

Предмет: обществознание

Всего заданий – 8

Время выполнения – 45 мин

Максимальный балл, который можно было получить за всю работу – 21

Класс	Количество учащихся по списку	Количество выполнявших работу	2	3	4	5	Успеваемость	Качество	Ср. балл
6	9	8	0	7	1	0	100%	12,5%	3,1

	Количество учащихся	%
Понизили	4	50%
Подтвердили	4	50%
Повысили	0	0

**Вывод:** Учащиеся справились с работой. Типичные ошибки: находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать

полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом; Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; Развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам

**Рекомендации:**

- Начинать каждую новую тему с демонстрации ее связи с целым (к какой сфере жизни относится данная тема, как связана с предыдущим материалом). Обращать внимание на образование обществоведческих понятий (родовидовые понятия) во время изучения новой темы.

- При планировании и организации самостоятельной внеурочной работы обращать внимание на плохо сформированные знания у умения.

- Повторить теоретические сведения по всем разделам обществознания.

- Организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение; (в рамках урока) на уроках организовать работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе.

- Совершенствовать навыки работы учащихся со справочной литературой, иллюстративным материалом.

Сравнительный анализ с другими классами данной параллели провести не возможно, так как обучающиеся первый раз сдавали ВПР обществознание за курс 6 класса.

**Русский язык (7 класс)**

Дата проведения: 03.04.2024г.

Предмет: Русский язык

Всего заданий – 14.

Время выполнения – 90 минут.

Максимальный балл, который можно было получить за всю работу – 51

Класс	Количество учащихся по списку	Количество выполнявших работу	2	3	4	5	Успеваемость	Качество	Ср. балл
6	14	13	3	5	5	0	76,9%	38,4%	4,1

	Количество учащихся	%
Понизили	5	38,4%
Подтвердили	7	53,8%
Повысили	0	0%

**Вывод:** Таким образом, на недостаточном уровне у обучающихся сформированы знания о (об):

1. Толковании ситуации в данном контексте.
2. Определение лексического значения слова.

### 3. Определение значения фразеологизма.

**Рекомендации:** Прорабатывать материал, который вызывает наибольшие затруднения.

- Обратить внимание на освоение обучающимися лингвистических терминов (грамматическая ошибка, основная мысль, микротема, обособленное определение и другие).
- При проведении различных форм контроля в процессе обучения более широко использовать задания разных типов, аналогичных заданиям ВПР
- Организовать индивидуальные тренировочные упражнения для обучающихся по разделам, вызывающие наибольшие затруднения (Орфография и пунктуация; Текст; Лексика, Фразеология)

#### Сравнительный анализ одного класса в разрезе нескольких лет

Класс	Кол-во обучающихся	Кол-во выполнявших работу	2	3	4	5	Успеваемость	Качество
4	15	13	1	7	2	3	92%	38%
5	13	9	1	3	4	1	89%	66%
6	15	10	0	2	5	3	100%	80%
7	14	13	3	5	5	0	76,9%	38,4%

#### Сравнительный анализ в разрезе 3-х лет

Учебный год	Кол-во обучающихся	Кол-во выполнявших работу	2	3	4	5	Успеваемость	Качество
2021-2022	14	11	0	7	3	1	100%	36%
2022-2023	8	6	0	5	1	0	100%	16,6%
2023-2024	14	13	3	5	5	0	76,9%	38,4%

#### Математика (7 класс)

Дата проведения: 10.04.2024

Предмет: математика

Всего заданий – 16.

Время выполнения – 90 мин.

Максимальный балл, который можно было получить за всю работу – 19.

Класс	Количество учащихся по списку	Количество выполнявших работу	2	3	4	5	Успеваемость	Качество	Ср. балл
7	14	12	3	6	3	0	75%	25%	3,0

	Количество учащихся	%
Понизили	5	41%
Подтвердили	7	58%
Повысили	0	0

**Вывод:** Типичные ошибки: Неумение выполнять действия с дробями, как обыкновенными, так и с десятичными. Неосмысленное чтение заданий, слабое представление о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Неумение работать с диаграммой. Незнание формул сокращенного

умножения. Не владение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений, неумение проводить логические обоснования

### **Рекомендации:**

1. Продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся.
2. Проводить устную работу на уроках с повторением действий с числами с целью закрепления вычислительных навыков учащихся.
3. Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания на действия с обыкновенными дробями, графиками, таблицами. Уделять на каждом уроке больше времени на развитие логического мышления и решению текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций
4. Разработать индивидуальные маршруты для отдельных обучающихся.
5. С мотивированными учащимися проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах и дополнительных занятиях.
6. Продолжить работу по повышению уровня сформированности представлений о межпредметных и внутрипредметных связях математики с другими предметами.
7. Особое внимание в преподавании математики следует уделить регулярному выполнению упражнений, развивающих базовые математические компетенции школьников: умение читать и верно понимать условие задачи, решать практические задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования.

### **Сравнительный анализ**

Учебный год/класс	Кол-во обучающихся	Кол-во выполнявших работу	2	3	4	5	Успеваемость	Качество
4	10	9	3	3	4	1	89%	56%
5	14	10	2	4	1	3	80%	40%
6	15	14	2	8	4	0	86%	28%
7	14	12	3	6	3	0	75%	25%

Сравнительный анализ результатов по западающим темам показал, что качество знаний обучающихся по математике изменилось. Обучающиеся 7-го класса в целом справились с предложенной работой и показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

Сравнительный анализ результатов предыдущих лет показал, что качество знаний обучающихся по математике падает с каждым годом.

### **Сравнительный анализ в разрезе 3-х лет (разные классы)**

Учебный год	Кол-во обучающихся	Кол-во выполнявших работу	2	3	4	5	Успеваемость	Качество
2020-2021	10	10	1	6	3	0	90%	30%
2021-2022	14	11	3	4	5	1	90%	55%

2022-2023	8	8	2	6	0	0	75%	0%
2023-2024	14	12	3	6	3	0	75%	25%

### История (7 класс)

Дата проведения: 17.04.24

Предмет: обществознание

Всего заданий – 9

Время выполнения – 45 мин

Максимальный балл, который можно было получить за всю работу – 21

Класс	Количество учащихся по списку	Количество выполнявших работу	2	3	4	5	Успеваемость	Качество	Ср. балл
7	14	13	4	7	2	0	69%	15%	2,8

	Количество учащихся	%
Понизили	4	30,8%
Подтвердили	9	69,2%
Повысили	0	0

**Вывод:** затруднения вызвали: анализировать и оценивать собственную деятельность и ее результаты - система вопросов о виде деятельности (учеба, игра, труд, общение); выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов; нужно дать собственный ответ на поставленный в ходе социологического исследования вопрос; умение обучающихся классифицировать объекты, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; анализ социальной ситуации, описанной в форме цитаты известного писателя, ученого, общественного деятеля и т.п.; умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся.

#### Рекомендации:

- По результатам анализа скорректировать работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, отрабатывать на уроках навыки применения знаний и умений по темам, по которым обучающиеся показали низкий уровень качества знаний, с этой целью проводить тематические срезы: «Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь»; «Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации»; «Федеративное устройство Российской Федерации»; «Органы государственной власти Российской Федерации», «Понятие прав, свобод и обязанностей. Права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина».
- Использовать в практике различные методы и приемы по развитию навыков самоконтроля и самопроверки.
- Усилить работу по формированию и развитию у обучающихся функциональной грамотности, в том числе финансовой грамотности, как на уроках так и на занятиях по формированию и развитию функциональной грамотности.
- Особое внимание обращать на обучение навыкам смыслового чтения.



- Использовать различные методы и приемы, направленные на развития способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам.
- Усилить работу, направленную на совершенствование умения проводить логические рассуждения, умения осознанно использовать речевые средства, грамотно и четко излагать свою позицию. С этой целью проводить диспуты, организовывать дискуссии на социально значимые темы.
- Включать в классную и домашнюю работы задания практического содержания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества.
- Использовать различные методы и приемы, направленные на мотивирование обучающихся расширять свой социальный кругозор, на формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.
- Выработать алгоритм выполнения заданий с учебными дефицитами, т.к. многие из них повторяются в ВПР следующего класса.
- Скорректировать план индивидуальной работы как с обучающимися, слабо мотивированными на учебную деятельность, так и с высокомотивированными обучающимися, систематически проводить контроль за усвоением обучающимися изучаемого материала.
- Формировать у обучающихся навык чёткого следования инструкциям при выполнении тестовых заданий и заполнении бланка.

### **Физика (7 класс)**

Дата проведения: 24.04.2024.

Предмет: физика.

Количество заданий - 11.

Время выполнения - 45 мин.

Максимальный балл, который можно было получить за всю работу – 18.

Класс	Количество учащихся по списку	Количество выполнявших работу	2	3	4	5	Успеваемость	Качество	Ср. балл
7	14	14	6	5	3	0	57%	21%	2,7

	Количество учащихся	%
Понизили	11	78%
Подтвердили	3	22%
Повысили	0	0%

**Вывод:** Типичные ошибки: невнимательность учащихся при чтении заданий, не умение проводить анализ результатов экспериментальных исследований, в том числе выраженных в виде таблицы или графика, не умение описывать и объяснять физические явления

### **Рекомендации:**

1. Отработать навыки по работе с графиком;
2. Решение качественных и количественных задач по теме «Масса. Плотность» и «Работа. Мощность Энергия»;

3. Повторить раздел «Первоначальные сведения о строении вещества»;
4. Провести опрос на знание основных физических законов и формул и по результатам опроса организовать комплексное повторение с учетом проблемных тем.
5. Продумать перечень (подборку) творческих классных и домашних заданий.
6. Уделять больше времени для ликвидации пробелов в знаниях учащихся, пропустившим занятия по причине болезни и другим причинам

### Русский язык (8 класс)

Дата проведения: 19.04.2024г.

Предмет: Русский язык.

Количество заданий - 14.

Время выполнения - 90 мин.

Максимальный балл, который можно было получить за всю работу – 47.

Класс	Количество учащихся по списку	Количество выполнявших работу	2	3	4	5	Успеваемость	Качество	Ср. балл
8	9	9	5	3	1	0	44,4%	11,1%	3,1

	Количество учащихся	%
Понизили	5	55,5%
Подтвердили	4	44,4%
Повысили	0	0%

Вывод: на недостаточном уровне у обучающихся сформированы знания:

1. В обозначении главных и второстепенных членов предложения.
2. По умению определять части речи.
3. По работе с текстом.
4. Недостаточно развиты умения правильно истолковывать слова в тексте, употреблять их в своей речи.

#### Рекомендации:

- Обратить внимание на освоение обучающимися лингвистических терминов (грамматическая ошибка, основная мысль, микротема, обособленное определение и другие);
- При проведении различных форм контроля в процессе обучения более широко использовать задания разных типов, аналогичных заданиям ВПР;
- Организовать индивидуальные тренировочные упражнения для обучающихся по разделам, вызывающие наибольшие затруднения (Орфография и пунктуация; Синтаксис. Морфология. Текст)

#### Сравнительный анализ одного класса в разрезе нескольких лет

Учебный год	Кол-во обучающихся	Кол-во выполнявших работу	2	3	4	5	Успеваемость	Качество
4	8	8	2	2	4	0	75%	50%
5	8	6	0	3	2	1	100%	50%

6	7	4	0	3	1	0	100%	25%
7	8	6	0	5	1	0	100%	16,6%
8	9	9	5	3	1	0	44%	11%

### Сравнительный анализ в разрезе 3-х лет (разные классы)

Учебный год	Кол-во обучающихся	Кол-во выполнявших работу	2	3	4	5	Успеваемость	Качество
2021-2022	10	7	1	6	0	0	86%	0%
2022-2023	13	8	1	5	1	1	87,5%	25%
2023-2024	9	9	5	3	1	0	44%	11%

### Математика (8 класс)

Дата проведения: 10.04.2024

Предмет: математика

Всего заданий – 19.

Время выполнения – 90 мин.

Максимальный балл, который можно было получить за всю работу – 25.

Класс	Количество учащихся по списку	Количество выполнявших работу	2	3	4	5	Успеваемость	Качество	Ср. балл
8	9	9	4	5	0	0	55%	0%	2,5

	Количество учащихся	%
Понизили	4	44%
Подтвердили	5	56%
Повысили	0	0

**Вывод:** Типичные ошибки: Неумение выполнять действия с дробями, как обыкновенными, так и с десятичными. Неосмысленное чтение заданий, слабое представление о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Неумение работать с диаграммой. Незнание формул сокращенного умножения. Не владение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений, неумение проводить логические обоснования

### Рекомендации:

1. Продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся.
2. Проводить устную работу на уроках с повторением действий с числами с целью закрепления вычислительных навыков учащихся.
3. Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания на действия с обыкновенными дробями, графиками, таблицами. Уделять на каждом уроке больше времени на развитие логического мышления и решению текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций

4. Разработать индивидуальные маршруты для отдельных обучающихся.
5. С мотивированными учащимися проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах и дополнительных занятиях.
6. Продолжить работу по повышению уровня сформированности представлений о межпредметных и внутрипредметных связях математики с другими предметами.
7. Особое внимание в преподавании математики следует уделить регулярному выполнению упражнений, развивающих базовые математические компетенции школьников: умение читать и верно понимать условие задачи, решать практические задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования.

#### Сравнительный анализ

Учебный год/класс	Кол-во обучающихся	Кол-во выполнявших работу	2	3	4	5	Успеваемость	Качество
2020-2021/5	8	6	0	3	2	1	100%	50%
2021-2022/6	8	5	1	4	0	0	80%	0%
2022-2023/7	8	8	2	6	0	0	75%	0%
2023-2024/8	9	9	4	5	0	0	55%	0%

Из таблицы видно, что в течение 4-х лет успеваемость по математике одного класса снижается, качество остается на 0%. Это связано с невыполнением домашнего задания, отсутствием по болезни, что влечет не усвоение материала из года в год.

#### Сравнительный анализ в разрезе 3-х лет (разные классы)

Учебный год	Кол-во обучающихся	Кол-во выполнявших работу	2	3	4	5	Успеваемость	Качество
2020-2021	6	6	1	5	0	0	83%	0%
2021-2022	10	6	0	4	2	0	100%	50%
2022-2023	13	12	4	4	4	0	66,7%	33%

#### История (8 класс)

Дата проведения: 17.04.2024

Предмет: История

Всего заданий – 10

Время выполнения – 45 минут

Максимальный балл, который можно было получить за всю работу – 24.

Класс	Количество учащихся по списку	Количество выполнявших работу	2	3	4	5	Успеваемость	Качество	Ср. балл
8	9	9	0	6	3	0	100%	33,3	3,3

	Количество учащихся	%
Понизили	0	0%
Подтвердили	7	77,8%
Повысили	2	22,2%

**Вывод:**

Более успешно выполнены задания обучающимися: 2, 3, 5, 6, 7, 10.

Недостаточно сформировано умения при выполнении заданий: 1,4,8 и 9.

Допущенные ошибки (самые распространенные выделить особо):

1. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.

2. Владение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах.

Возможные причины наиболее распространенных ошибок: не сформировано умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.

Результаты проведенного анализа указывают на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения.

Причины несоответствия результатов ВПР и оценок за 3 учебную четверть

- Пропуски уроков по состоянию здоровья отдельными учащимися в течении четверти и, как следствие, недостаточное усвоение материала необходимого для успешного выполнения ВПР.

- Низкая мотивация отдельных учащихся к обучению, нежелание учиться.

**Рекомендации:**

На основании полученных результатов и проведенного анализа:

1. Способствовать формированию умений выделять главное в тексте, составлять грамотный письменный ответ на вопрос.

2. Чаще давать учащимся письменные задания развернутого характера.

3. Продолжить работу по развитию умений работать с учебным материалом.

4. Использовать на уроках чаще тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями.

5. Больше уделять время на работу с иллюстративным материалом и историческими картами.

**Химия (8 класс)**

Дата проведения: 24.04.2024

Предмет: химия

Всего заданий – 9

Время выполнения – 90 минут

Максимальный балл, который можно было получить за всю работу – 36.

Класс	Количество учащихся по списку	Количество выполнявших работу	2	3	4	5	Успеваемость	Качество	Ср. балл
8	9	8	3	3	1	0	66%	11%	2,1

	Количество учащихся	%
--	---------------------	---

Понизили	3	33%
Подтвердили	5	55%
Повысили	0	%

**Выводы.** Типичные ошибки: путают химические формулы, методы разделения веществ. Строение сложных молекул. Трудности в решение задач по вычислению массы и в решение через уравнения реакции. Так же сложности в распознавании реакций соединения и замещения веществ.

**Рекомендации:**

Провести работу над ошибками, индивидуальная работа со слабоуспевающими, включение в содержание уроков повторения западающих тем.

### Сравнительный анализ

Учебный год/класс	Кол-во обучающихся	Кол-во выполнявших работу					Успеваемость	Качество
			2	3	4	5		
2021-2022	10	9	0	7	0	0	100%	0%
2022-2023	13	7	0	1	5	1	100%	85.7%
2023-2024	9	8	3	3	1	0	66%	11%

Анализ выполненных ВПР показал:

- Качество – 30%
- Соответствие – 49%
- Обученность – 44%
- Успеваемость – 86%

Заместитель директора по УВР

*Топта Олеся*

Топта О.Н.