

## Аналитический отчет проведения Всероссийских проверочных работ в МОУ «ООШ п. Анисовский» за 2021-2022 учебного года

ВПр были проведены согласно приказу Федеральной службы по надзору в сфере науки и образования от 16.08.2021г. № 1139 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2022 году», письма Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 19.08.2022г. № 08-197 «О проведении ВПр осенью 2022г».

ВПр проведены в 5-9 классах в штатном режиме по следующим предметам:

4 класс – русский язык, математика, окружающий мир;

5 класс – русский язык, математика, история, биология;

6 класс – русский язык, математика, биология, история;

7 класс – русский язык, математика, география, английский язык, история;

8 класс – русский язык, математика, история, химия.

### Русский язык (4 класс)

Дата проведения: 22.03.2022г., 23.03.2022

Предмет: Русский язык

Работа состояла из 2-х частей.

На выполнение проверочной работы отводился один урок на каждую часть (45 минут).

Максимальный балл, который можно было получить за всю работу – 38.

Класс	Количество учащихся по списку	Количество выполнявших работу	2	3	4	5	Успеваемость	Качество	Ср. балл
4	11	8	0	1	4	3	100%	87,5%	4,25

	Количество учащихся	%
Понизили	1	12,5%
Подтвердили	4	50%
Повысили	3	37,5%

Вывод: Типичные ошибки при написании диктанта (1 часть): Правописание предлогов, запятых при однородных членах, суффиксы чк и чн, безударная гласная в корне слова, парные согласные.

Во 2 части наблюдаются ошибки: синтаксический разбор предложения, умение классифицировать звонкие, глухие согласные звуки, определять части речи в предложении, понимание смысла фразеологизмов, нахождение подлежащего и сказуемого.

Рекомендации. Необходимо проанализировать результаты выполнения ВПр-2022 по русскому языку, выявить типичные ошибки, провести работу над ошибками, использовать типологию заданий КИМ ВПр в учебной деятельности.

### Сравнительный анализ

Учебный год	Кол-во обучающихся	Кол-во выполнявших работу	2	3	4	5	Успеваемость	Качество
2020-2021осень	8	8	2	2	4	0	75%	50%
2020-2021	15	13	1	7	2	3	92%	38%
2021-2022	11	8	0	1	4	3	92%	87,5%

#### Математика (4 класс)

Дата проведения: 15.03.2022г.

Предмет: Математика.

Количество заданий - 11.

На выполнение проверочной работы отводился один урок (45 минут).

Максимальный балл, который можно было получить за всю работу – 20.

Класс	Количество учащихся по списку	Количество выполнявших работу	2	3	4	5	Успеваемость	Качество	Ср. балл
4	11	10	0	1	2	7	100%	90%	4,60

	Количество учащихся	%
Понизили	1	10%
Подтвердили	2	20%
Повысили	7	70%

Вывод: Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков в подготовке учащихся школы по математике.

Затруднения вызвали: геометрический материал (нахождение периметра, площади), задача, направленная на развитие логического мышления, умения проводить математические рассуждения, задачи на нахождение Скорость, время, расстояние.

Рекомендации.

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;

2. Использовать тренировочные задания для формирования устойчивых навыков решения заданий, систематически развивать стойкие вычислительные навыки;

3. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая два способа решения задач. Конкретизировать составные части задачи с правилами ее оформления, где запись ответа должна строго соответствовать постановке вопроса задачи.

### Сравнительный анализ

Учебный год	Кол-во обучающихся	Кол-во выполнявших работу	2	3	4	5	Успеваемость	Качество
2020-2021осень	8	6	1	2	2	1	83%	50%
2020-2021	15	13	1	3	5	4	92%	69%
2021-2022	11	10	0	1	2	7	100%	90%

### Окружающий мир (4 класс)

Дата проведения: 16.10.2022г.

Предмет: Окружающий мир.

Количество заданий - 10.

