

КИМы русский язык 1 класс

На выявление умения делить слова на слоги

РАБОТА 1 1 вариант

Ручей, гнезда, усы, грачи, ива, поле.

Порядок работы: слова записываются на доске.

Грамматические задания:

1. Спиши слова, разделяя их черточкой на слоги.
2. Подчеркни слова, которые можно перенести на другую строку.

2 вариант

Земля, опушка, ползут, мох, стайка, эхо.

Порядок работы: слова записываются на доске.

Грамматические задания:

1. Спиши слова, разделяя их черточкой на слоги.
2. Подчеркни слова, которые можно перенести на другую строку.

На узнавание твердости/мягкости согласных звуков и способов их обозначения

РАБОТА 2

Время, гусь, ворона, брюки, школа, работа, лед.

Порядок работы: слова записываются на доске.

Грамматические задания:

1. Выпиши слова, в которых есть только твердые согласные звуки.
2. Запиши слова с мягкими согласными звуками. Подчеркни буквы, которые обозначают мягкость согласных. Запишите мягкие согласные звуки ([pʲ], [...], [...])

На правописание большой буквы в именах собственных, сочетаний шипящими с гласными

РАБОТА 4 (орфографический диктант)

Дача была у леса. В чаще шумели птицы. Весной они ищут свои гнезда. Около дома Витя учит Жучку служить. Котенок Мурзик шипит на Жучку. (24 слова)

Порядок работы: текст вначале читает учитель по орфоэпическим нормам. Потом диктует орфографически по 2 – 3 слова с паузами между словами. После диктанта учитель снова медленно читает текст орфографически. Дети проверяют написанное.

Грамматические задания:

1. Подчеркни в именах собственных буквы, которые обозначают мягкие согласные звуки.
2. Обведи кружочком буквы, обозначающие твердые шипящие звуки, в словах предпоследнего и последнего предложений.

На восстановление деформированного текста

РАБОТА 5

Это заметил Алеша.

Пушистый кот Барсик грелся на крыльце.

Воробей скрылся в кустах.

Он бросился на птицу.

Воробей клевал крошки хлеба у крылечка.

Мальчик прогнал кота. (26 слов)

Порядок работы: предложения записываются на доске, каждое с новой строчки.

Грамматические задания:

1. Из данных предложений составь рассказ, запиши его.
2. Раздели для переноса слово *воробей*.

Контрольное списывание

У Аленки жил пес Рыжик он дружил с котом Васькой Рыжик караулил дом и спал в конуре Васька ловил мышей и спал на печке ели они из одной чашки. (24 слова)

Порядок работы: непунктированный текст записывается на доске. Текст читает учитель, делая остановки после каждого предложения. После этого ученики самостоятельно читают текст еще раз, наблюдая начало и конец предложений.

Грамматические задания:

1. Спиши текст, расставь точки.
2. В последнем предложении подчеркни слово, в котором звуков больше, чем букв.
3. Подчеркни все знакомые орфограммы.

Бланк ответа учени ____ 1 класса (I полугодие)

Задание 1.

Прочитай названия предметов. Что обозначают эти слова?

Напиши в каждой строке номер «лишнего» предмета.

▪ 1. Лось. 2. Лампа. 3. Сова. 4. Жук. № _____

▪ 1. Воробей. 2. Сорока. 3. Волк. 4. Ворона. № _____

▪ 1. Марина. 2. Лариса. 3. Павел. 4. Инна. № _____

Задание 2.

Запиши предложения под диктовку схемами.

Задание 3.

Запиши слова под диктовку кружками.

Задание 4.

1. Спиши слова.

Сауна, дым, лимон, лама, обед.

2. Поставь, где можно, ударение.

3. Подчеркни буквы, обозначающие гласные звуки.

4. Раздели, где можно, вертикальной чертой слова на слоги.

5. Выпиши любое слово, составь к нему схему и раскрась.

--	--	--

Задание 5.

1. Спиши слоги.

ну, но, ни, ны

2. Подчеркни слог с мягким согласным звуком

Оценочный лист (каждому ученику)

по обучению грамоте за I полугодие

учени _____ 1 класса _____

Критерии	Задание	Само-оценка	Оценка задания		Итоговая оценка
			Условные знаки	Набранные баллы	
1. Оценка понимания лексического значения слов, умения группировать	1. Прочитай названия предметов. Что обозначают эти слова? Напиши в каждой строке номер «лишнего» предмета.				
2. Оценка умений оформлять предложение, различать на слух границы слов.	2. Запиши предложения под диктовку схемами.				
3. Оценка дифференциации звуков речи.	3. Запиши слова под диктовку кружками.				
4. Оценка навыка списывания и усвоения и усвоения фонетических знаний.	4. Спиши слова. Поставь, где можно, ударение. Подчеркни буквы, обозначающие гласные звуки. Раздели, где можно, вертикальной чертой слова на слоги. Выпиши любое слово, составь к нему схему и раскрась.				
5. Оценка усвоения фонетических знаний.	5. Спиши слоги. Подчеркни слог с мягким согласным звуком.				

**Оценочный лист по обучению грамоте
за 1 класс I полугодие**

Критерии	Задание
1. Оценка понимания лексического значения слов, умения группировать	1. Прочитай названия предметов. Что обозначают эти слова? Напиши в каждой строке номер «лишнего» предмета. <i>а) 1. Лось. 2. Лампа. 3. Сова. 4. Жук. № _____</i> <i>б) 1. Воробей. 2. Сорока. 3. Волк. 4. Ворона. № _____</i> <i>в) 1. Марина. 2. Лариса. 3. Павел. 4. Инна. № _____</i>
2. Оценка умений оформлять предложение, различать на слух границы слов.	2. Запиши предложения под диктовку схемами. <i>Зима! Мороз! Выпал снег. Наташа каталась с горки. Вова и Зина возили санки. Дети рады зиме.</i> Примечание: после слов <i>катались</i> и <i>с</i> сделать небольшие паузы.
3. Оценка дифференциации звуков речи.	3. Запиши слова под диктовку кружками. <i>Вы, кот, гора, полка, голова.</i>
4. Оценка навыка списывания и усвоения фонетических знаний.	4. 1) Спиши слова. <i>Сауна, дым, лимон, лама, обед.</i> 2) Поставь, где можно, ударение. 3) Подчеркни буквы, обозначающие гласные звуки. 4) Раздели, где можно, вертикальной чертой слова на слоги. 5) Выпиши любое слово, составь к нему схему и раскрась.
5. Оценка усвоения фонетических знаний.	5. 1) Спиши слоги. <i>ну, но, ни, ны</i> 2) Подчеркни слог с мягким согласным звуком.

Самооценка: + знаю и умею

? знаю неуверенно

- не знаю и не умею

Обработка результатов

№ задания	Количество баллов (максимальное)
<u>Задание 1.</u> Нахождение в каждой строке «лишнего» предмета	3 б.
<u>Задание 2.</u> Запись предложений под диктовку схемами	6 б.
<u>Задание 3.</u> Запись слов под диктовку кружками	5 б.
<u>Задание 4.</u> 1. Запись слов (каллиграфический навык) 2. Постановка ударения 3. Выделение в словах букв гласных звуков 4. Деление слов на слоги 5. Запись слова, составление к нему схемы с последующим ее раскрашиванием	5 б. 5 б. 10 б. 5 б. 3 б.
<u>Задание 5.</u> 1. Запись слогов (каллиграфический навык) 2. Выделение слога с мягким согласным звуком	4 б. 1 б.
Максимальное количество баллов	<u>47 б.</u>

47 б. – 45 б. – высокий уровень («5»)

44 б. – 38 б. – средний уровень («4»)

37 б. - 20 б. – низкий уровень («3»)

менее 19 б. – незачет

Итоговая работа по обучению грамоте. Бланк ответа учени___ 1 класса

Задание 1. 1) Запиши буквы письменным шрифтом в алфавитном порядке.

т а ю о л п е б р и

2) Подчеркни букву, которая дает 2 звука в начале слова или после гласного.

Задание 2. Спиши предложение. Найди и подчеркни в словах все орфограммы.

**Жил-был карась,
Вот и сказка началась.**

Задание 3. 1) Выпиши только родственные слова. Выдели в них корень.

Гора, горка, город, горячий, горный.

2) Поставь в словах ударение.

3) Раздели слова на слоги.

Задание 4. 1) Из данных слов составь предложение. Запиши и оформи его правильно.

Максим и ловили Игорь рыбу

2) Подчеркни слово, которое нельзя разделить для переноса.

Задание 5. Сделай звукобуквенный разбор слова **гусь** и составь схему

Оценочный лист по итогу обучения грамоте

Критерии	Задание	Само- оценка	Оценка задания		Итого- вая оценка
			Условные знаки	Набранны е баллы	
<u>Задание 1.</u> 1. Умение соотносить печатный и письменный шрифты, знать алфавит. 2. Знать буквы, дающие 2 звука.	1. Запиши буквы письменным шрифтом в алфавитном порядке.				
	2. Подчеркни букву, которая дает 2 звука.				
<u>Задание 2.</u> Проверка орфографической зоркости (умение видеть в слове орфограмму).	Прочитай предложение. Найди и подчеркни в словах все орфограммы.				
<u>Задание 3.</u> 1) Знать, что такое родственные слова, умение находить их среди других слов с похожим корнем. 2) Умение определять место ударения в слове. 3) Умение делить слова на слоги.	1) Выпиши только родственные слова. Выдели в них корень.				
	2) Поставь в словах ударение.				
	3) Раздели слова на слоги.				
<u>Задание 4.</u> 1) Знать, что такое предложение и слово. Умение составлять из данных слов предложение. Умение грамотно и правильно оформлять его на письме. 2) Знать правила переноса слов.	1) Из данных слов составь предложение. Запиши и оформи его правильно.				
	2) Подчеркни слово, которое нельзя разделить для переноса.				
<u>Задание 5</u> Умение выполнять звукобуквенный разбор и составлять схему слова	1) Сделай звукобуквенный разбор слова 2) Составь схему данного слова				

Самооценка: + знаю и умею
 ? знаю неуверенно
 - не знаю и не умею

Оценочный лист по обучению грамоте за 1 класс итоги обучения грамоте

Критерии	Задание
<p><u>Задание 1.</u></p> <p>1. Умение соотносить печатный и письменный шрифты, знать алфавит.</p> <p>2. Знать буквы, дающие 2 звука.</p>	<p>1. Запиши буквы письменным шрифтом в алфавитном порядке.</p> <p>2. Подчеркни букву, которая дает 2 звука</p>
<p><u>Задание 2.</u></p> <p>Проверка орфографической зоркости (умение видеть в слове орфограмму).</p>	<p>Прочитай предложение. Найди и подчеркни в словах все орфограммы.</p>
<p><u>Задание 3.</u></p> <p>1) Знать, что такое родственные слова, умение находить их среди других слов с похожим корнем.</p> <p>2) Умение определять место ударения в слове.</p> <p>3) Умение делить слова на слоги.</p>	<p>1) Выпиши только родственные слова. Выдели в них корень.</p> <p>2) Поставь в словах ударение.</p> <p>3) Раздели слова на слоги.</p>
<p><u>Задание 4.</u></p> <p>1) Знать, что такое предложение и слово. Умение составлять из данных слов предложение. Умение грамотно и правильно оформлять его на письме.</p> <p>2) Знать правила переноса слов.</p>	<p>1) Из данных слов составь предложение. Запиши и оформи его правильно.</p> <p>2) Подчеркни слово, которое нельзя разделить для переноса.</p>
<p><u>Задание 5</u></p> <p>Умение выполнять звукобуквенный разбор и составлять схему слова</p>	<p>2) Сделай звукобуквенный разбор слова</p> <p>2) Составь схему данного слова</p>

Самооценка: + знаю и умею

? знаю неуверенно

- не знаю и не умею

Обработка результатов

№ задания	Количество баллов (максимальное)
<p><u>Задание 1.</u></p> <p>1) Все буквы записаны строго по алфавиту.</p> <p>2) Выбраны буквы «ю», «е»</p>	<p>2 б.</p> <p>по 1 б.</p> <p>(дополнит. 1 балл за каллиграфию)</p> <p>= 5 б.</p>
<p><u>Задание 2.</u></p> <p>1) Верно подчёркнуты 10-11 опасных мест.</p>	<p>по 0,5 б. за каждую орфограмму</p> <p>= 5 б.</p>
<p><u>Задание 3.</u></p> <p>1) Выписаны 3 родственных слова (<i>гора, горка, горный</i>). Правильно выделен корень.</p> <p>2) Верно поставлено в словах ударение.</p> <p>3) Слова на слоги разделены верно.</p>	<p>3 б. + 3 б.</p> <p>(по 1 б. за каждое слово и корень)</p> <p>3 б.</p> <p>3 б.</p>
<p><u>Задание 4.</u></p> <p>1) Предложение составлено правильно. На письме оформлено верно (большая буква, точка в конце).</p> <p>2) Подчеркнуто слово «Игорь».</p>	<p>3 б.</p> <p>(дополнит. 1 б. за орфографию)</p> <p>1 б.</p>
<p><u>Задание 5.</u></p> <p>1) Правильно сделан звукобуквенный разбор слова</p> <p>2) Правильно составлена схема слова</p>	<p>5 б.</p> <p>3 б.</p>
<p>Максимальное количество баллов</p>	<p><u>33 балла</u></p>

30-33 б. – высокий уровень («5»)

25 - 29 б. – средний уровень («4»)

17 б. – 24 б. – низкий уровень («3»)

16 б. и менее – незачет

ИТОГОВЫЕ РАБОТЫ ПО ПРОГРАММЕ

ВЛАДЕНИЕ ПИСЬМЕННОЙ РЕЧЬЮ

Фонетический анализ, словарный запас, переключение от одного слова к другому (дополнительные сведения об орфографической зоркости)

ЗАДАНИЕ 1

а) Задумай звук. Назови три слова, в которых этот звук был бы в начале. Запиши их. Подчеркни букву, обозначающую задуманный звук.

б) Задумай звук. Назови три слова, в которых этот звук был бы в конце. Запиши их. Подчеркни букву, обозначающую задуманный звук.

Оцениваются: 1) количество записанных слов; 2) соответствие слов задуманному звуку. Орфографические ошибки в записи слов при выполнении данного задания не учитываются. Однако самостоятельное записывание слов может дать дополнительные сведения о сформированности графических умений, об орфографической зоркости: пишет опасные места наугад, делает пропуск или спрашивает о написании учителя.

Соотнесение печатного и письменного шрифтов, комбинаторные способности, знание алфавита, различение мягких и твердых согласных звуков и их букв

ЗАДАНИЕ 2

а) Запиши буквы письменным шрифтом в алфавитном порядке:

т щ а ю о л п б р

Примечание. При проведении контрольных работ на написание диктанта отводится один урок. Проверочные работы выполняются в течение нескольких уроков. Эти работы не обязательно проводить за одну неделю. Вы можете отводить на них *от 10 до 15 минут урока* в зависимости от уровня сложности заданий и уровня подготовки вашего класса.

б) Составь из выписанных букв как можно больше слов. Можно использовать не все буквы, буквы можно повторять.

в) В составленных словах отметь зеленым цветом буквы мягких согласных звуков и синим - буквы твердых согласных звуков.

Оцениваются: 1) количество выполненных заданий; 2) полнота и правильность выполнения.

Проверка орфографической зоркости

ЗАДАНИЕ 3*

Возможные формулировки задания: 1) подчеркни в словах все орфограммы; 2) подчеркни все опасные места.

Задание может быть проведено на любом предложении или наборе слов, приведенных в данных проверочных работах, а также на любых текстах похожей сложности.

Примеры текстов:

Живёт в зоопарке чистюля ено́т,

Немытую пищу он в рот не берёт..

Жил-был карась,

Вот и сказка началась.

И. Токмакова

Из русского фольклора

Оценивается полнота выполнения задания.

Списывание текста

ЗАДАНИЕ 4

Наиболее объективным показателем умения списывать текст является определение средних результатов домашней и классной работ за последнюю неделю или две, в зависимости от конкретных обстоятельств.

Фиксируются следующие недочеты: количество пропущенных/лишних букв и пунктуационных знаков, количество искажений и замен букв, большая буква в начале предложения, количестве исправлений.

При списывании теряет смысл выделение изученных и неизученных орфограмм. Все ошибки такого рода фиксируются как искажение замены букв. Списывание может быть преднамеренным, когда предъявляется текст с прямым заданием - правильно его списать, например: спиши текст.

Примеры текстов:

Пела ночью мышка в норке:
- Спи, мышонок, замолчи!
Дам тебе я хлебной корки
И огарочек свечи! (16 слов)

С. Маршак

Меня ужалила пчела.
Я закричал: «Как ты могла?!»
Пчела в ответ: «А как ты мог
Сорвать любимый мой цветок?
Ведь он мне был уж-жасно нуж-жен:
Я берегла его на ужин!» (30 слов)

М. Бородинская

После списывания возможны и другие задания, например:

- а) сверь свой текст с текстом на доске, исправь ошибки, если они есть;
 - б) в первых строчках подчеркни буквы мягких согласных звуков (*вариант*: в словах первых двух строчек поставь ударение или подчеркни орфограммы).
- Списывание может быть и непреднамеренным, как необходимый этап выполнения другого задания, например грамматического, или при восстановлении деформированного текста (см. задания 7, 8).

Оценка списывания:

Базовый опорный уровень («5») - переписывает правильно, без ошибок.

Базовый опорный уровень («4») - допущены 1-2 ошибки или 1-3 исправления.

Базовый опорный уровень («3») - допущены: а) 3-4 ошибки или 4 исправления; б) 1-2 ошибки и 1-3 исправления.

Базовый опорный уровень («2») - работа показывает значительные затруднения ученика при списывании.

**Выявление готовности к усвоению орфографической темы следующего года обучения:
буквы проверяемых безударных гласных в корне**

ЗАДАНИЕ 5

Выпиши только родственные (однокоренные) слова.

Примеры слов:

- случай, чай, чайка, чайник, чайники, чашка;
- берег, берлога, берет, бережок, бережливый, берет, побережье, сберегу;
- гора, город, бугор, горный, горячий, горка, городской.

В выписанных словах поставь знак ударения. Подчеркни буквы безударных гласных.

Оцениваются полнота и правильность выполнения.

Орфографический диктант

ЗАДАНИЕ 6

Проверяется правописание гласных после шипящих, написание имен собственных с большой буквы, оформление предложения.

НАХОДКА

Летом малыши пошли в лес. Юра и Ольга зашли в чащу. Оля села на пенёк. Мальчик увидел ёжика. Ребята взяли ёжика домой. Дети рады. (25 слов).

Грамматические задания:

1. В словах первого предложения поставь ударение.
2. Во втором предложении подчеркни буквы, обозначающие мягкие согласные звуки.
3. Выпиши слова третьего предложения, разделяя их для переноса.

Составление предложений из данных слов

ЗАДАНИЕ 7

Из данных слов составь как можно больше предложений:

щенок пластилин из лепить Яша.

Назначение задания

Выявить уровень усвоения учениками понятий «предложение», «слово», способность к поиску разных вариантов словесного выражения мысли {комбинаторные возможности}. Количество вариантов связано с изменением порядка слов, с изменением и без изменения их форм (например: *Яша слепил из пластилина щенка. Яша и щенок лепят из пластилина. Яшу и щенка слепили из пластилина. Щенок слепил из пластилина Яшу.*), с выходом на повествовательные и вопросительные предложения, с изменением формы глагола и подбором родственного слова (*лепят, слепил, вылепит, ...*).

Оценка составления предложений:

Оценивается только количество правильно составленных предложений. Орфографические ошибки не учитываются.

Повышенный функциональный уровень – составлено более 4 вариантов предложений.

Базовый опорный уровень («5») - составлено не менее 4 вариантов предложений.

Базовый опорный уровень («4») - составлено 2-3 предложения.

Базовый опорный уровень («3») - составлено 1 предложение.

Базовый опорный уровень («2») - задание не выполнено.

Восстановление деформированного текста

ЗАДАНИЕ 8

Она сжала лапки.

Не сиди близко, птичка!

Села около кошки птичка.

Кошки очень хитрые.

Спала кошка на крыше. (18 слов)

Оценка составления текста:

Повышенный функциональный уровень – все логико-смысловые связи установлены правильно.

Базовый опорный уровень («5») - логико-смысловые связи установлены правильно, но первоначально допущены единичные негрубые ошибки, которые обучающийся исправил самостоятельно.

Базовый опорный уровень («4») - большинство связей установлено правильно.

Базовый опорный уровень («3») - большинство связей установлено неправильно.

Базовый опорный уровень («2») - хаотический набор предложений.

КИМы по русскому языку 2 класс

Итоговая проверочная работа по русскому языку 2 класс

№1. Фонетический разбор

Колосья - _____

К _____

О _____

Л _____

О _____

С _____

Ь _____

Я _____

Тетрадь - _____

Т _____

Е _____

Т _____

Р _____

А _____

Д _____

Ь _____

№2. Вставь пропущенные буквы, допиши в каждую группу по три своих слова.

Душ__стый, ш__рина, жужж__т, кувш__н, _____

Прощ__ние, пощ__да, внуч__та, ч__совой, _____

Ч__жой, щ__пальце, отпущ__, ч__вствую, _____

№3. Вставь пропущенные буквы и распредели слова на две группы.

Тюл__пан, под__ём, в__юга, с__едобный, крыл__цо, об__явление, с__ёмка, мурав__и, от__езд, обув__, ш__ёт, раз__ярённый

1 группа: _____

2 группа: _____

№4. Вставь пропущенные буквы, запиши проверочные слова.

В__черний - _____, прох__дять-_____, г__ристый-_____, гр__зовая-_____, пок__рмить-_____, кр__кунья-_____, зм__иный-_____, к__лосья-_____, кр__вавый-_____, гл__застый-_____, к__рневой-_____, р__чной-_____, с__рняк-_____, с__рдечный-_____, ск__листый-_____.

№5. Вставь пропущенные буквы, запиши проверочные слова.

Зага__ка-_____, бере__ка-_____, гла__кий-_____, жира__ -_____, выста__ка-_____, медве__ь-_____, подъез__ -_____, ука__ка-_____, кру__ка-_____, сла__кий-_____, ро__кий-_____, кро__ь-_____, похо__ка-_____, лё__кий-_____, ни__кий-_____.

№6. Вставь пропущенные буквы, подчеркни те, которые не являются словарными.

Д__ректор, пч__линый, п__н__дельник, п__нал, в__с__л__, сл__вечко, м__л__к__, зм__я, сне__ки, д__журный, ф__мил__я, д__ревня, М__сква, площа__ка, х__р__шо, ястре__, зд__ров__е, л__пата, к__нава, м__лина, сч__ст__е, под__ёмный, к__р__ндаш, с__лёный.

№7. Приставки выдели, предлоги подчеркни.

(До) шёл (до) дома, (по) бежал (по) полянке, (из) влёт (из) избушки, (от) тянул (от) пропасти, (на) гвоздь (на) ехал, (про) читал (про) лётчиков, (за) собой (за) кривай, (с) тянул (с) верёвки, (в) ходил (в) метро, (по) сторонам (по) смотрел, (за) гадал (за) гадку, (по) тушил (по) жар, (над) строить (над) домом, (по) дарил (по) дарок.

№8. Подчеркни имена собственные.

СТРАНА РОССИЯ, ГОРОД МОСКВА, РЕКА ВОЛГА, ОЗЕРО БАЙКАЛ, УЛИЦА ПОПОВА, ПРОСПЕКТ МИРА, АЛЕКСЕЙ ИВАНОВИЧ ПЕТРОВ, КОТЁНОК ПУШОК, КОЗА РОЗКА, ДЕВОЧКИ ПОДРУЖКИ, СОБАКА ЖУЧКА, ЛЮБИМЫЙ ДЕДУШКА, АТЛАНТИЧЕСКИЙ ОКЕАН, МАТЕРИК АФРИКА, ПЛАНЕТА ЮПИТЕР, УЧЕНИК ВАСