

**Школа России**

**С.И. Волкова**

**Математика**

**Контрольные работы**

**1-4 класс**

# 1 класс

## 1 ЧЕТВЕРТЬ.

### Контрольная работа за 1 четверть

Цель работы – проверить умения:

- воспроизводить последовательность чисел от 1 до 9 и соотносить числа от 1 до 9 с соответствующей группой предметов;
- сравнивать изученные числа (от 1 до 9);
- читать простейшие математические записи вида  $2+1=3$ ,  $3-1=2$  и др.

Вариант 1.

1. Запиши число, которое при счете следует за числом 6.
2. Нарисуй столько яблок, сколько указывает цифра 4.
3. Выбери верное равенство и запиши только его:  
 $4+1=5$        $5-1=6$
4. Выбери и запиши только те числа, которые меньше, чем число 5:  
3      4      6      5      2

Вариант 2.

1. Запиши число, которое при счете называют перед числом 8.
2. Нарисуй столько вишенки, сколько указывает цифра 5.
3. Выбери верное равенство и запиши только его:  
 $4-1=2$        $6-1=5$
4. Выбери и запиши только те числа, которые меньше, чем число 5:  
3      4      6      5      2

Вариант 3.

1. Запиши число, которое при счете следует за числом 7.
2. Нарисуй столько квадратов, сколько указывает цифра 6.
3. Выбери верное равенство и запиши только его:  
 $5+1=4$        $4-1=3$
4. Выбери и запиши только те числа, которые меньше, чем число 5:  
3      4      6      5      2

Вариант 4.

1. Запиши число, которое при счете называют между числами 7 и 9.
2. Нарисуй столько кружков, чтобы их было на 1 больше, чем указывает цифра 3.
3. Выбери верное равенство и запиши только его:  
 $3-1=4$        $5+1=6$
4. Выбери и запиши только те числа, которые меньше, чем число 5:  
3      4      6      5      2

## 2 ЧЕТВЕРТЬ.

### Контрольная работа за первое полугодие.

Цель работы – проверить:

- умения воспроизводить и записывать последовательность чисел от 1 до 10 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа;
- знания принципов построения натурального ряда чисел (образование числа путем прибавления 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего числа) и умения выполнять на этой основе сложение и вычитание вида  $\_ \pm 1$ ;
- знания состава чисел от 3 до 5 из двух слагаемых;
- знания приема прибавления и вычитания чисел по частям и умения выполнять сложение и вычитание вида  $\_ \pm 2$ ,  $\_ \pm 3$ ;
- умения решать задачи в одно действие, раскрывающие смысл действий сложение и вычитание.

Вариант 1.

1. Запиши пропущенные числа:

10,  $\_$ , 8,  $\_$ ,  $\_$ , 5.

2. Вычисли:

8-2                  3+3                  7-1                  10-2                  5+3

3. Заполни пропуски такими числами, чтобы стали верными равенства:

7=6+ $\_$                   5=3+ $\_$                   6= $\_$ -1

4. В теремке было 6 зверей. Прибежал волк и поселился с ними в теремке. Сколько зверей стало в теремке?

5\*. Запиши пропущенные знаки действий + или – так, чтобы стало верным равенство:

4  $\_$  2  $\_$  2=0

Вариант 2.

1. Запиши пропущенные числа:

9, 8,  $\_$ ,  $\_$ , 5,  $\_$ , 3.

2. Вычисли:

9-1                  4+3                  8+2                  10-3                  7+2

3. Заполни пропуски такими числами, чтобы стали верными равенства:

6=5+ $\_$                   7=2+ $\_$                   8= $\_$ -1

4. На прием доктору Айболиту пришли 5 зверей. Он уже принял 2 зверей. Сколько зверей осталось принять доктору Айболиту?

5\*. Запиши пропущенные знаки действий + или – так, чтобы стало верным равенство:

6  $\_$  3  $\_$  3=0

Вариант 3.

1. Запиши пропущенные числа:

9,  $\_$ , 7,  $\_$ ,  $\_$ , 4,  $\_$ , 2.

2. Вычисли:

8-2                  9+1                  6+3                  5-2                  7-3

3. Заполни пропуски такими числами, чтобы стали верными равенства:

8=7+ $\_$                   4=2+ $\_$                   7= $\_$ -1

4. На волшебном цветке было 7 лепестков. От него уже оторвали 2 лепестка. Сколько лепестков осталось на цветке?

5\*. Запиши пропущенные знаки действий + или – так, чтобы стало верным равенство:  
 $5 \_ 2 \_ 3 = 0$

Вариант 4.

1. Запиши пропущенные числа:

10, \_\_, 8, \_\_, 6, \_\_, \_\_, 3.

2. Вычисли:

7-2

8+1

5+3

6+2

9-3

3. Заполни пропуски такими числами, чтобы стали верными равенства:

$7 = 5 + \_$

$7 = 6 + \_$

$4 = 5 - \_$

4. На пруду плавали белые и черные лебеди. Белых лебедей было 3, а черных – 2. Сколько всего лебедей плавало на пруду?

5\*. Запиши пропущенные знаки действий + или – так, чтобы стало верным равенство:

$4 \_ 1 \_ 3 = 0$

### 3 ЧЕТВЕРТЬ.

#### Контрольная работа за 3 четверть.

Цель работы – проверить:

- умения выполнять сложение и вычитание в случаях вида  $\_\pm 1$ ,  $\_\pm 2$ ,  $\_\pm 3$ ,  $\_\pm 4$ ;
- знания состава чисел первого десятка из двух слагаемых;
- знания переместительного свойства сложения и умения применять его в случаях вида  $\_\_+5$ ,  $\_\_+6$ ,  $\_\_+7$ ,  $\_\_+8$ ,  $\_\_+9$ ;
- умения решать текстовые задачи в одно действие на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц;
- умения вычерчивать отрезки заданной длины.

Вариант 1.

1. На первой тарелке 6 пирожков, а на второй – на 3 пирожка больше. Сколько пирожков на второй тарелке?
2. Вычисли:  
10-4            8-8            2+6            1+8            9-4
3. Начерти два отрезка: один длиной 7 см, а другой на 2 см короче.
- 4\*. Запиши пропущенные знаки действий и такие числа, чтобы стали верными равенства:  
3 ○ □ = 8            □ ○ 4 = 2

Вариант 2.

1. В городском зоопарке было обезьян, а тигров на 3 меньше, чем обезьян. Сколько тигров было в зоопарке?
2. Вычисли:  
2+7            10-            9-9            8-2            10-2
3. Начерти два отрезка: один длиной 6 см, а другой на 3 см длиннее.
- 4\*. Запиши пропущенные знаки действий и такие числа, чтобы стали верными равенства:  
5 ○ □ = 9            3 = 7 ○ □

Вариант 3.

1. С первого дерева сорвали 5 яблок, а со второго – на 2 яблока больше. Сколько яблок сорвали со второго дерева?
2. Вычисли:  
7-4            9-9            3+5            1+7            10-4
3. Начерти два отрезка: один длиной 6 см, а другой на 2 см длиннее.
- 4\*. Запиши пропущенные знаки действий и такие числа, чтобы стали верными равенства:  
6 ○ □ = 4            □ ○ 2 = 7

Вариант 4.

1. В корзине было 7 красных яблок, а зеленых на 2 меньше. Сколько зеленых яблок было в корзине?
2. Вычисли:  
3+7            8-3            5-5            9-2            4+6

3. Начерти два отрезка: один длиной 9 см, а другой на 3 см короче.

4\*. Запиши пропущенные знаки действий и такие числа, чтобы стали верными равенства:

$7 \circ \square = 9$

$4 = 7 \circ \square$

## 4 ЧЕТВЕРТЬ.

### Тема «Вычисление чисел в случаях вида $\_ -5, \_ -6, \_ -7, \_ -8, \_ -9$ »

Цель работы – проверить умения:

- выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 10;
- представлять числа от 3 до 10 в виде суммы двух слагаемых;
- решать текстовые задачи в одно действие, раскрывающие смысл действий сложение и вычитание.

Вариант 1.

1. Вычисли:

$10-7$

$9-6$

$8-5$

$4+6$

$5-5$

2. Запиши пропущенные знаки действий так, чтобы стали верными равенства:

$9\_5=7\_3$

$10\_1=4\_5$

3. В комнате было 6 стульев. Из комнаты вынесли 2 стула на балкон. Сколько стульев осталось в комнате?

4\*. У Оли было 7 орехов и 2 вафли. Она отдала сестре все вафли и столько же орехов. Сколько орехов осталось у Оли?

Запиши только ответ.

Вариант 2.

1. Вычисли:

$9-7$

$10-8$

$8-6$

$4-4$

$3+7$

2. Запиши пропущенные знаки действий так, чтобы стали верными равенства:

$10\_6=8\_4$

$8\_1=10\_3$

3. Из кувшина отлили сначала 3 стакана молока, а потом еще 4 стакана. Сколько всего стаканов молока отлили из кувшина?

4\*. У Пети было 7 солдатиков и 2 машинки. Он отдал брату все машинки и столько же солдатиков. Сколько солдатиков осталось у Пети?

Запиши только ответ.

Вариант 3.

1. Вычисли:

$10-6$

$9-4$

$7-5$

$2+8$

$6-6$

2. Запиши пропущенные знаки действий так, чтобы стали верными равенства:

$9\_7=6\_4$

$9\_1=5\_3$

3. В вазе было 6 слив. Дети съели 4 сливы. Сколько слив осталось в вазе?

4\*. В песочнице играли 6 девочек и 2 мальчика. Домой ушли все мальчики и столько же девочек. Сколько девочек осталось в песочнице?

Запиши только ответ.

Вариант 4.

1. Вычисли:

$8-8$

$10-5$

$9-7$

$1+9$

$7-4$

2. Запиши пропущенные знаки действий так, чтобы стали верными равенства:

$9\_1=8\_2$

$4\_3=10\_3$



3. В корзине лежат белые грибы и лисички. Белых грибов 4, а лисичек 5. Сколько всего грибов в корзине?

4\*. На стоянке было 7 легковых и 3 грузовые машины. Со стоянки уехали все грузовые и столько же легковых машин. Сколько легковых машин осталось на стоянке?

Запиши только ответ.

## Итоговые контрольные работы за первый класс.

Цель работы – проверить:

- усвоение порядка следования при счете чисел от 1 до 20 и умения сравнивать эти числа;
- умения применять знания по нумерации чисел в пределах 20 при выполнении сложения и вычитания в случаях вида  $15+1$ ,  $15-1$ ,  $10+7$ ,  $18-10$ ,  $13-3$ ;
- умения и навыки по выполнению табличного сложения и вычитания в пределах 10;
- умения решать текстовые задачи в одно действие на нахождение суммы и остатка, на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

### Контрольная работа 1.

Вариант 1.

Вычисли:

$3+7$	$9-6$	$10-8$	$2+4$	$1+8$
$6+2$	$10-4$	$8-5$	$10-3$	$2+7$

Вариант 2.

Вычисли:

$8-7$	$10-6$	$2+8$	$4+5$	$1+9$
$5+2$	$8-4$	$1+7$	$10-5$	$3+6$

Вариант 3.

Вычисли:

$4+3$	$10-7$	$1+6$	$10-2$	$9-8$
$6+4$	$8-3$	$7-5$	$9-4$	$7-2$

Вариант 4.

Вычисли:

$9-2$	$10-4$	$8-6$	$5+5$	$1+7$
$8-7$	$1+5$	$2+5$	$6+3$	$4+2$

### Контрольная работа 2.

Вариант 1.

1. Запиши по порядку числа от 9 до 15.

2. Вычисли:

$10+2$	$17-7$	$13-10$	$19-1$
--------	--------	---------	--------

3. На елке было 5 красных шаров, а желтых на 4 шара больше. Сколько желтых шаров было на елке?

4. Запиши пропущенные знаки действий + или – так, чтобы стали верными равенство и неравенства:

$9\_1>8$	$5\_1=4$	$6\_1<7$
----------	----------	----------

Вариант 2.

1. Запиши по порядку числа от 13 до 7.

2. Вычисли:

$18-10$	$10+6$	$14-4$	$1+18$
---------	--------	--------	--------

3. От ленты отрезали сначала 6 дм, а потом 3 дм. Сколько дециметров ленты отрезали?

4. Запиши пропущенные знаки действий + или – так, чтобы стали верными равенство и неравенства:

$8\_1>7$	$6\_1=5$	$9\_1<10$
----------	----------	-----------

Вариант 3.

1. Запиши по порядку числа от 14 до 8.
2. Вычисли:  
 $9+10$        $16-10$        $13-3$        $20-1$
3. Во дворе было 7 кур, а уток на 4 меньше. Сколько уток было во дворе?
4. Запиши пропущенные знаки действий + или – так, чтобы стали верными равенство и неравенства:  
 $7\_1<8$        $9\_1=8$        $5\_1>4$

Вариант 4.

1. Запиши числа от 16 до 20 в том порядке, как их называют при счете.
2. Вычисли:  
 $10+8$        $11-10$        $15-5$        $18+1$
3. Бабушка сорвала 7 морковок. Она отдала кроликам 5 морковок. Сколько морковок осталось у бабушки?
4. Запиши пропущенные знаки действий + или – так, чтобы стали верными равенство и неравенства:  
 $6\_1<7$        $7\_1=8$        $4\_1>3$

# 2 класс

## 1 ЧЕТВЕРТЬ

### Тема «Таблица сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания»

Цель работы – проверить уровень усвоения таблицы сложения однозначных чисел и умений применять эти знания при выполнении сложения и вычитания чисел, в том числе и при вычислениях значений числовых выражений, содержащих 2 действия.