На выполнение проверочной работы отводился один урок (45 минут).

Максимальный балл, который можно было получить за всю работу – 32.

Класс	Количество учащихся по списку	Количество выполнявших работу	2	3	4	5	Успеваемость	Качество	Ср. балл
4	9	4	0	2	2	0	100%	50%	3,50

	Количество учащихся	%
Понизили	2	50%
Подтвердили	2	50%
Повысили	0	0%

Вывод: Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков в подготовке учащихся школы по окружающему миру: месторасположение нашего региона, определение среды обитания животных и растений, определение природных зон, профессии людей.

Обучающимися хорошо усвоены темы «Материки», «Человек».

Рекомендации:

1. Провести работу над ошибками.
2. Повторить на уроках темы, в которых допущены ошибки.
3. Рассмотреть индивидуальную работу с детьми, написавшими работу на удовлетворительно.
4. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений .
- 5 Вести работу с одарёнными детьми – решение задач повышенной трудности, где требуется проводить логические обоснования.

### Сравнительный анализ

Учебный год	Кол-во обучающихся	Кол-во выполнявших работу	2	3	4	5	Успеваемость	Качество
2020-2021осень	8	5	0	3	2	0	100%	40%
2020-2021	15	10	0	2	6	2	100%	80%
2021-2022	9	4	0	2	2	0	100%	50%

## Русский язык (5 класс)

Дата проведения: 30.09.2022г.

Предмет: Русский язык

Всего заданий – 14.

Время выполнения – 60 минут.

Максимальный балл, который можно было получить за всю работу – 45.

Класс	Количество учащихся по списку	Количество выполнявших работу	2	3	4	5	Успеваемость	Качество	Ср. балл
5	13	9	1	3	4	1	89%	66%	3,67

	Количество учащихся	%
Понизили	1	11%
Подтвердили	8	89%
Повысили	0	0

Вывод: Типичные ошибки: неумение обучающихся видеть орфограммы, подбирать проверочные слова; неумение самостоятельно использовать изученные правила; кратковременная и ослабленная память у некоторых детей; - слабое усвоение теоретического материала по темам: «Правописание корней», «Типы речи» и др.; отсутствие достаточных навыков самостоятельной работы.

Рекомендации: В курсе русского языка уделить больше внимание при изучении материала тем вопросам, в которых были допущены ошибки. Такие проверочные работы предлагать учащимся чаще для формирования основных умений.

### Сравнительный анализ

Учебный год	Кол-во обучающихся	Кол-во выполнявших работу	2	3	4	5	Успеваемость	Качество
2020-2021осень	13	9	1	4	3	1	89%	44%
2020-2021	8	6	0	3	2	1	100%	50%
2021-2022	13	9	1	3	4	1	89%	66%

## Математика (5 класс)

Дата проведения: 21.09.2022г.

Предмет: Математика.

Количество заданий - 14.

Время выполнения -60

Максимальный балл, который можно было получить за всю работу – 20.

Класс	Количество учащихся по списку	Количество выполнявших работу	2	3	4	5	Успеваемость	Качество	Ср. балл
6	14	10	2	4	1	3	80%	40%	3,5

	Количество учащихся	%
--	---------------------	---

Понизили	3	30%
Подтвердили	4	40%
Повысили	1	10%

Вывод: Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков в подготовке учащихся школы по математике: Вычислительные ошибки; Решение текстовых задач на движение, работу, и задачи практического содержания. Геометрические представления при решении практических задач, геометрических построений. Использование свойства чисел и правила действий с натуральными числами при выполнении вычислений выполнять вычисления, обосновывать алгоритмы выполнения действий; Решение логических задач методом рассуждений; Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах; Выполнение простейшие построений и измерений на местности, необходимые в реальной жизни; Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части.

Рекомендации:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;

2. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабо мотивированными на учебную деятельность.

3. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая два способа решения задач.

4. Совершенствование умений владения навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений.

5. Вести работу с одарёнными детьми – решение задач повышенной трудности, где требуется проводить логические обоснования, доказательство

Сравнительный анализ

Учебный год	Кол-во обучающихся	Кол-во выполнявших работу	2	3	4	5	Успеваемость	Качество
2020-2021осень	10	9	1	3	4	1	89%	56%
2020-2021	13	12	1	7	4	0	92%	50%
2022-2023	14	10	2	4	1	3	80%	40%

### История (5 класс)

Дата проведения: 03.10.2021.

Предмет: История.

Количество заданий - 8.

Время выполнения -45 мин.

Максимальный балл, который можно было получить за всю работу – 15.

Класс	Количество учащихся по списку	Количество выполнявших работу	2	3	4	5	Успеваемость	Качество	Ср. балл
5	14	9	3	4	2	0	66,67%	22,2%	2,89

	Количество учащихся	%
Понизили	7	77,8
Подтвердили	2	22,2%
Повысили	0	0

Вывод: Типичные ошибки: знание исторической терминологии; умение работать с исторической картой, обнаружены некоторые пробелы в овладении базовыми историческими знаниями по истории родного края, а именно, названы не основные, а второстепенные факты при раскрытии значения события.

Рекомендации. Разнообразить формы работ с историческими источниками; регулярно систематизировать учебный материал

#### Сравнительный анализ

Учебный год	Кол-во обучающихся	Кол-во выполнявших работу	2	3	4	5	Успеваемость	Качество
2020-2021осень	13	9	1	3	4	1	89%	56%
2020-2021	8	6	0	3	2	1	100%	50%
2021-2022	14	9	3	4	2	0	66,7%	22,2%

#### Биология (5 класс)

Дата проведения: 27.09.2022г.

Предмет: Биология.

Количество заданий - 10.

Время выполнения -45 мин.

Максимальный балл, который можно было получить за всю работу – 24.

Класс	Количество учащихся по списку	Количество выполнявших работу	2	3	4	5	Успеваемость	Качество	Ср. балл
6	14	9	0	5	4	0	100	44%	3,4

	Количество учащихся	%
Понизили	4	44%
Подтвердили	5	56%
Повысили	0	0%

Вывод: обучающиеся справились с проверочной работой удовлетворительно. Наибольшее количество ошибок было допущено в устройстве микроскопа, отношении между живыми организмами, в последовательности классификации организмов и работе со схемами по природным зонам.

#### Рекомендации:

1. Повторить задания, при выполнении которых допущены ошибки.
2. Организовать индивидуальную работу со слабоуспевающими детьми

Сравнительный анализ

Учебный год	Кол-во обучающихся	Кол-во выполнявших работу	2	3	4	5	Успеваемость	Качество
2020-2021осень	13	8	1	3	4	0	88%	50%
2020-2021	8	8	0	6	2	0	100%	25%
2021-2022	14	9	0	5	4	0	100	44%

### Русский язык (6 класс)

Дата проведения: 29.09.2022г.

Предмет: Русский язык

Всего заданий – 14.

Время выполнения – 90 минут.

Максимальный балл, который можно было получить за всю работу – 51.

Класс	Количество учащихся по списку	Количество выполнявших работу	2	3	4	5	Успеваемость	Качество	Ср. балл
6	7	4	0	3	1	0	100%	25%	3,1

	Количество учащихся	%
Понизили	1	25%
Подтвердили	3	75%
Повысили	0	0

Вывод и рекомендации: Безударные окончания глаголов (I, II степени), знаки препинания при однородных членах, определение основной мысли текста, постановка знаков ударения, исправление ошибки в образовании форм слова.

Рекомендации:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для каждого учащегося.

2. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).

3. Усилить работу на уроке по обучению алгоритму решения всех видов разбора.

4. Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания по теме: «Текст», «Морфология», «Синтаксис», «Пунктуация».

5. Разбирать задания по орфографии, пунктуации, видам разбора со всеми учащимися.

6. Продолжить работу по развитию речи учащихся и работай с текстом не только на уроках русского языка, но и литературы.

Сравнительный анализ

Учебный год	Кол-во обучающихся	Кол-во выполнявших работу	2	3	4	5	Успеваемость	Качество
-------------	--------------------	---------------------------	---	---	---	---	--------------	----------

2020-2021осень	10	9	2	4	3	0	78%	33%
2020-2021	13	12	1	5	5	1	92,32%	31%
2021-2022	7	4	0	3	1	0	100%	25%

### Математика (6 класс)

Дата проведения: 22.09.2022.

Предмет: Математика.

Количество заданий - 13.

Время выполнения - 60 мин.

Максимальный балл, который можно было получить за всю работу – 16.

Класс	Количество учащихся по списку	Количество выполнявших работу	2	3	4	5	Успеваемость	Качество	Ср. балл
7	8	5	1	4	0	0	80%	0%	2,8

	Количество учащихся	%
Понизили	1	20%
Подтвердили	4	80%
Повысили	0	0%

**Вывод:** Типичные ошибки: Неосмысленное чтение заданий, слабое представление о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Неумение решать задачи на нахождение части числа и числа по его части, неумение применять изученные понятия для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин, не владение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений, неумение проводить логические обоснования

#### Рекомендации:

1. Продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся.
2. Проводить устную работу на уроках с повторением действий с числами с целью закрепления вычислительных навыков учащихся.
3. Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания на действия с обыкновенными дробями, графиками, таблицами. Уделять на каждом уроке больше времени на развитие логического мышления и решению текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций
4. Разработать индивидуальные маршруты для отдельных обучающихся.
5. С мотивированными учащимися проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах и дополнительных занятиях.
6. Продолжить работу по повышению уровня сформированности представлений о межпредметных и внутрипредметных связях математики с другими предметами.
7. Особое внимание в преподавании математики следует уделить регулярному выполнению упражнений, развивающих базовые математические



компетенции школьников: умение читать и верно понимать условие задачи, решать практические задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования.

#### Сравнительный анализ

Учебный год	Кол-во обучающихся	Кол-во выполнявших работу	2	3	4	5	Успеваемость	Качество
2020-2021осень	6	6	0	3	3	0	100%	50%
2020-2021	10	10	1	6	3	0	90%	30%
2022-2023	8	5	1	4	0	0	80%	0%

#### Биология (6 класс)

Дата проведения: 04.10.2022г.

Предмет: Биология.

Количество заданий - 13.

Время выполнения - 45 мин.

Максимальный балл, который можно было получить за всю работу – 24.

Класс	Количество учащихся по списку	Количество выполнявших работу	2	3	4	5	Успеваемость	Качество	Ср. балл
7	7	3	0	2	1	0	100%	33%	3,3

	Количество учащихся	%
Понизили	1	33%
Подтвердили	2	67%
Повысили	0	0%

Вывод и рекомендации. Типичные ошибки: путают ботанические науки, трудности в строение растений и положение растений в классификации.

#### Рекомендации:

1. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).
2. Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.
3. Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.

#### Сравнительный анализ

Учебный год	Кол-во обучающихся	Кол-во выполнявших работу	2	3	4	5	Успеваемость	Качество
2020-2021осень	10	9	0	4	5	0	100%	56%
2020-2021	13	11	1	6	4	0	91%	36%
2021-2022	7	3	0	2	1	0	100%	33%

#### История (6 класс)

Дата проведения: 26.09.2021г.

Предмет: История.

Количество заданий - 10.

Время выполнения - 45 мин.

Максимальный балл, который можно было получить за всю работу –16.

Класс	Количество учащихся по списку	Количество выполнявших работу	2	3	4	5	Успеваемость	Качество	Ср. балл
6	9	7	1	6	0	0	85%	0	2,8

	Количество учащихся	%
Понизили	1	14%
Подтвердили	6	86%
Повысили	0	

Выводы: Типичные ошибки. Умение работать с исторической картой, анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых символах. Применение знания для решения сложных заданий, имеющих комплексный характер и требующих знания нескольких тем, незнание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи; знание истории родного края (описание).

Рекомендации.

1. В целях повышения качества обученности школьников по истории необходимо: отработать навыки по работе с исторической картой; отработать понятия основных исторических терминов.

2. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабомотивированными на учебную деятельность.

3. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).

4. Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.

Сравнительный анализ

Учебный год	Кол-во обучающихся	Кол-во выполнявших работу	2	3	4	5	Успеваемость	Качество
2020-2021осень	10	9	1	8	0	0	89%	0%
2020-2021	13	13	3	4	5	1	77%	46%
2021 – 2022	9	7	1	6	0	0	85%	0%

**Русский язык (7 класс)**

Дата проведения: 23.03.2022.

Предмет: Русский язык.

Количество заданий - 14.

Время выполнения - 90 мин.

Максимальный балл, который можно было получить за всю работу – 47.

Класс	Количество учащихся	Количество выполнявших	2	3	4	5	Успеваемость	Качество	Ср. балл
-------	---------------------	------------------------	---	---	---	---	--------------	----------	----------

	<b>по списку</b>	<b>работу</b>							
7	14	11	0	7	3	1	100%	36%	3,2

	Количество учащихся	%
Понизили	1	9%
Подтвердили	10	91%
Повысили	0	0%

Вывод: слитное, раздельное, дефисное написание прилагательных, непроизносимые согласные в корне слова, словообразовательный разбор слова.

**Рекомендации:**

1. Повторить задания, при выполнении которых допущены ошибки.
2. Организовать индивидуальную работу со слабоуспевающими детьми

**Сравнительный анализ**

Учебный год	Кол-во обучающихся	Кол-во выполнявших работу	2	3	4	5	Успеваемость	Качество
2020-2021осень	6	6	0	2	4	0	100%	67%
2020-2021	10	10	0	5	5	0	100%	50%
2020-2021	14	11	0	7	3	1	100%	36%

**Математика (7 класс)**

Дата проведения: 23.03.2022.

Предмет: Математика.

Количество заданий - 16.

Время выполнения - 90 мин.

Максимальный балл, который можно было получить за всю работу – 19.

Класс	Количество учащихся по списку	Количество выполнявших работу	2	3	4	5	Успеваемость	Качество	Ср. балл
7	14	11	3	4	3	1	72,7%	36,4%	3,2

	Количество учащихся	%
Понизили	6	54,5%
Подтвердили	5	45,5%
Повысили	0	0%

Вывод: Типичные ошибки: Неумение выполнять действия с дробями, как обыкновенными, так и с десятичными. Неосмысленное чтение заданий, слабое представление о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Неумение работать с диаграммой. Незнание формул сокращенного умножения. Не владение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений, неумение проводить логические обоснования

**Рекомендации:**

1. Продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся.
2. Проводить устную работу на уроках с повторением действий с числами с целью закрепления вычислительных навыков учащихся.

3. Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания на действия с обыкновенными дробями, графиками, таблицами. Уделять на каждом уроке больше времени на развитие логического мышления и решению текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций

4. Разработать индивидуальные маршруты для отдельных обучающихся.

5. С мотивированными учащимися проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах и дополнительных занятиях.

6. Продолжить работу по повышению уровня сформированности представлений о межпредметных и внутрипредметных связях математики с другими предметами.

7. Особое внимание в преподавании математики следует уделить регулярному выполнению упражнений, развивающих базовые математические компетенции школьников: умение читать и верно понимать условие задачи, решать практические задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования.

Сравнительный анализ

Учебный год	Кол-во обучающихся	Кол-во выполнявших работу	2	3	4	5	Успеваемость	Качество
2020-2021 осень	6	6	0	3	3	0	100%	50%
2020-2021	10	10	1	6	3	0	90%	30%
2021-2022								

### Английский язык (7 класс)

Дата проведения: 21.09.2022г.

Предмет: Английский язык.

Количество заданий - 6.

Время выполнения - 45 мин

Максимальный балл, который можно было получить за всю работу – 30.

Класс	Количество учащихся по списку	Количество выполнявших работу	2	3	4	5	Успеваемость	Качество	Ср. балл
7	14	8	4	3	1	0	50%	12,5%	2,6

	Количество учащихся	%
Понизили	5	62%
Подтвердили	3	38%
Повысили	0	0%

Вывод и рекомендации. Типичные ошибки: Задание по аудированию было выполнено очень плохо. Были допущены ошибки на умение извлекать необходимую/запрашиваемую информацию из аудиозаписи соответствующей тематики.

Речь воспринимается с трудом из-за значительного числа неестественных пауз, запинок, неверной расстановки ударений и ошибок в произношении слов.

Задание по описанию фотографии было выполнено менее чем на 20%. Коммуникативная задача не выполнена, аспекты по плану не были раскрыты полностью. Высказывания несвязно и нелогично, присутствуют ошибки препятствующие коммуникации.

Результаты выполнения проверочной работы показали, что у обучающихся не сформированы умения употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики основной школы и употреблять в речи наиболее распространенные устойчивые словосочетания; отсутствует восприятие иностранной речи на слух.

Рекомендации.

1. Выстроить работу на уроках английского языка по развитию умения аудирования с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте.

2. Разработать задания, направленные на формирование навыка составления монолога по иллюстрации.

3. Обратить внимание на развитие навыка чтения текста вслух.

4. организовать индивидуальную подготовку для детей, слабо справившимися с работой

5. Развить языковое чутье, формировать умений языковой догадки;

6. Уметь анализировать использование грамматических конструкций и отбор лексических единиц в соответствии с коммуникативными задачами и совершенствованию навыков употребления лексико-грамматического материала в коммуникативно-ориентированном контексте;

7. Развить общую коммуникативную компетенцию учащихся в части анализа информации, отбора содержательных элементов и их логической организации; аргументации своего мнения

Сравнительный анализ

Учебный год	Кол-во обучающихся	Кол-во выполнявших работу	2	3	4	5	Успеваемость	Качество
2020-2021осень	6	6	0	3	3	0	100%	50%
2020-2021	10	9	2	7	0	0	78%	0%
2021-2022	14	8	4	3	1	0	50	12.5

### **История (7 класс)**

Дата проведения: 06.10.2022г.

Предмет: История.

Количество заданий - 12.

Время выполнения - 45 мин.

Максимальный балл, который можно было получить за всю работу – 17.

Класс	Количество учащихся по списку	Количество выполнявших работу	2	3	4	5	Успеваемость	Качество	Ср. балл
7	14	8	2	5	1	0	87%	15%	2,8

	Количество учащихся	%
Понизили	4	50%
Подтвердили	4	50%
Повысили	0	0%

**Вывод.** Типичные ошибки: неумение давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков. неумение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Незнание географических объектов, связанных с определенными историческими событиями, процессами.

**Рекомендации:**

1. Продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины и давать им исчерпывающие, точные определения, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.

2. Нацелить обучающихся на запоминание исторических терминов, дат, персоналий. Здесь помогут разнообразные внеурочные мероприятия: викторины, ребусы, кроссворды, интерактивные игры.

3. Использовать на уроках чаще тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями. Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.

4. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информации.

Сравнительный анализ

Учебный год	Кол-во обучающихся	Кол-во выполнявших работу	2	3	4	5	Успеваемость	Качество
2020-2021осень	6	5	0	5	0	0	100%	0%
2020-2021	10	10	2	6	2	0	80%	20%
2021-2022	14	8	2	5	1	0	85%	15%

**География (7 класс)**

Дата проведения: 28.09.2022г.

Предмет: География.

Количество заданий - 8.

Время выполнения - 45 мин.

Максимальный балл, который можно было получить за всю работу – 35.

Класс	Количество учащихся по списку	Количество выполнявших работу	2	3	4	5	Успеваемость	Качество	Ср. балл
-------	-------------------------------	-------------------------------	---	---	---	---	--------------	----------	----------

8	14	11	0	10	1	0	100%	9,09%	3,09
---	----	----	---	----	---	---	------	-------	------

	Количество учащихся	%
Понизили	8	73%
Подтвердили	3	27%
Повысили	0	0%

Вывод: Типичные ошибки: незнание имен путешественников, чтение климатограммы, географических особенностей материков, простейшие вычисления времени в разных частях Земли, профиль рельефа.

**Рекомендации:**

Провести работу над ошибками. Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся. Обратить особое внимание повторение, закрепление и на выполнение домашних заданий при изучении тем: «Движение Земли вокруг Солнца», «Пояса освещенности. Часовые пояса», «Градусная сетка», «Географические координаты. Широта. Долгота», «Многообразие стран мира. Столицы и крупные города», «Мировое хозяйство», «Многообразие стран мира. Основные типы стран», «Атмосферное давление. Ветер», «Природные зоны». Расширять кругозор обучающихся, привлекая их к внеурочной деятельности по географии, к участию в конкурсном и олимпиадном движении, к экскурсиям по родному краю и городу. Формировать у обучающихся умение соотносить страны мира и изображения наиболее известных достопримечательностей столиц и крупных городов или наиболее ярких особенностей населения этих стран.

**Сравнительный анализ**

Учебный год	Кол-во обучающихся	Кол-во выполнявших работу	2	3	4	5	Успеваемость	Качество
2020-2021осень	6	5	0	4	1	0	100%	20%
2020-2021	10	10	0	10	0	0	100%	0%
2021-2022	14	11	0	10	1	0	100%	9,09%

**Русский язык (8 класс)**

Дата проведения: 09.10.2022г.

Предмет: Русский язык.

Количество заданий - 11.

Время выполнения - 90 мин.

Максимальный балл, который можно было получить за всю работу – 51.

Класс	Количество учащихся по списку	Количество выполнявших работу	2	3	4	5	Успеваемость	Качество	Ср. балл
8	10	7	1	6	0	0	86%	0%	3

	Количество учащихся	%
Понизили	2	28%

Подтвердили	9	72%
Повысили	0	0%

Выводы. Типичные ошибки: слитное-раздельное написание не с причастием и прилагательными, правописание наречий. В заданиях Не могут находить предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом; находить границы причастных и деепричастных оборотов в предложении; обосновывать выбор предложения и знака препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы, опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в прочитанном тексте, владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка.

Рекомендации:

Учителям русского языка и литературы продолжить системную работу, ориентированную на качественный конечный результат по подготовке к итоговой аттестации обучающихся. Скорректировать работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, отрабатывать на уроках навыки применения правил по темам, по которым обучающиеся показали низкий уровень качества знаний. Продолжить индивидуальную работу с высокомотивированными обучающимися, систематически проводить контроль за усвоением обучающимися изучаемого материала.

Сравнительный анализ

Учебный год	Кол-во обучающихся	Кол-во выполнявших работу	2	3	4	5	Успеваемость	Качество
2020-2021осень	6	5	0	3	2	0	100%	20%
2020-2021	6	3	0	1	2	0	100%	20%
2021-2022	10	7	1	6	0	0	86%	0%

### Математика (8 класс)

Дата проведения: 29.09.2022г.

Предмет: Математика.

Количество заданий - 19.

Время выполнения - 90 мин.

Максимальный балл, который можно было получить за всю работу – 25.

Класс	Количество учащихся по списку	Количество выполнявших работу	2	3	4	5	Успеваемость	Качество	Ср. балл
9	10	6	0	4	2	0	100%	50%	3,33

	Количество учащихся	%
--	---------------------	---



Понизили	2	33,3%
Подтвердили	4	66,7%
Повысили		0%

Выводы. Затруднения вызвали: владение основными единицами измерения времени, скорости; умение решать текстовые задачи на проценты; владение понятиями «функция», «график функции», «способы задания функции»; умение решать линейные уравнения, а также системы линейных уравнений, умения решать текстовые задачи на движение.

Рекомендации:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;

2. Использовать тренировочные задания для формирования устойчивых навыков решения заданий, систематически отрабатывать навыки преобразования алгебраических выражений, развивать стойкие вычислительные навыки через систему разноуровневых упражнений;

3. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая два способа решения задач.

4. Конкретизировать составные части задачи с правилами ее оформления, где запись ответа должна строго соответствовать постановке вопроса задачи.

5. Выполнение различных заданий на определение правильной последовательности временных отношений по выстраиванию очередности;

Сравнительный анализ

Учебный год	Кол-во обучающихся	Кол-во выполнявших работу	2	3	4	5	Успеваемость	Качество
2020-2021	6	6	1	5	0	0	83%	0%
2021-2022осень	10	6	0	4	2	0	100%	50%

### История (8 класс)

Дата проведения: 22.09.2022г.

Предмет: История.

Количество заданий - 10.

Время выполнения - 45 мин.

Максимальный балл, который можно было получить за всю работу – 25.

Класс	Количество учащихся по списку	Количество выполнявших работу	2	3	4	5	Успеваемость	Качество	Ср. балл
8	10	9	3	6	0	0	34%	0%	2,8

	Количество учащихся	%
Понизили	5	60%

Подтвердили	4	40%
Повысили	0	0%

**Вывод.** Типичные ошибки: неумение давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков. неумение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Незнание географических объектов, связанных с определенными историческими событиями, процессами.

**Рекомендации:**

1. Продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины и давать им исчерпывающие, точные определения, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.

2. Нацелить обучающихся на запоминание исторических терминов, дат, персоналий. Здесь помогут разнообразные внеурочные мероприятия: викторины, ребусы, кроссворды, интерактивные игры.

3. Использовать на уроках чаще тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями. Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.

4. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.

**Сравнительный анализ**

Учебный год	Кол-во обучающихся	Кол-во выполнявших работу	2	3	4	5	Успеваемость	Качество
2021-2022	10	9	3	6	0	0	34%	0%

**Химия (8 класс)**

Дата проведения: 26.09.2022г.

Предмет: Химия.

Количество заданий - 9.

Время выполнения - 90 мин.

Максимальный балл, который можно было получить за всю работу – 36.

Клас с	Количество учащихся по списку	Количество выполнявших работу	2	3	4	5	Успеваемо сть	Качество	Ср. балл
9	10	7	0	7	0	0	100%	0%	3

	Количество учащихся	%
Понизили	2	29%
Подтвердили	5	71%
Повысили		0%

**Выводы.** Типичные ошибки: строение атома, строение сложных молекул. Трудности в решение задач по вычислению массы и в решение через уравнения

реакции. Так же сложности в распознавании реакций соединения и замещения веществ.

Рекомендации:

Провести работу над ошибками, индивидуальная работа со слабоуспевающими, включение в содержание уроков повторения западающих тем.

Сравнительный анализ

Учебный год	Кол-во обучающихся	Кол-во выполнявших работу	2	3	4	5	Успеваемость	Качество
2021-2022	10	9	0	7	0	0	100%	0%

Заместитель директора по УВР

Топта О.Н.