Вариант 1.

Выполни вычисления:

- |               |         |        |        |
|---------------|---------|--------|--------|
| 1) $8+7$      | $5+6$   | $8+8$  | $17-9$ |
| $9+9$         | $6+8$   | $15-6$ | $11-3$ |
| 2) $7+(12-3)$ | $7+6-4$ |        |        |

Вариант 2.

- |            |            |       |        |
|------------|------------|-------|--------|
| 1) $8+9$   | $9+5$      | $7+6$ | $13-4$ |
| $6+7$      | $4+8$      | $9+3$ | $12-5$ |
| 2) $8+3-2$ | $4+(14-7)$ |       |        |

Вариант 3.

- |               |         |       |        |
|---------------|---------|-------|--------|
| 1) $7+9$      | $5+8$   | $6+6$ | $16-7$ |
| $8+3$         | $6+8$   | $9+2$ | $11-5$ |
| 2) $7+(10-4)$ | $8+8-9$ |       |        |

Вариант 4.

- |                |         |       |        |
|----------------|---------|-------|--------|
| 1) $7+7$       | $6+9$   | $6+5$ | $11-4$ |
| $4+9$          | $9+8$   | $3+9$ | $15-9$ |
| 2) $12-(11-4)$ | $7+5-4$ |       |        |

### Тема «Числа от 1 до 100. Нумерация»

Цель работы – проверить уровень знаний, умений и навыков учащихся по следующим вопросам новой темы:

- уметь образовывать числа из десятков и отдельных единиц и правильно записывать числа в пределах 100;
- знать порядок следования чисел при счете;
- уметь сравнивать числа в пределах 100;
- уметь выполнять сложение и вычитание чисел на основе знания:
  - 1) последовательности натуральных чисел:  $89+1$ ,  $90-1$ ;
  - 2) десятичного состава чисел:  $20+5$ ,  $25-5$ ,  $25-20$ ;
- знать соотношения между изученными единицами длины:  
 $1\text{ м}=10\text{ дм}$ ,  $1\text{ дм}=10\text{ см}$ ,  $1\text{ см}=10\text{ мм}$ ,  $1\text{ м}=100\text{ см}$ .

Вариант 1.

- 1) Запиши цифрами числа: сорок четыре, тринадцать, тридцать один.  
2) Запиши пропущенные числа: 77, 78, 79, \_\_\_\_, \_\_\_\_, 82.
2. Выполни вычисления:

$4+30$	$29+1$	$75-5$
$83-80$	$36-1$	$98+1$
3. Сравни числа и значения величин. Поставь знак  $<$ ,  $>$  или  $=$  так, чтобы получилась верная запись:  
 $54$  \_\_  $45$                        $78$  \_\_  $88$                        $5\text{ см}$  \_\_  $15\text{ мм}$
4. В букете было 8 красных гвоздик, а белых на 5 меньше. Сколько белых гвоздик было в букете?
5. Начерти два отрезка: первый длиной 1 дм, а второй на 3 см короче первого.

6\*. Поставь знак + или – так, чтобы стало верным равенство:

1)  $38 \_ 30 - 8 = 0$                       2)  $58 \_ 1 - 50 = 9$

Вариант 2.

1. 1) Запиши цифрами числа: сорок семь, семьдесят четыре, семьдесят.

2) Запиши пропущенные числа: 53, 52, 51, \_\_\_\_, \_\_\_\_, 48.

2. Выполни вычисления:

$8 + 40$                        $97 - 90$                        $59 + 1$

$39 + 1$                        $83 - 1$                        $64 - 4$

3. Сравни числа и значения величин. Поставь знак <, > или = так, чтобы получилась верная запись:  
 $97 \_ 79$                        $69 \_ 70$                        $3 \text{ м} \_ 22 \text{ дм}$

4. В аквариуме было 7 больших рыбок и 5 маленьких. На сколько меньше маленьких рыбок, чем больших, было в аквариуме?

5. Начерти два отрезка: первый длиной 1 дм, а второй на 2 см короче первого.

6\*. Поставь знак + или – так, чтобы стало верным равенство:

1)  $75 \_ 1 - 40 = 36$                       2)  $49 \_ 9 - 40 = 0$

Вариант 3.

1. 1) Запиши цифрами числа: шестьдесят девять, сорок восемь, девяносто.

2) Запиши пропущенные числа: 43, 42, 41, \_\_\_\_, \_\_\_\_, 38.

2. Выполни вычисления:

$70 + 3$                        $29 + 1$                        $48 - 40$

$90 + 8$                        $56 - 6$                        $60 - 1$

3. Сравни числа и значения величин. Поставь знак <, > или = так, чтобы получилась верная запись:  
 $67 \_ 76$                        $54 \_ 40$                        $7 \text{ см} \_ 70 \text{ мм}$

4. Для спектакля надо сшить 12 костюмов. Уже сшили 10 костюмов. Сколько костюмов осталось сшить?

5. Начерти два отрезка: первый длиной 1 дм, а второй на 6 см короче первого.

6\*. Поставь знак + или – так, чтобы стало верным равенство:

1)  $49 \_ 1 - 10 = 40$                       2)  $73 \_ 3 - 70 = 0$

Вариант 4.

1. 1) Запиши цифрами числа: сорок девять, девяносто шесть, семьдесят.

2) Запиши пропущенные числа: 67, 68, 69, \_\_\_\_, \_\_\_\_, 72.

2. Выполни вычисления:

$50 + 9$                        $49 + 1$                        $76 - 70$

$20 + 4$                        $33 - 3$                        $80 - 1$

3. Сравни числа и значения величин. Поставь знак <, > или = так, чтобы получилась верная запись:  
 $41 \_ 24$                        $78 \_ 87$                        $4 \text{ дм} \_ 14 \text{ см}$

4. В классе было 8 мальчиков, а девочек на 2 больше. Сколько девочек было в классе?

5. Начерти два отрезка: первый длиной 1 дм, а второй на 2 см длиннее первого.

6\*. Поставь знак + или – так, чтобы стало верным равенство:

1)  $84 \_ 1 - 80 = 5$

2)  $61 \_ 1 - 60 = 0$

## Итоговая контрольная работа за 1 четверть.

Цель работы – проверить:

- знания приемов устных вычислений в пределах 100 и умений применять их при вычислениях;
- умения вычислять значения числовых выражений в 2 действия со скобками и без них;
- умения решать текстовые задачи (в 1-2 действия);
- умения находить длину ломаной.

Вариант 1.

1. Выполни вычисления.

- |            |          |             |        |
|------------|----------|-------------|--------|
| 1) $8+9$   | $4+7$    | $11-9$      | $12-7$ |
| $26-6$     | $79+1$   | $45-40$     | $90-1$ |
| 2) $8+5-9$ | $13-4+6$ | $16-(12-3)$ |        |

2. Сравни значения величин и поставь знак  $<$ ,  $>$  или  $=$ :

- $5 \text{ см} \underline{\hspace{1cm}} 5 \text{ дм } 1 \text{ см}$                        $7 \text{ дм} \underline{\hspace{1cm}} 17 \text{ см}$

3. В магазине было 12 телевизоров. До обеда продали 4 телевизора, а после обеда в магазин привезли еще 6 таких телевизоров. Сколько телевизоров стало в магазине?

4. Найди длину ломаной, составленной из трех звеньев такой длины: 7 дм, 6 дм и 3 дм.

5\*. В левом кармане у мальчика 3 монеты, а в правом – 7. Сколько монет надо переложить в левый карман из правого, чтобы монет в двух этих карманах стало поровну?

Вариант 2.

1. Выполни вычисления.

- |             |            |             |        |
|-------------|------------|-------------|--------|
| 1) $7+7$    | $6+9$      | $13-4$      | $15-6$ |
| $69+1$      | $96-90$    | $80-1$      | $74-4$ |
| 2) $11-2-5$ | $14-(3+7)$ | $17-(13-5)$ |        |

2. Сравни значения величин и поставь знак  $<$ ,  $>$  или  $=$ :

- $81 \text{ см} \underline{\hspace{1cm}} 8 \text{ дм}$                        $30 \text{ мм} \underline{\hspace{1cm}} 3 \text{ см}$

3. В коробке было 12 пакетиков сухого корма для кошек. За первую неделю израсходовали 4 пакетика, а за вторую – 5 пакетиков корма. Сколько пакетиков корма осталось в коробке?

4. Найди длину ломаной, составленной из трех звеньев такой длины: 3 см, 7 см и 6 см.

5\*. В большом пакете было 11 морковок, а в маленьком – 7. Сколько морковок надо переложить из большого пакета в маленький, чтобы морковок в двух этих пакетах стало поровну?

Вариант 3.

1. Выполни вычисления.

- |            |          |             |        |
|------------|----------|-------------|--------|
| 1) $6+8$   | $3+9$    | $11-7$      | $14-5$ |
| $49-9$     | $89+1$   | $68-60$     | $70-1$ |
| 2) $7+6-8$ | $14-9+6$ | $16-(11-4)$ |        |

2. Сравни значения величин и поставь знак  $<$ ,  $>$  или  $=$ :

- $8 \text{ см} \underline{\hspace{1cm}} 81 \text{ мм}$                        $9 \text{ дм} \underline{\hspace{1cm}} 19 \text{ см}$

3. У мальчика было 12 дисков с мультфильмами. За первую неделю он посмотрел 2 разных диска, а за вторую – 3. Сколько дисков мальчик еще не посмотрел?

4. Найди длину ломаной, составленной из трех звеньев такой длины: 5 см, 4 см и 10 см.



5\*. В зеленой коробке было 10 кубиков, а в желтой – 6. Сколько кубиков надо переложить из зеленой коробки в желтую, чтобы кубиков в этих двух коробках стало поровну?

Вариант 4.

1. Выполни вычисления.

1) $4+8$	$7+9$	$13-8$	$16-7$
$92-90$	$59+1$	$84-4$	$60-1$
2) $8+5-9$	$13-4+6$	$16-(12-3)$	

2. Сравни значения величин и поставь знак  $<$ ,  $>$  или  $=$ :

$63 \text{ дм} \_\_ 7 \text{ м}$	$8 \text{ см} \_\_ 28 \text{ мм}$
----------------------------------	-----------------------------------

3. В тарелке было 10 пирожков. Сестра съела 2 пирожка, а братья – 5. Сколько пирожков осталось на тарелке?

4. Найди длину ломаной, составленной из трех звеньев такой длины: 7 дм, 6 дм и 4 дм.

5\*. На верхней полке 12 книг, а на нижней – 8. Сколько книг надо переложить с верхней полки на нижнюю, чтобы книг на этих двух полках стало поровну?

## 2 ЧЕТВЕРТЬ.

### Итоговая контрольная работа за 2 четверть.

Цель работы – проверить умения:

- выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100 в таких случаях:  $36+2$ ,  $36+20$ ,  $36-2$ ,  $36-20$ ,  $26+4$ ,  $30-7$ ,  $60-24$ ;
- выполнять проверку сложения и вычитания разными способами;
- находить значения буквенных выражений при заданных значениях входящих в них букв;
- решать текстовые задачи в 1-2 действия;
- находить периметр многоугольника.

Вариант 1.

1. Выполни вычисления:

1)  $27+70$        $48-6$        $64-30$   
 $32+8$        $50-9$        $73+4$

2)  $36+(11-8)$

2. Сравни выражения и поставь знак  $<$ ,  $>$  или  $=$ :

$74+6$   $\_$   $50+30$        $70-8$   $\_$   $69-6$

3. Заполни пропуски такими числами, чтобы стали верными равенства:

$6+\_ = 15$        $16-\_ = 9$        $\_ + 3 = 11$

4. Вычисли значение выражения  $a-20$ , если  $a=98$

5. Снежную крепость строили 8 мальчиков, а девочек было на 3 меньше. Сколько всего детей строили снежную крепость?

6\*. Запиши пропущенные числа и знаки  $+$  или  $-$  так, чтобы стали верными равенства:

$34+6=49$   $\bigcirc$   $\square$        $15-7=$   $\square$   $\bigcirc 7$

Вариант 2.

1. Выполни вычисления:

1)  $34+5$        $49-6$        $28+40$   
 $74-20$        $90-4$        $63+7$

2)  $95-(20+70)$

2. Сравни выражения и поставь знак  $<$ ,  $>$  или  $=$ :

$79-2$   $\_$   $80-4$        $40+60$   $\_$   $10+80$

3. Заполни пропуски такими числами, чтобы стали верными равенства:

$13-\_ = 6$        $\_ + 5 = 12$        $17-\_ = 8$

4. Вычисли значение выражения  $37-b$ , если  $b=20$

5. За месяц художник раскрасил 6 подносов, а шкатулок на 2 больше. Сколько всего подносов и шкатулок художник раскрасил за месяц?

6\*. Запиши пропущенные числа и знаки  $+$  или  $-$  так, чтобы стали верными равенства:

$3+67=74$   $\bigcirc$   $\square$        $14-6=$   $\square$   $\bigcirc 5$

Вариант 3.

1. Выполни вычисления:

1)  $43+7$        $67-4$        $32+50$   
 $84-60$        $70-2$        $21+8$

2)  $56-(13-7)$

2. Сравни выражения и поставь знак  $<$ ,  $>$  или  $=$ :

$54-3$   $\underline{\hspace{1cm}}$   $50-4$                        $30+60$   $\underline{\hspace{1cm}}$   $20+80$

3. Заполни пропуски такими числами, чтобы стали верными равенства:

$11-\underline{\hspace{1cm}}=6$                        $\underline{\hspace{1cm}}+7=14$                        $16-\underline{\hspace{1cm}}=9$

4. Вычисли значение выражения  $83-b$ , если  $b=30$

5. В большой ящик посадили 15 семян кабачков, а в маленький – на 6 семян меньше. Сколько всего семян кабачков посадили в два ящика?

6\*. Запиши пропущенные числа и знаки  $+$  или  $-$  так, чтобы стали верными равенства:

$4+26=37$   $\bigcirc$   $\square$                        $12-7=$   $\square$   $\bigcirc$   $9$

Вариант 4.

1. Выполни вычисления:

1)  $72+7$                        $84-3$                        $35+50$

$96-60$                        $40-2$                        $24+6$

2)  $48-(70-30)$

2. Сравни выражения и поставь знак  $<$ ,  $>$  или  $=$ :

$68-5$   $\underline{\hspace{1cm}}$   $70-6$                        $50+30$   $\underline{\hspace{1cm}}$   $100-30$

3. Заполни пропуски такими числами, чтобы стали верными равенства:

$12-\underline{\hspace{1cm}}=7$                        $\underline{\hspace{1cm}}+6=15$                        $11-\underline{\hspace{1cm}}=8$

4. Вычисли значение выражения  $74-b$ , если  $b=40$

5. На маленькой кассете записано 6 песен, а на большой – на 4 песни больше. Сколько песен записано на этих двух кассетах?

6\*. Запиши пропущенные числа и знаки  $+$  или  $-$  так, чтобы стали верными равенства:

$2+88=96$   $\bigcirc$   $\square$                        $15-9=$   $\square$   $\bigcirc$   $6$

### 3 ЧЕТВЕРТЬ.

#### Итоговая контрольная работа за 3 четверть.

Цель работы – проверить умения:

- устно и письменно выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100;
- находить значение числовых выражений, содержащих 2 действия (со скобками и без скобок);
- сравнивать значения числовых выражений и значений величин;
- решать текстовые задачи в 1-2 действия на сложение и вычитание;
- находить периметр многоугольника.

#### Контрольная работа 1

Вариант 1.

1. Выполни вычисления:

$$\begin{array}{ll} 82-46 & 80-(6+8) \\ 39+25 & 36+(42-22) \end{array}$$

2. Заполни пропуски такими числами, чтобы стали верными равенства:

$$9+\underline{\quad}=4+10 \qquad 17-9=\underline{\quad}-7 \qquad 6+5=3+\underline{\quad}$$

3. Сравни и поставь знак  $<$ ,  $>$  или  $=$  так, чтобы получились верные равенства и неравенства:

$$\begin{array}{ll} 36+9 \underline{\quad} 37+8 & 3 \text{ дм } 2 \text{ см } \underline{\quad} 23 \text{ см} \\ 87-4 \underline{\quad} 84-7 & 7 \text{ см } 8 \text{ мм } \underline{\quad} 8 \text{ см } 7 \text{ мм} \end{array}$$

4. Найди периметр треугольника со сторонами 8 см, 4 см и 10 см

5\*. У Иры и Даши столько же значков, сколько у Юры и Гоши. Сколько значков у Иры, если у Даши 20 значков, у Юры 15, а у Гоши 30 значков?

Вариант 2.

1. Выполни вычисления:

$$\begin{array}{ll} 81-24 & 70-(4+9) \\ 48+17 & 62+(54-34) \end{array}$$

2. Заполни пропуски такими числами, чтобы стали верными равенства:

$$8+\underline{\quad}=7+7 \qquad 16-9=\underline{\quad}-4 \qquad 6+\underline{\quad}=8+5$$

3. Сравни и поставь знак  $<$ ,  $>$  или  $=$  так, чтобы получились верные равенства и неравенства:

$$\begin{array}{ll} 47+5 \underline{\quad} 48+4 & 7 \text{ см } 1 \text{ мм } \underline{\quad} 1 \text{ см } 7 \text{ мм} \\ 82-6 \underline{\quad} 86-2 & 8 \text{ м } \underline{\quad} 85 \text{ дм} \end{array}$$

4. Найди периметр треугольника со сторонами 6 см, 10 см и 14 см. Вырази его в дециметрах.

5\*. Рома и Вадик собрали столько же огурцов, сколько Алеша и Денис. Сколько огурцов собрал Алеша, если Рома собрал 10 огурцов, Вадик 6, а Денис 7 огурцов?

Вариант 3.

1. Выполни вычисления:

$$\begin{array}{ll} 73-37 & 60-(9+7) \\ 59+16 & 53+(38-18) \end{array}$$

2. Заполни пропуски такими числами, чтобы стали верными равенства:

$$6+8=10+\underline{\quad} \qquad 11-7=\underline{\quad}-9 \qquad 8+5=7+\underline{\quad}$$

3. Сравни и поставь знак  $<$ ,  $>$  или  $=$  так, чтобы получились верные равенства и неравенства:

$$\begin{array}{ll} 28+6 \underline{\quad} 27+5 & 4 \text{ м } 1 \text{ дм } \underline{\quad} 40 \text{ дм} \\ 83-5 \underline{\quad} 85-3 & 6 \text{ см } 9 \text{ мм } \underline{\quad} 9 \text{ см } 6 \text{ мм} \end{array}$$

4. Найди периметр треугольника со сторонами 5 см, 7 см и 8 см. вырази его в дециметрах.

5\*. У Вани и Коли тетрадей столько же, сколько у Даши и Лены. Сколько тетрадей у Вани, если у Коли 5 тетрадей, у Даши 6, а у Лены 7 тетрадей?

Вариант 4.

1. Выполни вычисления:

$$\begin{array}{ll} 82-45 & 90-(14-6) \\ 27+66 & 62+(53-23) \end{array}$$

2. Заполни пропуски такими числами, чтобы стали верными равенства:

$$3+9=10+ \_ \quad 16-9= \_ -4 \quad 3+8=6+ \_$$

3. Сравни и поставь знак  $<$ ,  $>$  или  $=$  так, чтобы получились верные равенства и неравенства:

$$\begin{array}{ll} 43+4 \_ 45+3 & 8 \text{ дм } 3 \text{ см } \_ 90 \text{ см} \\ 62-7 \_ 67-2 & 3 \text{ см } 1 \text{ мм } \_ 29 \text{ мм} \end{array}$$

4. Найди периметр треугольника со сторонами 6 см, 8 см и 10 см.

5\*. У Кати и Оли орехов столько же, сколько у Игоря и Антона. Сколько орехов у Оли, если у Кати 6 орехов, у Антона 7, а у Игоря 9 орехов?

### Контрольная работа 2.

Вариант 1.

1. В огороде 8 грядок с морковью, а с кабачками на 3 грядки меньше, чем с морковью. Сколько всего в огороде грядок с морковью и кабачками?

2. На тарелке было 20 вафель. За завтраком съели 5 вафель, а за ужином – 7. Сколько вафель осталось на тарелке?

3. Маша использовала для поделок 10 шишек и 22 желудя. На сколько больше желудей, чем шишек, использовала Маша?

4\*. В классе было несколько учеников. После того как в класс вошли 7 учеников, а 3 ученика вышли из класса, в классе осталось 12 учеников. Сколько учеников было в классе сначала?

Вариант 2.

1. В новогодней гирлянде 20 больших фонариков, а маленьких на 15 фонариков больше. Сколько всего больших и маленьких фонариков в новогодней гирлянде?

2. Для торта «Наполеон» надо испечь 12 коржей. После того как мама испекла несколько коржей, ей осталось испечь еще 5. Сколько коржей мама уже испекла?

3. В вазе было 8 шоколадных конфет и 9 карамелек. Из вазы взяли 10 конфет. Сколько конфет осталось в вазе?

4\*. Садовник срезал 17 роз. После того как он поставил 9 роз в одну вазу и несколько роз в другую вазу, у него осталось 5 роз. Сколько роз садовник поставил во вторую розу?

Вариант 3.

1. На верхней полке 10 тарелок, а на нижней – на 3 тарелки меньше. Сколько тарелок на этих двух полках?

2. Витрину магазина украшают 12 красных и 8 желтых шариков. На сколько больше красных, чем желтых, шариков в витрине магазина?

3. У продавца было 80 пачек чая. До обеда он продал 12 пачек чая, а после обеда еще 8. Сколько пачек чая осталось?

4\*. Повар испек 20 блинчиков. После того как он положил 5 блинчиков на одну тарелку и несколько блинчиков на другую, у него осталось 7 блинчиков. Сколько блинчиков повар положил на вторую тарелку?

Вариант 4.

1. В большом пучке 12 редисок, а в маленьком 7. На сколько больше редисок в большом пучке, чем в маленьком?

2. После того как из коробки взяли 7 красных и 8 синих кубиков, в коробке осталось еще 10 кубиков. Сколько кубиков было в коробке сначала?

3. На верхней полке стоит 18 банок компота, на нижней – на 2 банки больше. Сколько банок компота на этих двух полках?

4\*. На стол надо поставить 12 чашек. После того как Оля поставила 5 чашек и несколько чашек поставила Лена, осталось поставить еще 3 чашки. Сколько чашек поставила Лена?

## 4 ЧЕТВЕРТЬ.

### Итоговая контрольная работа за второй класс.

Цель работы – проверить умения:

- выполнять табличное сложение однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания;
- выполнять устно и письменно сложение и вычитание чисел в пределах 100;
- вычислять значение числового выражения в 2 действия (сложение и вычитание) со скобками и без скобок;
- знать и воспроизводить соотношения между единицами длины – сантиметром и миллиметром, между дециметром и сантиметром, между метром и дециметром, между метром и сантиметром;
- чертить на клетчатой бумаге прямоугольник по заданным длинам его сторон;
- решать задачи в одно действие, раскрывающие смысл действий сложения и вычитания, отношения «больше (меньше) на...», задачи на нахождение неизвестных компонентов действий: слагаемое, уменьшаемое, вычитаемое, задачи на разностное сравнение чисел;
- решать текстовые задачи в 2 действия (на сложение и вычитание).

Вариант 1.

1. Выполни вычисления:

- 1)  $44+29$        $51-26$        $80-67$        $72+28$   
2)  $47+(100-89)$        $87-(23-7)$        $45-25+80$

2. Запиши пропущенные числа и знаки + или – так, чтобы стали верными равенства:

$9 \circ \square = 14$        $13 \circ \square = 13$        $11 \circ \square = 7$

3. Сравни и поставь знак  $<$ ,  $>$  или  $=$  так, чтобы получились верные равенства и неравенства:

$10 \text{ дм} \_ 10 \text{ см}$        $2 \text{ см} \_ 20 \text{ мм}$        $63 \text{ см} \_ 3 \text{ дм } 6 \text{ см}$

4. После того как учитель проверил 12 работ, ему осталось проверить еще 10 работ. Сколько всего работ надо было проверить учителю?

5. На первой клумбе высадили 10 луковиц тюльпанов, на второй – на 2 луковицы меньше, чем на первой, а на третьей – столько, сколько на первой и второй вместе. Сколько луковиц тюльпанов высадили на третьей клумбе?

6. Начерти прямоугольник со сторонами 5 см и 3 см.

7\*. Диме 13 лет, а Мише 8 лет. Сколько лет было Мише, когда Диме было 10 лет?

Вариант 2.

1. Выполни вычисления:

- 1)  $27+36$        $83-47$        $33+67$        $90-54$   
2)  $58-(22+18)$        $76-(51-29)$

2. Запиши пропущенные числа и знаки + или – так, чтобы стали верными равенства:

$7 \circ \square = 13$        $\square \circ 9 = 17$        $14 \circ \square = 5$

3. Сравни и поставь знак  $<$ ,  $>$  или  $=$  так, чтобы получились верные равенства и неравенства:

$10 \text{ см} \_ 1 \text{ м}$        $3 \text{ дм} \_ 30 \text{ см}$        $2 \text{ см } 7 \text{ мм} \_ 72 \text{ мм}$

4. В трамвайном депо было 48 трамваев. Пол того как несколько трамваев вышло на маршруты, в депо осталось 8 трамваев. Сколько трамваев вышло на маршруты?

5. На верхнюю полку в магазине поставили 12 пакетов с соком, на среднюю – на 8 пакетов больше, чем на верхнюю, а на нижнюю полку – столько, сколько на верхнюю и среднюю вместе. Сколько пакетов с соком поставили на нижнюю полку?

6. Начерти прямоугольник со сторонами 6 см и 3 см.

7\*. Дине 15 лет, а Ане 8 лет. Сколько лет будет Дине, когда Ане будет 12 лет?

Вариант 3.

1. Выполни вычисления:

1)  $58+24$        $72-36$        $60-43$        $36+64$

2)  $92-(46-34)$        $37+(20-7)$

2. Запиши пропущенные числа и знаки + или – так, чтобы стали верными равенства:

$6 \bigcirc \square = 15$        $14 \bigcirc \square = 7$        $\square \bigcirc 4 = 11$

3. Сравни и поставь знак  $<$ ,  $>$  или  $=$  так, чтобы получились верные равенства и неравенства:

$8 \text{ м} \_ 80 \text{ дм}$        $4 \text{ дм} \_ 14 \text{ см}$        $75 \text{ мм} \_ 7 \text{ см } 6 \text{ мм}$

4. В праздничной гирлянде красные и белые лампочки, всего 60 лампочек. Красных лампочек 40. Сколько белых лампочек в этой гирлянде?

5. На грядках высадили 20 семян кабачков, семян тыквы на 10 меньше, чем семян кабачков, а семян огурцов столько, сколько семян кабачков и тыквы вместе. Сколько семян огурцов высадили?

6. Начерти прямоугольник со сторонами 4 см и 7 см.

7\*. Вите 12 лет, а Коле 17 лет. Сколько лет было Коле, когда Вите было 4 года?

Вариант 4.

1. Выполни вычисления:

1)  $45+38$        $61-43$        $70-54$        $41+59$

2)  $53-(90-65)$        $84-(43-9)$

2. Запиши пропущенные числа и знаки + или – так, чтобы стали верными равенства:

$4 \bigcirc \square = 13$        $17 \bigcirc \square = 8$        $\square \bigcirc 5 = 12$

3. Сравни и поставь знак  $<$ ,  $>$  или  $=$  так, чтобы получились верные равенства и неравенства:

$50 \text{ мм} \_ 10 \text{ см}$        $4 \text{ дм} \_ 42 \text{ см}$        $9 \text{ дм} \_ 1 \text{ м}$

4. После того как из коробки взяли 8 мячей, в коробке осталось 7 мячей. Сколько мячей было в коробке сначала?

5. В маленькой коробке было 6 кусков мыла, в средней – на 4 куска больше, чем в маленькой, а в большой – столько, сколько в маленькой и средней вместе. Сколько кусков мыла в большой коробке?

6. Начерти прямоугольник со сторонами 8 см и 4 см.

7\*. Ксюше 6 лет, а Наде 13 лет. Сколько лет будет Ксюше, когда Наде будет 20 лет?



# 3 КЛАСС

## 1 ЧЕТВЕРТЬ.

### Тема «Умножение и деление»

Цель работы – проверить:

- понимание конкретного смысла умножения и умения на этой основе сравнивать числовые выражения;
- усвоение таблицы умножения однозначных чисел на 2 и на 3 и соответствующих случаев деления;
- умения решать текстовые задачи, раскрывающие смысл действий умножения и деления.

Вариант 1.

1. Выполни вычисления:

$2 \cdot 6$	$16 : 8$	$3 \cdot 7$	$18 : 2$	$5 \cdot 2$
$3 \cdot 5$	$14 : 2$	$8 \cdot 3$	$27 : 3$	$3 \cdot 3$

2. Сравни выражения и поставь знак  $>$ ,  $<$  или  $=$ :

$7 \cdot 3 + 7$	$7 \cdot 5$	$3 \cdot 5 - 5$	$3 \cdot 4$
-----------------	-------------	-----------------	-------------

3. За каждым столиком обедает 4 человека. Сколько человек обедает за тремя такими столами?
4. Нина разложила 16 елочных шаров в коробки, по 8 шаров в каждую. Сколько коробок заняли эти шары?
5. Начерти отрезок длиной 8 см. Обозначь его буквами А и В. Поставь на этом отрезке точку С так, чтобы она разделила его на 2 равных отрезка. Запиши длину отрезка АС. Запиши, сколько отрезков стало на чертеже?

6\*. Отрезки АВ и CD имеют равную длину и пересекаются в точке К, которая делит их на 4 отрезка длиной 4 см, 5 см, 6 см и 7 см. Найди длину отрезка АВ.

Вариант 2.

1. Выполни вычисления:

$7 \cdot 2$	$18 : 9$	$3 \cdot 8$	$21 : 7$	$4 \cdot 2$
$2 \cdot 8$	$12 : 6$	$4 \cdot 3$	$24 : 3$	$3 \cdot 6$

2. Сравни выражения и поставь знак  $>$ ,  $<$  или  $=$ :

$8 \cdot 4 - 8$	$8 \cdot 3$	$3 \cdot 6 + 6$	$3 \cdot 5$
-----------------	-------------	-----------------	-------------

3. На каждой из трех тарелок лежит по 6 пирожков. Сколько пирожков на этих трех тарелках?
4. Боря разложил 12 фломастеров поровну в 4 коробки. Сколько фломастеров в одной коробке?
5. Начерти отрезок длиной 10 см. обозначь его буквами М и К. Поставь на этом отрезке точку О так, чтобы она разделила его на 2 равных отрезка. Запиши длину отрезка ОК. Запиши, сколько отрезков стало на чертеже?

6\*. Отрезки МК и AD имеют равную длину и пересекаются в точке О, которая делит их на 4 отрезка длиной 5 см, 6 см, 7 см и 8 см. Найди длину отрезка AD.

Вариант 3.

1. Выполни вычисления:

$9 \cdot 2$	$12 : 3$	$3 \cdot 5$	$18 : 3$	$3 \cdot 2$
$2 \cdot 7$	$10 : 2$	$9 \cdot 3$	$9 : 3$	$3 \cdot 8$

2. Сравни выражения и поставь знак  $>$ ,  $<$  или  $=$ :

$6 \cdot 5 - 6 \_ 6 \cdot 4$

$7 \cdot 2 + 7 \_ 7 \cdot 4$

3. Для одного окна сшили 2 занавески. Сколько занавесок сшили для 5 таких окон?
  4. В 2 пакета разложили 16 яблок, поровну в каждый пакет. Сколько яблок в одном пакете?
  5. Начерти отрезок длиной 12 см. обозначь его буквами А и С. Поставь на этом отрезке точку В так, чтобы она разделила его на 2 равных отрезка. Запиши длину отрезка АВ. Запиши, сколько отрезков стало на чертеже?
- 6\*. Отрезки АО и МК имеют равную длину и пересекаются в точке В, которая делит их на 4 отрезка длиной 6 см, 6 см, 8 см и 9 см. Найди длину отрезка МК.

Вариант 4.

1. Выполни вычисления:

$9:3$

$18:2$

$2 \cdot 8$

$15:5$

$8:2$

$3 \cdot 7$

$12:4$

$6 \cdot 3$

$12:2$

$2 \cdot 4$

2. Сравни выражения и поставь знак  $>$ ,  $<$  или  $=$ :

$8 \cdot 3 + 3 \_ 8 \cdot 4$

$4 \cdot 9 - 4 \_ 4 \cdot 7$

3. На каждой из двух полок стоит по 8 чашек. Сколько чашек на этих двух полках?
  4. На 3 кофточки пришили 12 пуговиц, поровну на каждую кофточку. Сколько пуговиц пришили на одну кофточку?
  5. Начерти отрезок длиной 6 см. Обозначь его буквами М и Т. Поставь на этом отрезке точку К так, чтобы она разделила его на 2 равных отрезка. Запиши длину отрезка МК. Запиши, сколько отрезков стало на чертеже?
- 6\*. Отрезки МС и ВD имеют равную длину и пересекаются в точке А, которая делит их на 4 отрезка длиной 7 см, 8 см, 9 см и 10 см. Найди длину отрезка МС.

## Итоговая контрольная работа за 1 четверть.

Цель работы – проверить:

- знания таблицы умножения и деления с числами 2, 3, 4;
- понимание смысла отношений между числами, выраженными терминами «больше (меньше) в несколько раз»;
- умения решать текстовые задачи в 1-2 действия разных видов, в том числе на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз в прямой форме, на нахождение третьего неизвестного слагаемого.

Вариант 1.

1. Выполни вычисления:

- 1)  $6 \cdot 4$        $3 \cdot 8$        $28 : 4$        $27 : 9$   
     $9 \cdot 2$        $4 \cdot 9$        $32 : 8$        $21 : 3$
- 2)  $43 + 38$        $80 - 56$        $43 - (12 - 9)$

2. Заполни пропуски такими числами, чтобы стали верными равенства:

$15 : \underline{\quad} = 3$        $\underline{\quad} : 8 = 4$        $6 \cdot \underline{\quad} = 24$

3. На трех полках было 65 пачек чая. На верхней полке было 10 пачек, на средней – 25. Сколько пачек чая было на нижней полке?

4. На дачном участке заняли 3 грядки редисом, а картофелем в 4 раза больше. Сколько грядок заняли картофелем?

5\*. Запиши такие пропущенные числа, чтобы стали верными равенства:

$36 : 4 \cdot \underline{\quad} = 18$        $24 : 6 : \underline{\quad} = 2$

Вариант 2.

1. Выполни вычисления:

- 1)  $7 \cdot 3$        $4 \cdot 8$        $24 : 6$        $18 : 3$   
     $3 \cdot 9$        $5 \cdot 4$        $28 : 7$        $36 : 4$
- 2)  $74 - 48$        $39 + 56$        $27 + (17 - 8)$

2. Заполни пропуски такими числами, чтобы стали верными равенства:

$18 : \underline{\quad} = 6$        $\underline{\quad} : 7 = 3$        $4 \cdot \underline{\quad} = 28$

3. В коллекции есть календари трех разных размеров: большие, средние и маленькие, всего 58 календарей. Больших календарей 12, средних 18. Сколько маленьких календарей в коллекции?

4. В коробке было 20 белых мелков, а цветных мелков в 4 раза меньше. Сколько цветных мелков было в коробке?

5\*. Запиши такие пропущенные числа, чтобы стали верными равенства:

$20 : \underline{\quad} \cdot 2 = 10$        $2 \cdot 4 \cdot \underline{\quad} = 24$

Вариант 3.

1. Выполни вычисления:

- 1)  $8 \cdot 4$        $4 \cdot 5$        $28 : 4$        $21 : 3$   
     $3 \cdot 8$        $9 \cdot 4$        $16 : 4$        $27 : 9$
- 2)  $63 - 39$        $57 + 28$        $34 + (16 - 9)$

2. Заполни пропуски такими числами, чтобы стали верными равенства:

$12 : \underline{\quad} = 3$        $\underline{\quad} : 5 = 4$        $3 \cdot \underline{\quad} = 18$

3. Тетрадь, альбом и кисточка стоят 66 р. Тетрадь стоит 8 р., а кисточка – 22р. Сколько стоит альбом?
4. В маленькой упаковке 6 кексов, а в большой – в 3 раза больше. Сколько кексов в большой упаковке?

5\*. Запиши такие пропущенные числа, чтобы стали верными равенства:

$$21 : \underline{\quad} \cdot 2 = 14 \qquad 3 \cdot 3 \cdot \underline{\quad} = 36$$

Вариант 4.

1. Выполни вычисления:

1) $7 \cdot 3$	$3 \cdot 9$	$27 : 3$	$16 : 2$
$9 \cdot 4$	$4 \cdot 7$	$24 : 8$	$18 : 6$
2) $91 - 45$	$43 + 37$	$53 - (11 - 8)$	

2. Заполни пропуски такими числами, чтобы стали верными равенства:

$$\underline{\quad} : 5 = 4 \qquad 32 : \underline{\quad} = 4 \qquad 7 \cdot \underline{\quad} = 21$$

3. В книге 3 сказки. Все сказки занимают 80 страниц. Первая сказка занимает 23 страницы, вторая – 27 страниц. Сколько страниц занимает третья сказка?
4. Диме 8 лет, а его сестра в 2 раза старше. Сколько лет сестре?

5\*. Запиши такие пропущенные числа, чтобы стали верными равенства:

$$27 : 3 \cdot \underline{\quad} = 36 \qquad 12 : 6 \cdot \underline{\quad} = 16$$

## 2 ЧЕТВЕРТЬ.

### Итоговая контрольная работа за 2 четверть.

Цель работы – проверить знания таблицы умножения и деления, а также умения:

- проводить вычисления на основе этих знаний;
- применять в вычислениях правила умножения и деления с числами 1 и 0 (знать о невозможности деления на 0);
- использовать правила о порядке действий в выражениях, содержащих 2-3 действия, со скобками и без скобок;
- решать текстовые задачи в 1-3 действия;
- находить периметр прямоугольника (квадрата).

### Контрольная работа 1.

Вариант 1.

Вычисли:

6·4	7·7	24:8	45:9
8·9	3·8	36:4	28:7
5·6	1·3	18:9	36:6
0·7	4·4	5:5	27:3

Вариант 2.

Вычисли:

5·7	8·6	18:3	54:9
1·6	4·9	40:8	7:1
7·9	5·1	24:6	25:5
4·8	3·7	72:9	30:6

Вариант 3.

Вычисли:

5·9	6·8	28:4	63:9
6·7	4·5	56:8	8:1
9·9	9·1	27:3	72:8
4·0	8·2	24:4	45:5

Вариант 4.

Вычисли:

8·7	6·4	18:6	81:9
6·6	4·7	35:5	4:4
7·4	1·1	20:4	54:6
8·8	9·7	48:8	36:9

### Контрольная работа 2.

Вариант 1.

1. Выполни вычисления:

$$32:8 \cdot 6 \quad 42:(28:4) \quad (15-8) \cdot 9 \quad 54:(13-7)$$

2. Запиши такие пропущенные числа, чтобы стали верными равенства:

$$32:4 = \_ : 6 \quad 3 \cdot \_ = 100 - 73$$
$$63:9 = \_ : 8 \quad 6 \cdot \_ = 15 - 9$$

3. У портнихи 27 катушек с цветными нитками, а катушек с белыми нитками в 3 раза меньше. Сколько всего катушек с нитками у портнихи?

4. Найди периметр прямоугольника со сторонами 3 см и 2 см.

5\*. Если к тем яблокам, которые лежат на тарелке, положить еще 6, то яблок станет в 2 раза больше, чем было. Сколько яблок было на тарелке сначала?  
Запиши только ответ.

Вариант 2.

1. Выполни вычисления:

$3 \cdot 8 : 6$

$48 : (40 : 5)$

$(23 + 40) : 9$

$8 \cdot (16 - 9)$

2. Запиши такие пропущенные числа, чтобы стали верными равенства:

$\underline{\quad} \cdot 7 = 19 + 23$

$\underline{\quad} : 7 = 81 : 9$

$54 : \underline{\quad} = 72 : 8$

$4 \cdot \underline{\quad} = 90 - 70$

3. У мальчика 8 больших наклеек, а маленьких в 4 раза больше. Сколько всего больших и маленьких наклеек у мальчика?

4. Найди периметр прямоугольника со сторонами 5 см и 3 см.

5\*. Если из тех слив, которые есть на тарелке, взять 8 слив, то на тарелке останется в 2 раза меньше слив, чем было. Сколько слив было на тарелке сначала?  
Запиши только ответ.

Вариант 3.

1. Выполни вычисления:

$72 : 9 \cdot 3$

$48 : (32 : 4)$

$(12 - 6) \cdot 9$

$27 : (11 - 2)$

2. Запиши такие пропущенные числа, чтобы стали верными равенства:

$8 \cdot \underline{\quad} = 28 + 36$

$36 : \underline{\quad} = 28 : 7$

$\underline{\quad} : 6 = 30 : 5$

$\underline{\quad} : 9 = 100 - 91$

3. Набор красок стоит 48 р., а тетрадь в 8 раз дешевле, чем краски. Сколько денег надо заплатить за набор красок и одну тетрадь?

4. Найди периметр прямоугольника со сторонами 4 см и 5 см.

5\*. Если к тем кубикам, которые лежат в коробке, добавить еще 8, то кубиков станет в 2 раза больше, чем было. Сколько кубиков было в коробке сначала?  
Запиши только ответ.

Вариант 4.

1. Выполни вычисления:

$6 \cdot 4 : 3$

$56 : (35 : 5)$

$(30 + 42) : 8$

$7 \cdot (11 - 7)$

2. Запиши такие пропущенные числа, чтобы стали верными равенства:

$72 : \underline{\quad} = 48 : 6$

$\underline{\quad} : 7 = 36 : 9$

$9 \cdot \underline{\quad} = 70 - 25$

$56 : \underline{\quad} = 35 : 5$

3. Для браслета отобрали 6 красных бусинок, а синих в 3 раза больше. Сколько всего красных и синих бусинок отобрали для браслета?

4. Найди периметр прямоугольника со сторонами 6 см и 3 см.

5\*. Если из тех карандашей, которые есть в коробке, взять 6, то в коробке останется карандашей в 2 раза меньше, чем было. Сколько карандашей было в коробке сначала?  
Запиши только ответ.

### Контрольная работа 3.

Вариант 1.

1. Масса 4 одинаковых корзин со смородиной 20 кг. Найди массу 7 таких корзин со смородиной.
2. Туристы разместились в 4 одинаковых палатках, по 6 человек в каждой, и в одинаковых домиках, по 10 человек в каждом. Сколько всего туристов разместилось в палатках и домиках?
3. В одном поселке 9 кирпичных домов и 36 деревянных. Во сколько раз больше деревянных домов, чем кирпичных, в этом поселке?

4\*. На полке в магазине стояли игрушки: собачки, зайцы и медведи. Медведей было 6, зайцев 3. Собачек и зайцев вместе было в 2 раза больше, чем медведей. Сколько собачек было на полке?

Вариант 2.

1. За 5 одинаковых тетрадей заплатили 30 р. Сколько рублей надо заплатить за 6 таких тетрадей?
2. На выставке рисунков на 3 больших стендах было по 8 рисунков, а на 4 маленьких – по 5 рисунков. Сколько всего рисунков было на этих стендах?
3. За один день в магазине продали 18 спортивных костюмов и 6 курток. Во сколько раз больше продали спортивных костюмов, чем курток?

4\*. В вазе лежали конфеты, пряники и вафли. Конфет было 8, пряников 5. Вафель и пряников вместе было в 3 раза больше, чем конфет. Сколько вафель было в вазе?

Вариант 3.

1. Маме 32 года, а сыну 8 лет. Во сколько раз мама старше сына?
2. За 5 одинаковых тетрадей заплатили 35 р. Сколько стоят 7 таких тетрадей?
3. Все апельсины разложили в 3 пакета, по 6 апельсинов в каждый, и в 4 пакета, по апельсинам в каждый. Сколько всего апельсинов разложили в эти пакеты?

4\*. На столе лежали учебники, тетради и ручки. Учебников было 8, тетрадей 6, а учебников и ручек было в 3 раза больше, чем тетрадей. Сколько ручек было на столе?

Вариант 4.

1. В 3 одинаковых упаковках 18 банок с компотом. Сколько банок с компотом в 7 таких упаковках?
2. Набор фломастеров стоит 54 р., а блокнот – 9 р. Во сколько раз набор фломастеров дороже, чем блокнот?
3. Для новогоднего праздника купили 3 коробки с пирожными, по 6 пирожных в каждой, и 5 коробок, по 4 пирожных в каждой. Сколько всего пирожных купили?

4\*. В вазе лежали яблоки, груши и бананы. Груш было 7, бананов 5, а яблок и груш в 3 раза больше, чем бананов. Сколько яблок было в вазе?



### 3 ЧЕТВЕРТЬ.

#### Итоговая контрольная работа за 3 четверть.

Цель работы – проверить:

- уровень усвоения приемов умножения и деления двузначных чисел на однозначное число, а также приемов деления двузначного числа на двузначное;
- знания свойств умножения и деления суммы на число и умения их использовать при вычислениях;
- знания зависимостей между компонентами и результатами действий умножения и деления и умения применять эти знания для выполнения проверки вычислений;

- умения выполнять деление с остатком;

Знания правил о порядке выполнения действий и умения использовать их при вычислении значений выражений в 2-3 действия со скобками и без скобок;

- умения решать простые и составные задачи в 2-3 действия.

#### Контрольная работа 1.

Вариант 1.

1. Выполни вычисления:

- |                    |                   |         |
|--------------------|-------------------|---------|
| 1) $45:2$          | $96:3$            | $85:17$ |
| $18:4$             | $80:5$            | $58:29$ |
| 2) $48-24:3\cdot5$ | $3\cdot(11+13):2$ |         |

2. Выполни деление с остатком:

- |         |        |
|---------|--------|
| $51:20$ | $30:7$ |
|---------|--------|

3. На 7 одинаковых костюмов израсходовали 28 м ткани. Сколько таких костюмов можно сшить из 52 м такой же ткани?

4\*. В двух корзинах было 24 груши. Когда из одной корзины переложили в другую 4 груши, в обеих корзинах груш стало поровну. Сколько груш было в каждой корзине сначала?

Вариант 2.

1. Выполни вычисления:

- |                   |                   |         |
|-------------------|-------------------|---------|
| 1) $16:3$         | $84:4$            | $75:25$ |
| $49:2$            | $90:5$            | $96:12$ |
| 2) $32+8\cdot5:4$ | $(84-20):8\cdot7$ |         |

2. Выполни деление с остатком:

- |         |        |
|---------|--------|
| $62:30$ | $40:6$ |
|---------|--------|

3. Масса 8 одинаковых корзин с виноградом 96 кг. Сколько килограммов винограда в 5 таких корзинах?

4\*. На двух полках было 28 солдатиков. Когда с одной полки на другую переставили 5 солдатиков, на полках солдатиков стало поровну. Сколько солдатиков было на каждой полке сначала?

Вариант 3.

1. Выполни вычисления:

- |                    |                   |         |
|--------------------|-------------------|---------|
| 1) $32:3$          | $48:4$            | $72:12$ |
| $29:2$             | $60:5$            | $51:17$ |
| 2) $68-36:9\cdot7$ | $24:(12-9)\cdot5$ |         |

2. Выполни деление с остатком:

- |         |        |
|---------|--------|
| $73:30$ | $51:7$ |
|---------|--------|

3. За 5 одинаковых ручек заплатили 45 р. Сколько таких ручек можно купить на 72 р.?

4\*. В двух аквариумах было 36 рыбок. Когда из одного аквариума перенесли в другой 6 рыбок, то в каждом аквариуме рыбок стало поровну. Сколько рыбок было в каждом аквариуме сначала?

Вариант 4.

1. Выполни вычисления:

- |               |                    |         |
|---------------|--------------------|---------|
| 1) $28:2$     | $69:3$             | $54:18$ |
| $19:4$        | $76:4$             | $84:12$ |
| 2) $45+6:4:8$ | $(27+43):7\cdot 2$ |         |

2. Выполни деление с остатком:

- |         |        |
|---------|--------|
| $78:11$ | $52:8$ |
|---------|--------|

3. Из 28 м ткани сшили 4 одинаковых лыжных костюма. Сколько таких костюмов можно сшить из 63 м такой же ткани?

4\*. В двух коробках было 48 ракушек. Когда из одной коробки в другую переложили 4 ракушки, ракушек в коробках стало поровну. Сколько ракушек было в каждой коробке сначала?

### Контрольная работа 2.

Вариант 1.

1. С первого улья собрали 36 кг меда, со второго – на 12 кг больше, чем с первого, а с третьего – в 2 раза меньше, чем со второго. Сколько килограммов меда собрали с третьего улья?

2. Железнодорожный мост имеет 3 пролета. Длина первого пролета 31 м, второго – 29 м. найди длину третьего пролета, если длина всего моста 100 м.

3. В одной коробке 36 кг конфет, а в другой в 3 раза меньше. Все конфеты разложили в пакеты, по 4 кг в каждый. Все конфеты разложили в пакеты, по 4 кг в каждый. Сколько пакетов заняли эти конфеты?

Вариант 2.

1. В одном куске 20 м ткани, а в другом на 8 м меньше. Из всей ткани сшили палатки, расходуя на каждую по 8 м ткани. Сколько палаток сшили?

2. Три ткачихи за смену изготовили 60 м ткани. Первая ткачиха изготовили 22 м ткани, вторая – 18 м. сколько метров ткани изготовила третья ткачиха?

3. В спортивном клубе гимнастикой занимаются 28 человек, плаваньем – в 2 раза больше, чем гимнастикой, а теннисом – на 16 человек меньше, чем плаваньем. Сколько человек занимается теннисом?

Вариант 3.

1. В одной корзине было 18 кг черешни, а в другой – в 3 раза меньше. Всю черешню разложили в пакеты по 2 кг в каждый. Сколько пакетов заняли этой черешней?

2. В коробке 50 карандашей. Из них 17 красных, 13 синих, а остальные зеленые. Сколько зеленых карандашей в коробке?

3. За первый день в кассе театра продали 64 билета, за второй – в 2 раза меньше, чем за первый, а за третий – на 8 билетов больше, чем за второй. Сколько билетов продали за третий день?

Вариант 4.

1. В книге три рассказа. Они занимают 80 страниц. Первый рассказ занимает 34 страницы, а третий – 26 страниц. Сколько страниц занимает второй рассказ?
2. В магазин привезли 5 коробок с елочными гирляндами, по 6 гирлянд в каждой коробке, и 7 коробок с гирляндами, по 9 гирлянд в каждой. Сколько всего гирлянд привезли в этих коробках?
3. В первый день для актового зала привезли 80 стульев, а во второй – в 8 раз меньше. Все стулья расставили в 9 одинаковых по числу стульев рядов. Сколько стульев в одном ряду?

## 4 ЧЕТВЕРТЬ.

### Тема «Числа от 1 до 1000. Нумерация. Сложение и вычитание. Приемы устных и письменных вычислений»

Цель работы – проверить:

- знания и умения учащихся по нумерации трехзначных чисел;
- умения выполнять сложение и вычитание в нумерационных случаях;
- умения выполнять устно и письменно сложение и вычитание трехзначных чисел и проводить проверку этих вычислений;
- умения решать текстовые задачи разных видов в 1-3 действия.

Вариант 1.

1. Запиши число, которое:

При счете предшествует числу 700; при счете следует за числом 499; меньше, чем 3 сотни, на 2; больше, чем 248, на 3.

2. Выполни вычисления:

1) $409+80$	$231+457$	$865-243$
$745-40$	$562+376$	$918-357$

2)  $340+60-1$        $579+1-300$

3. Во время ремонта гостиницы установили 40 дубовых дверей, березовых в 2 раза больше, чем дубовых, а сосновых на 30 меньше, чем березовых. Сколько сосновых дверей установили в гостинице?

4\*. Ученик разделил некоторое число на 7 и получил в частном 3 и в остатке 4. Запиши частное и остаток, которые получатся при делении этого числа на 9.

Вариант 2.

1. Запиши число, которое:

При счете предшествует числу 900; при счете следует за числом 599; меньше, чем 4 сотни, на 2; больше, чем 359, на 2.

2. Выполни вычисления:

1) $507+30$	$342+254$	$679-457$
$478-70$	$573+318$	$738-372$

2)  $420+80-1$        $689+1-400$

3. За один месяц фирма застеклила 30 павильонов, балконов в 3 раза больше, чем павильонов, а лоджий на 100 больше, чем балконов. Сколько лоджий застеклила фирма за один месяц?

4\*. Ученица разделила некоторое число на 6 и получила в частном 7 и в остатке 5. Запиши частное и остаток, которые получатся при делении этого числа на 8.

Вариант 3.

1. Запиши число, которое:

При счете следует за числом 899; при счете предшествуют числу 500; меньше, чем 7 сотен, на 2; больше, чем 639, на 2.

2. Выполни вычисления:

1) $309+10$	$143+524$	$687-342$
$964-900$	$442+287$	$528-263$

2)  $460+40-1$        $399+1-200$

3. В магазин привезли 60 коробок с яблоками, коробок с апельсинами в 2 раза меньше, чем с яблоками, а коробок с бананами на 15 больше, чем с апельсинами. Сколько коробок с бананами привезли в магазин?

4\*. Ученик разделил некоторое число на 8 и получил в частном 4 и в остатке 5. Запиши частное и остаток, которые получатся при делении этого числа на 6.

Вариант 4.

1. Запиши число, которое:

При счете предшествует числу 200; при счете следует за числом 699; меньше, чем 9 сотен, на 1; больше, чем 789, на 2.

2. Выполни вычисления:

1) $308+80$	$426+362$	$796-583$
$587-500$	$734+186$	$649-487$
2) $530+70-1$	$779+1-500$	

3. Для украшения улицы заготовили 80 красных шариков, синих в 2 раза меньше, чем красных, а белых на 60 шариков больше, чем синих. Сколько белых шариков заготовили для украшения улицы?

4\*. Девочка разделила некоторое число на 4 и получила в частном 8 и в остатке 2. Запиши частное и остаток, которые получатся при делении этого числа на 9.

## Итоговые контрольные работы за 3 класс

Цель работы – проверить:

- умения и навыки выполнять табличное умножение и деление;
- умения и навыки выполнять внетабличное умножение и деление в пределах 100;
- знания правил о порядке выполнения действий в числовых выражениях и умения их применять при вычислении значений числовых выражений в 2-3 действия со скобками и без скобок;
- умения выполнять сложение и вычитание трехзначных чисел;
- умения решать текстовые задачи в 1-3 действия, в том числе задачи, отражающие взаимосвязи между тремя такими величинами, как цена, количество и стоимость; масса одного предмета, количество предметов и их общая масса и др.;
- умения находить периметр многоугольника, в том числе прямоугольника (квадрата).

### Контрольная работа 1.

Вариант 1.

1. Выполни вычисления:

- 1)  $7 \cdot 6$        $9 \cdot 4$        $72 : 8$        $28 : 7$        $13 \cdot 5$        $84 : 7$   
2)  $369 + 124$        $718 - 236$   
 $(860 - 60) : 10$        $560 : 7 + 20$

2. Заполни пропуски такими числами, чтобы стали верными равенства:

$8 \cdot 3 + \underline{\quad} = 25$        $7 \cdot 7 - \underline{\quad} = 40$

3. За 6 одинаковых тетрадей заплатили 54 р. Сколько таких тетрадей можно купить на 72 р.?

4\*. Расставь скобки так, чтобы стали верными равенства:

$600 - 60 \cdot 2 + 3 = 300$        $70 + 20 : 5 - 3 = 80$

Вариант 2.

1. Выполни вычисления:

- 1)  $8 \cdot 7$        $6 \cdot 9$        $42 : 7$        $27 : 3$        $14 \cdot 7$        $95 : 5$   
2)  $457 + 234$        $674 - 156$   
 $540 : 9 + 20$        $10 \cdot (309 - 300)$

2. Заполни пропуски такими числами, чтобы стали верными равенства:

$7 \cdot 6 + \underline{\quad} = 44$        $9 \cdot 4 - \underline{\quad} = 30$

3. В 5 одинаковых банок с ананасовым компотом кладут 35 кружков ананасов, поровну в каждую. Сколько потребуется кружков ананасов для 7 таких банок компота?

4\*. Расставь скобки так, чтобы стали верными равенства:

$40 + 60 : 6 - 4 = 70$        $500 - 50 \cdot 2 + 3 = 250$

Вариант 3.

1. Выполни вычисления:

- 1)  $7 \cdot 7$        $9 \cdot 6$        $63 : 7$        $42 : 6$        $12 \cdot 6$        $57 : 3$   
2)  $276 + 392$        $627 - 456$   
 $(590 - 90) : 10$        $360 : 9 + 50$

2. Заполни пропуски такими числами, чтобы стали верными равенства:

$7 \cdot 4 + \underline{\quad} = 30$        $9 \cdot 9 + \underline{\quad} = 90$

3. В 6 одинаковых по массе коробках 30 кг винограда. Сколько потребуется таких коробок, чтобы разложить 45 кг винограда?

4\*. Расставь скобки так, чтобы стали верными равенства:

$$300+30\cdot 5-2=390$$

$$80-54:6+3=74$$

Вариант 4.

1. Выполни вычисления:

$$\begin{array}{l} 1) \quad 5\cdot 8 \qquad 9\cdot 9 \qquad 48:6 \qquad 56:7 \qquad 24\cdot 3 \qquad 68:4 \\ 2) \quad 345+194 \qquad 529-456 \\ \qquad 720:8-30 \qquad 8\cdot(708-700) \end{array}$$

2. Заполни пропуски такими числами, чтобы стали верными равенства:

$$4\cdot 9+ \_ =56 \qquad 8\cdot 7- \_ =30$$

3. В 8 банок разлили поровну 16 л сока. Сколько потребуется банок, чтобы так же разлить 36 л сока?

4\*. Расставь скобки так, чтобы стали верными равенства:

$$30-24:3+5=27 \qquad 700+8\cdot 3+4=756$$

### Контрольная работа 2.

Вариант 1.

1. От ленты длиной 80 дм отрезали сначала 20 дм, а потом еще 35 дм. Какой длины стала после этого лента?

2. На телевизионной передаче в качестве зрителей было 30 взрослых и 50 детей. Всех зрителей рассадили в несколько рядов, по 20 человек в каждом. Сколько рядов заняли эти зрители?

3. Начерти прямоугольник со сторонами 4 см и 5 см. Вычисли его периметр.

4\*. В 4 одинаковых бочках воды в 2 раза больше, чем в 8 одинаковых ведрах. Сколько литров воды в одной бочке, если в одном ведре 5 л воды?

Вариант 2.

1. За одну неделю в магазине продали 140 кг яблок, 40 кг груш и несколько килограммов бананов, а вместе 300 кг фруктов. Сколько килограммов бананов продали за эту неделю?

2. С небольшого участка собрали 40 кг помидоров, а перца в 2 раза меньше. Весь перец разложили поровну в 5 пакетов. Сколько килограммов перца в одном пакете?

3. Начерти прямоугольник со сторонами 6 см и 4 см. Вычисли его периметр.

4\*. В 6 больших одинаковых коробках винограда в 3 раза больше, чем в 5 маленьких одинаковых коробках. Сколько килограммов винограда в одной большой коробке, если в одной маленькой коробке 4 кг?

Вариант 3.

1. В магазине на 6 полках стоит 42 машинки, поровну на каждой полке. Сколько машинок на 4 таких полках?

2. В трех санаториях отдыхают 850 человек, в первом санатории отдыхают 260 человек, во втором – 340. Сколько человек отдыхает в третьем санатории?

3. Начерти квадрат со стороной 4 см и найди его периметр.

4\*. В 6 больших одинаковых коробках карандашей в 4 раза больше, чем в 3 маленьких. Сколько карандашей в большой коробке, если в одной маленькой 3 карандаша?

Вариант 4.

1. В 7 одинаковых каютах 28 мест. Сколько мест в 9 таких каютах?

2. В библиотеку привезли 340 книг. Из них 80 книг поставили на верхнюю полку, 100 книг – на среднюю, а остальные – на нижнюю полку. Сколько книг поставили на нижнюю полку?

3. Найдите длину стороны квадрата, периметр которого равен 12 см, и начерти такой квадрат.

4\*. В 4 больших пачках вафель в 2 раза больше, чем в 6 маленьких пачках. Сколько вафель в одной большой пачке, если в одной маленькой пачке 5 вафель?



# 4 класс

## 1 ЧЕТВЕРТЬ

### Тема «Числа, которые больше 1000. Нумерация»

Цель работы – проверить:

- умения записывать и сравнивать числа в пределах 1 000 000;
- знания свойств чисел натурального ряда и умения использовать их при вычислениях;
- умения выполнять нумерационные случаи сложения и вычитания чисел в пределах 1 000 000;
- умения выполнять письменные вычисления с числами в пределах 1000;
- умения решать текстовые задачи в 1-3 действия изученных видов.

Вариант 1.

1. Запиши наименьшее пятизначное число и число, которое следует за ним при счете.
2. Выполни вычисления:

$328+243$	$984-638$	$215\cdot 4$
$49739+1$	$10000-1$	$843972-3000$
$546\cdot 1000$	$849600:10$	$67800+90$
3. Сравни числа и поставь нужный знак (> или <):  
 $207039$  и  $270039$                        $12650$  и  $12065$
4. В 12 лодках можно перевезти 48 человек, размещая людей в лодках поровну в каждой. Сколько людей перевезли в 7 таких лодках?
- 5\*. Запиши 2 числа, произведение которых равно 100, а частное 1.

Вариант 2.

1. Запиши наибольшее пятизначное число и число, которое следует за ним при счете.
2. Выполни вычисления:

$436+259$	$792-456$	$828:3$
$73569+1$	$30000-1$	$709318-300$
$680\cdot 1000$	$95800:100$	$138000+45$
3. Сравни числа и поставь нужный знак (> или <):  
 $450070$  и  $405070$                        $25390$  и  $25309$
4. В санаторий привезли 100 кг картофеля в 5 одинаковых мешках. Сколько килограммов картофеля в 3 таких мешках?
- 5\*. Запиши 2 числа, произведение которых равно 100, а разность 0.

Вариант 3.

1. Запиши наименьшее шестизначное число и число, которое ему предшествует.
2. Выполни вычисления:

$139+426$	$845-317$	$327\cdot 3$
$28569+1$	$99999+1$	$782422-80000$
$154\cdot 1000$	$59600:100$	$32100+300$
3. Сравни числа и поставь нужный знак (> или <):  
 $570012$  и  $507012$                        $23830$  и  $23803$
4. За 15 одинаковых ластиков заплатили 90 р. Сколько стоят 8 таких ластиков?

5\*. Запиши 2 числа, произведение которых равно 100, а частное 25.

Вариант 4.

1. Запиши наименьшее шестизначное число и число, которое за ним следует при счете.

2. Выполни вычисления:

$643+274$	$971-335$	$972:4$
$43979+1$	$10000-1$	$207581-7000$
$3240\cdot 100$	$65900:100$	$384000+680$

3. Сравни числа и поставь нужный знак (> или <):

$508050$  и  $509040$                        $72530$  и  $72503$

4. В магазин привезли 96 кг мандаринов в 12 одинаковых коробках. Сколько килограммов мандаринов в 5 таких коробках?

5\*. Запиши 2 числа, произведение которых равно 100, а разность 48.

## Итоговая контрольная работа за 1 четверть.

Цель работы – проверить:

- умения записывать и сравнивать числа в пределах 1 000 000;
- выполнять сложение и вычитание этих чисел в нумерационных случаях;
- воспроизводить соотношения между единицами измерения величин (длины, площади, массы, времени), переводить одни единицы измерения в другие (крупные в мелкие и наоборот);
- применять при вычислении значений числовых выражений правила о порядке действий в числовых выражениях, содержащих 3 действия со скобками и без скобок;
- решать текстовые задачи изученных видов.

Вариант 1.

1. Запиши число, в котором 7 единиц класса тысяч. Уменьши его на 2.
2. Выполни вычисления:  
1)  $83709-3700$                        $999979+1$                        $675\cdot 100$   
       $19520+1000$                        $1000000-1$                        $2400:10$   
2)  $790-(130-70)$                        $(106\cdot 4+276):100$
3. Заполни пропуски такими числами, чтобы стали верными равенства:  
 $6000 \text{ м} = \underline{\hspace{1cm}} \text{ км}$                        $4 \text{ см}^2 = \underline{\hspace{1cm}} \text{ мм}^2$                        $9000 \text{ кг} = \underline{\hspace{1cm}} \text{ ц}$   
 $80 \text{ см} = \underline{\hspace{1cm}} \text{ мм}$                        $3 \text{ м}^2 = \underline{\hspace{1cm}} \text{ дм}^2$                        $7 \text{ мин} = \underline{\hspace{1cm}} \text{ с}$
4. Внуку 9 лет, а дедушка на 54 года старше внука. Во сколько раз внук моложе дедушки?
- 5\*. Запиши такое числовое равенство, в котором частное будет равно делимому.

Вариант 2.

1. Запиши число, в котором 205 единиц класса тысяч. Уменьши его на 1.
2. Выполни вычисления:  
1)  $899989+1$                        $45283-40000$                        $8100:100$   
       $100000-1$                        $23876+2000$                        $4718\cdot 10$   
2)  $640-(270+70)$                        $(456-7\cdot 8):10$
3. Заполни пропуски такими числами, чтобы стали верными равенства:  
 $8 \text{ км} = \underline{\hspace{1cm}} \text{ м}$                        $200 \text{ мм}^2 = \underline{\hspace{1cm}} \text{ см}^2$                        $7000 \text{ кг} = \underline{\hspace{1cm}} \text{ т}$   
 $7 \text{ м } 8 \text{ см} = \underline{\hspace{1cm}} \text{ см}$                        $1 \text{ км}^2 = \underline{\hspace{1cm}} \text{ м}^2$                        $300 \text{ с} = \underline{\hspace{1cm}} \text{ мин}$
- 8 На большом подносе 48 булочек, а на маленьком в 3 раза меньше. На сколько больше булочек на большом подносе, чем на маленьком?
- 5\*. Запиши такое числовое равенство, в котором произведение будет равно одному из множителей.

Вариант 3.

1. Запиши число, в котором 30 единиц класса тысяч. Увеличь его на 3.
2. Выполни вычисления:  
1)  $143806-43800$                        $99389+1$                        $541\cdot 100$   
       $29730+1000$                        $100000-1$                        $3700:10$   
2)  $860-(110-80)$                        $(204\cdot 3+388):100$
3. Заполни пропуски такими числами, чтобы стали верными равенства:  
 $30000 \text{ м} = \underline{\hspace{1cm}} \text{ км}$                        $8 \text{ дм}^2 = \underline{\hspace{1cm}} \text{ см}^2$                        $500 \text{ кг} = \underline{\hspace{1cm}} \text{ ц}$   
 $60 \text{ см} = \underline{\hspace{1cm}} \text{ мм}$                        $5 \text{ м}^2 = \underline{\hspace{1cm}} \text{ дм}^2$                        $180 \text{ с} = \underline{\hspace{1cm}} \text{ мин}$

4. Маме 36 лет, а дочь в 4 раза моложе мамы. На сколько лет мама старше дочери?

5\*. Запиши такое числовое равенство, в котором делитель будет равен частному.

Вариант 4.

1. Запиши число, в котором 701 единиц класса тысяч. Уменьши его на 2.

2. Выполни вычисления:

1)  $399999+1$        $75836-70000$        $6400:100$

$200000-1$        $41763+2000$        $5183\cdot 10$

2)  $570-(190+80)$        $(581-9\cdot 9):100$

3. Заполни пропуски такими числами, чтобы стали верными равенства:

$4 \text{ м} = \underline{\quad} \text{ см}$        $300 \text{ мм}^2 = \underline{\quad} \text{ см}^2$        $8 \text{ т} = \underline{\quad} \text{ ц}$

$5 \text{ дм } 7 \text{ см} = \underline{\quad} \text{ мм}$        $4 \text{ км}^2 = \underline{\quad} \text{ м}^2$        $5 \text{ мин} = \underline{\quad} \text{ с}$

4. Циркуль стоит 32 р., а ручка на 24 р. Дешевле. Во сколько раз циркуль дороже, чем ручка?

5\*. Запиши такое числовое равенство, в котором уменьшаемое будет равно разности.

## 2 ЧЕТВЕРТЬ.

### Итоговая контрольная работы за 2 четверть.

Цель работы – проверить:

- знание таблиц единиц длины, площади, массы, времени;
- умения выполнять устно арифметические действия с многозначными числами в случаях, сводимых к вычислениям в пределах 100;
- знания и умения применять алгоритмы письменного сложения и вычисления многозначных чисел; выполнять письменно умножение и деление многозначного числа на однозначное; выполнять проверку вычислений;
- умения складывать и вычитать значения величин, выраженные в единицах не более чем двух наименований, и применять их при решении задач;
- умения решать уравнения нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого, множителя, делимого, делителя, в которых первая часть задана выражением;
- умения решать текстовые задачи изученных видов, в том числе задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, заданные в косвенной форме.

### Контрольная работа 1.

Вариант 1.

1. Выполни вычисления:

$$\begin{array}{ll} 24618+4536 & 32879-19586 \\ 7518:3 & 16002:7 \end{array}$$

2. Выполни вычисления и сделай проверку:

$$28 \text{ км } 640 \text{ м} - 9 \text{ км } 890 \text{ м}$$

3. Реши уравнение  $x - 180 = 20 \cdot 6$

4\*. Восстанови пропущенные цифры:

$$\begin{array}{r} : \quad 3 \square 79 \\ + \quad \square 6 \square \square \\ \hline \square 2658 \end{array}$$

Вариант 2.

1. Выполни вычисления:

$$\begin{array}{ll} 42731+23895 & 97586-33569 \\ 8416:4 & 32568:6 \end{array}$$

2. Выполни вычисления и сделай проверку:

$$29 \text{ т } 350 \text{ кг} + 18 \text{ т } 980 \text{ кг}$$

3. Реши уравнение  $x + 60 = 16 \cdot 6$

4\*. Восстанови пропущенные цифры:

$$\begin{array}{r} + \quad 28 \square 6 \\ \quad \square \square 1 \square \\ \hline \square 1154 \end{array}$$

Вариант 3.

1. Выполни вычисления:

$$\begin{array}{ll} 32746+5825 & 43568-28173 \\ 3416:4 & 18512:8 \end{array}$$

2. Выполни вычисления и сделай проверку:

17 км 830 м - 8 км 540 м

3. Реши уравнение  $470 - x = 30 \cdot 4$

4\*. Восстанови пропущенные цифры:

$$\begin{array}{r} 5 \square \square 3 \\ + \square 7 4 \square \\ \hline \square 0 4 2 4 \end{array}$$

Вариант 4.

1. Выполни вычисления:

$53846 + 14653$

$87476 - 65339$

$4216 : 3$

$43047 : 9$

2. Выполни вычисления и сделай проверку:

13 т 640 кг + 27 т 580 кг

3. Реши уравнение  $90 + x = 1800 : 10$

4\*. Восстанови пропущенные цифры:

$$\begin{array}{r} 4 3 \square \square \\ + \square \square 2 5 \\ \hline \square 2 1 9 4 \end{array}$$

## Контрольная работа 2.

Вариант 1.

1. В магазин привезли 32 коробки конфет, по 9 кг в каждой, и 36 коробок вафель, по 8 кг в каждой. Каких сладостей привезли больше и на сколько килограммов больше?
2. С одного поля собрали 1 т 800 кг картофеля, а с другого – в 2 раза меньше. Весь картофель разложили в мешки, по 40 кг в каждый. Сколько мешков с картофелем получили?
3.
  - 1) Вычисли периметр и площадь прямоугольника со сторонами 2 см и 4 см.
  - 2) Найди длину стороны квадрата, периметр которого равен периметру прямоугольника в задании 1).

Вариант 2.

1. Один мастер изготовил 6 ниток бус, по 38 бусинок в каждой, а другой – 7 ниток бус, по 36 бусинок в каждой. Какой мастер использовал больше бусинок и на сколько?
2. В первый день в санаторий приехало 900 человек, а во второй – в 9 раз меньше, чем в первый. Всех отдыхающих поселили в комнаты, по 2 человека в каждой. Сколько комнат заняли все отдыхающие?
3.
  - 1) Вычисли периметр и площадь прямоугольника со сторонами 7 см и 3 см.
  - 2) Найди длину стороны квадрата, периметр которого равен периметру прямоугольника в задании 1).

Вариант 3.

1. В понедельник на хлебозавод привезли 6 мешков муки, по 46 кг в каждом, а во вторник – 5 мешков муки, по 48 кг в каждом. На сколько меньше килограммов муки привезли во вторник, чем в понедельник?
2. С одного участка собрали 120 кг помидоров, а с другого – в 3 раза больше. Все помидоры разложили в коробки, по 8 кг в каждую. Сколько коробок заняли помидоры?
3.
  - 1) Вычисли периметр и площадь прямоугольника со сторонами 5 см и 7 см.
  - 2) Найди длину стороны квадрата, периметр которого равен периметру прямоугольника в задании 1).

Вариант 4.

1. В маленькой упаковке 9 баночек детского питания, а в большой – в 4 раза больше. Все баночки из этих упаковок расставили на полки, по 15 баночек на каждую. Сколько полок заняли все баночки?
2. В большой упаковке 60 пакетиков чая, а в маленькой – 36. На сколько больше пакетиков чая в 7 маленьких упаковках, чем в 3 больших?
3.
  - 1) Вычисли периметр и площадь прямоугольника со сторонами 5 см и 3 см.
  - 2) Найди длину сторон квадрата, периметр которого равен периметру прямоугольника в задании 1).



### 3 ЧЕТВЕРТЬ.

#### Темы «Скорость, время, пройденное расстояние» и «Умножение на числа, оканчивающиеся нулями»

Цель работы – проверить:

- усвоение связей между величинами: время, скорость, пройденное расстояние – и умение находить каждую из этих величин по двум другим;
- знание свойств умножения числа на произведение и умения их применять в устных и письменных вычислениях;
- умения использовать приемы устного и письменного умножения многозначных чисел на числа, оканчивающиеся нулями;
- умения решать задачи на одновременное встречное движение.

Вариант 1.

1. Какое расстояние проедет всадник за 3 ч, если скорость его движения 13 км/ч?
2. Выполни вычисления:  
1)  $534 \cdot 600$                        $2380 \cdot 40$                        $3405 \cdot 300$   
2)  $500 \cdot (2357 - 2000)$
3. Две черепахи начали двигаться одновременно навстречу друг другу, когда находились на расстоянии 66 м. Скорость одной черепахи 5 м/мин, а другой – 6 м/мин. Через сколько минут черепахи встретятся?
- 4\*. Периметр квадрата равен 16 см. Из трех таких квадратов сложили один прямоугольник. Найди периметр и площадь этого прямоугольника.

Вариант 2.

1. За 2 ч велосипедист проехал 28 км. С какой скоростью ехал велосипед?
2. Выполни вычисления:  
1)  $457 \cdot 500$                        $3160 \cdot 30$                        $2608 \cdot 400$   
2)  $15400 + 600 \cdot 1358$
3. Слон и слоненок начали двигаться одновременно навстречу друг другу. Скорость слона 60 м/мин, скорость слоненка 20 м/мин. Слоны встретились через 10 мин. Какое расстояние было между ними сначала?
- 4\*. Периметр квадрата равен 24 см. Из трех таких квадратов сложили один прямоугольник. Найди периметр и площадь этого прямоугольника.

Вариант 3.

1. За 2 ч велосипедист проехал 28 км. С какой скоростью ехал велосипед?
2. Выполни вычисления:  
1)  $285 \cdot 400$                        $4180 \cdot 50$                        $4809 \cdot 600$   
2)  $26300 + 700 \cdot 2536$
3. Из двух поселков, расстояние между которыми 50 км, выехали одновременно навстречу друг другу два велосипедиста. Скорость одного велосипедиста 11 км/ч, а другого 14 км/ч. Через сколько часов велосипедисты встретятся?
- 4\*. Периметр квадрата равен 20 см. Из трех таких квадратов сложили один прямоугольник. Найди периметр и площадь этого прямоугольника.

Вариант 4.

1. Страус бежит со скоростью 500 м/мин. Какое расстояние он пробежит за 10 мин?
  2. Выполни вычисления:
    - 1)  $168 \cdot 300$                        $3830 \cdot 60$                        $2707 \cdot 500$
    - 2)  $35800 + 400 \cdot 2843$
  3. Два всадника выехали одновременно навстречу друг другу из двух поселков, расстояние между которыми 54 км. Скорость одного всадника 13 км/ч. Всадники встретились через 2 ч. С какой скоростью ехал второй всадник?
- 4\*. Периметр квадрата равен 12 см. Из трех таких квадратов сложили один прямоугольник. Найди периметр и площадь этого прямоугольника.

### Тема «Деление на числа, оканчивающиеся нулями»

Цель работы – проверить:

- знания свойства деления числа на произведение и умения его применять в устных и письменных вычислениях;
- умения и навыки по использованию приемов устного и письменного деления многозначных чисел на числа, оканчивающиеся нулями;
- умения решать задачи на одновременное движение в противоположных направлениях;
- умения решать уравнения, в которых первая часть задана выражением.

Вариант 1.

1. Выполни вычисления:
    - 1)  $44820 : 6$                        $269100 : 900$                        $72800 : 700$
    - 2)  $187200 : (3000 - 2920)$
  2. От одной платформы одновременно в противоположных направлениях отошли два поезда. Скорость движения одного поезда 40 км/ч, а другого – 30 км/ч. Через сколько часов расстояние между поездами будет 280 км?
  3. Реши уравнение  $77 : y = 99 : 9$
- 4\*. Запиши 2 числа, при умножении которых получится 105. Найди 3 варианта.

Вариант 2.

1. Выполни вычисления:
    - 1)  $12700 : 50$                        $248800 : 800$                        $98100 : 900$
    - 2)  $53730 : (2000 - 1910)$
  2. Из одной деревни одновременно в разных направлениях выехали велосипедист и мотоциклист. Скорость велосипедиста 12 км/ч, а мотоциклиста 38 км/ч. Какое расстояние будет между ними через 3 ч?
  3. Реши уравнение  $x \cdot 40 = 640 + 560$
- 4\*. Запиши 2 числа, при умножении которых получится 104. Найди 3 варианта.

Вариант 3.

1. Выполни вычисления:
  - 1)  $51660 : 70$                        $113400 : 600$                        $85600 : 800$
  - 2)  $597800 : (4600 - 4530)$

2. От одной пристани одновременно в противоположных направлениях отошли два катера. Скорость движения одного катера 32 км/ч, а другого – 38 км/ч. Через сколько часов расстояние между катерами будет 350 км?
3. Реши уравнение  $y:60=95-25$
- 4\*. Запиши 2 числа, при умножении которых получится 108. Найди 3 варианта.

Вариант 4.

1. Выполни вычисления:

- 1)  $18960:80$              $169200:400$              $64800:600$
- 2)  $23350:(3000-2950)$

2. С одного аэродрома одновременно в противоположных направлениях вылетели два вертолета. Скорость одного вертолета 210 км/ч. Через 2 ч расстояние между вертолетами стало 800 км. С какой скоростью летел второй вертолет?
3. Реши уравнение  $240:x=64:16$
- 4\*. Запиши 2 числа, при умножении которых получится 112. Найди 3 варианта.

## Итоговая контрольная работа за 3 четверть.

Цель работы – проверить:

- умения выполнять умножение и деление многозначного числа на числа, оканчивающиеся нулями;
- умения выполнять умножение на двузначное число;
- умения находить несколько частей числа;
- умения решать задачи на нахождение неизвестного по двум разностям.

Вариант 1.

1. Выполни вычисления:

$2376 \cdot 84$

$246400 : 800 \cdot 700$

$5340 : 60 \cdot 56$

2. За 12 одинаковых тетрадей заплатили на 56 р. Больше, чем за 5 таких же тетрадей. Сколько стоит одна тетрадь?
3. Огород имеет форму прямоугольника со сторонами 30 м и 20 м. Две трети части всей площади заняли огурцами. Сколько квадратных метров заняли огурцами?

4\*. Поставь пропущенные знаки арифметических действий так, чтобы стали верными равенства:

$60 \_ 20 \_ 200 = 1000$

$800 \_ 20 \_ 40 = 80$

Вариант 2.

1. Выполни вычисления:

$3528 \cdot 74$

$146300 : 700 \cdot 300$

$2340 : 30 \cdot 69$

2. Пять одинаковых по массе ящиков с виноградом на 18 кг легче, чем 11 таких же ящиков. Чему равна масса одного ящика с виноградом?
3. Длина теплицы прямоугольной формы 60 м, а ширина 30 м. Две девятые части теплицы заняты тюльпанами. Сколько квадратных метров занимают тюльпаны?

4\*. Поставь пропущенные знаки арифметических действий так, чтобы стали верными равенства:

$80 \_ 20 \_ 600 = 1000$

$900 \_ 30 \_ 30 = 60$

Вариант 3.

1. Выполни вычисления:

$2376 \cdot 84$

$244200 : 600 \cdot 400$

$5460 : 70 \cdot 45$

2. За 12 одинаковых плащей израсходовали на 36 м ткани больше, чем на 3 таких же плаща. Сколько метров ткани расходовали на один плащ?
3. Сад имеет форму прямоугольника со сторонами 40 м и 80 м. три восьмые части сада заняты яблонями. Сколько квадратных метров занимают яблони?

4\*. Поставь пропущенные знаки арифметических действий так, чтобы стали верными равенства:

$70 \_ 70 \_ 100 = 5000$

$600 \_ 30 \_ 70 = 1400$

Вариант 4.

1. Выполни вычисления:

$4347 \cdot 68$

$95400 : 900 \cdot 600$

$3440 : 40 \cdot 53$

2. В 9 одинаковых рядах на 90 стульев больше, чем в 4 таких же рядах. Сколько стульев в одном ряду?

3. Парник имеет форму квадрата со стороной 30 м. Пять шестых его площади заняты кабачками. Сколько квадратных метров занимают кабачки?

4\*. Поставь пропущенные знаки арифметических действий так, чтобы стали верными равенства:

$$40 \_ 30 \_ 200 = 1000$$

$$900 \_ 90 \_ 90 = 100$$

## 4 ЧЕТВЕРТЬ.

### Тема «Деление на двузначное число»

Цель работы – проверить:

- умения выполнять деление многозначных чисел на двузначное число;
- умение сравнивать значения величин;
- умение решать текстовые задачи изученных видов.

Вариант 1.

1. Выполни деление:

$$288648:72 \qquad 61983:97$$

2. Если в каждом зале помещать по 28 картин, то все картины займут 48 залов. Сколько залов займут все эти картины, если в каждый зал помещать по 24 картины?

3. Сравни и поставь знак  $>$ ,  $<$  или  $=$ :

$$430 \text{ дм} \_\_ 34 \text{ м} \qquad 3 \text{ т } 917 \text{ кг} \_\_ 3 \text{ т } 719 \text{ кг}$$

4\*. Восстанови пропущенные числа.

$$\begin{array}{r} \times 2 \square 8 7 9 \\ \square \\ \hline \square \square 9 \square \square 6 \end{array}$$

Вариант 2.

1. Выполни деление:

$$25543:89 \qquad 27360:38$$

2. Если на каждую страницу помещать 32 строки, то весь текст займет 52 страницы. Сколько страниц займет этот текст, если на каждую страницу помещать 26 строк?

3. Сравни и поставь знак  $>$ ,  $<$  или  $=$ :

$$72 \text{ т} \_\_ 720 \text{ ц} \qquad 4 \text{ км } 615 \text{ м} \_\_ 4651 \text{ м}$$

4\*. Восстанови пропущенные числа.

$$\begin{array}{r} \times \square 5 \square 7 \\ \square \\ \hline 36 \square 3 6 \end{array}$$

Вариант 3.

1. Выполни деление:

$$53816:56 \qquad 62652:69$$

2. Если в каждый ряд ставить по 18 стульев, то все стулья уместятся в 24 ряда. Сколько рядов займут все стулья, если в один ряд ставить 16 стульев?

3. Сравни и поставь знак  $>$ ,  $<$  или  $=$ :

$$241 \text{ ч} \_\_ 10 \text{ сут} \qquad 320 \text{ кг} \_\_ 32 \text{ ц}$$

4\*. Восстанови пропущенные числа.

$$\begin{array}{r}
 \times 26 \square 7 \\
 \square \\
 \hline
 \square 1 \square 76
 \end{array}$$

Вариант 4.

1. Выполни деление:

$43992:78$

$13630:29$

2. Если на каждую страницу помещать 12 марок, то все марки займут 52 страницы. Сколько страниц займут эти марки, если на каждую страницу помещать 13 марок?

3. Сравни и поставь знак  $>$ ,  $<$  или  $=$ :

$37 \text{ дм}^2 \_ 370 \text{ см}^2$

$150 \text{ мин} \_ 3 \text{ ч}$

4\*. Восстанови пропущенные числа.

$$\begin{array}{r}
 \times 26 \square 4 \\
 \square \\
 \hline
 \square \square \square 88
 \end{array}$$

## Итоговые контрольные работы за курс начальной школы

Цель работы – проверить умения:

- выполнять арифметические действия с многозначными числами, выполнять проверку вычислений;
- вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 действия (со скобками и без скобок), на основе правил о порядке выполнения действий и основных свойств арифметических действий;
- решать уравнения разных видов на основе взаимосвязи между компонентами и результатами действий;
- выполнять арифметические действия с величинами;
- решать задачи в 1-3 действия;
- находить площадь прямоугольника (квадрата).

### Контрольная работа 1.

Вариант 1.

1. Выполнить вычисления:

1)  $65000-8679$                        $56387+47918$                        $5098\cdot 27$                        $19712:64$

Выполни проверку в том случае, когда надо было найти произведение.

2)  $150131-25942:7\cdot 27$

3)  $2 \text{ км } 916 \text{ м} + 4 \text{ км } 84 \text{ м}$

2. Реши уравнение  $456-x=7\cdot 8$

3. Длина участка прямоугольной формы 8 м, а ширина в 2 раза меньше. Найди площадь этого участка.

4\*. Представь число 60000 в виде произведения двух множителей, каждый из которых делится на 100.

Вариант 2.

1. Выполнить вычисления:

1)  $6098\cdot 45$                        $60079-7385$                        $59346+18958$                        $35958:78$

Выполни проверку в том случае, когда надо было найти частное.

2)  $(20100-18534):6\cdot 25$

3)  $3 \text{ т } 70 \text{ кг} - 2 \text{ т } 180 \text{ кг}$

2. Реши уравнение  $y:12=42+58$

3. Ширина парника прямоугольной формы 6 м, а длина на 2 м больше его ширины. Найди площадь этого парника.

4\*. Представь число 40000 в виде произведения двух множителей, каждый из которых делится на 100.

Вариант 3.

1. Выполнить вычисления:

1)  $73008-6375$                        $4078\cdot 32$                        $48267+21526$

Выполни проверку в том случае, когда надо было найти разность.

2)  $123715-19264:8\cdot 34$

3)  $4 \text{ т } 823 \text{ кг} + 3 \text{ т } 177 \text{ кг}$

2. Реши уравнение  $x-306=54:9$

3. Длина участка прямоугольной формы 9 м, а ширина в 3 раза меньше. Найди площадь этого участка.



4\*. Представь число 20000 в виде произведения двух множителей, каждый из которых делится на 100.

Вариант 4.

1. Выполнить вычисления:

1)  $5037 \cdot 24$                        $70093 - 8452$                        $49463 + 23239$                        $17992 : 52$

Выполни проверку в том случае, когда надо было найти сумму.

2)  $(30228 - 25492) : 8 \cdot 17$

3)  $5 \text{ км} 80 \text{ м} - 3 \text{ км} 240 \text{ м}$

2. Реши уравнение  $96 : y = 100 - 94$

3. Длина теплицы прямоугольной формы 8 м, а ширина на 2 м меньше ее длины. Найди площадь этой теплицы.

4\*. Представь число 70000 в виде произведения двух множителей, каждый из которых делится на 100.

## Контрольная работа 2.

Вариант 1.

1. В 7 одинаковых по массе пакетах 28 кг мандаринов. Сколько потребуется таких пакетов, чтобы так же разложить 64 кг мандаринов?

2. От школы одновременно в противоположных направлениях пошли мальчик и девочка. Девочка шла со скоростью 70 м/мин, а скорость мальчика была на 10 м/мин больше. Какое расстояние будет между ними через 20 мин?

3. Начерти прямоугольник со сторонами 6 см и 4 см. Найди его периметр и площадь. Отметь и закрась одну треть часть площади прямоугольника.

4\*. В коробку с синими карандашами сначала положили 11 красных карандашей, а затем половину всех карандашей переложили в пенал. После этого в коробке осталось 16 карандашей. Сколько синих карандашей было в коробке сначала?

Вариант 2.

1. За 5 одинаковых коробок пластилина заплатили 70 р. Сколько таких коробок пластилина можно купить на 98 р.?

2. Два друга одновременно вышли из своих домов, расстояние между которыми 3400 м, и пошли по одной и той же дороге навстречу друг другу. Один мальчик шел со скоростью 90 м/мин. С какой скоростью шел второй мальчик, если они встретились через 20 мин?

3. Начерти прямоугольник со сторонами 4 см и 5 см. Найди его периметр и площадь. Отметь и закрась одну четвертую часть площади прямоугольника.

4\*. В вазу с яблоками сначала положили 15 груш, а затем половину всех этих фруктов переложили в пакет. После этого в вазе осталось 18 фруктов. Сколько яблок было в вазе сначала?

Вариант 3.

1. В 8 одинаковых по массе корзинах 32 кг перца. Сколько килограммов перца в 15 таких корзинах?

2. Брат и сестра одновременно вышли из дома и пошли по улице в противоположных направлениях. Сестра шла со скоростью 70 м/мин, а скорость брата была на 10 м/мин больше. Какое расстояние будет между ними через 20 мин?
3. Начерти квадрат со стороной 4 см. Найди его периметр и площадь. Отметь и закрась три четвертых части площади квадрата.
- 4\*. В вазу с красными розами сначала поставили 14 белых роз, а потом половину всех роз из вазы взяли. После этого в вазе стало 17 роз. Сколько красных роз было в вазе сначала?

Вариант 4.

1. На 6 одинаковых чехлов для сидений автомобиля израсходовали 42 м ткани. Сколько таких чехлов можно сшить из 91 м такой же ткани?
2. Две подруги одновременно вышли из своих домов, расстояние между которыми 2600 м, и пошли по одной и той же дороге навстречу друг другу. Скорость одной девочки 70 м/мин, а другой – на 10 м/мин меньше. Через сколько минут девочки встретятся?
3. Начерти прямоугольник со сторонами 8 см и 2 см. Найди его периметр и площадь. Отметь и закрась одну четвертую часть площади прямоугольника.
- 4\*. На полке стояли пакеты с яблочным соком. На эту полку поставили еще 12 пакетов с томатным соком. После того как продали половину всех пакетов с этой полки, на ней осталось 19 пакетов. Сколько пакетов с яблочным соком было на полке сначала?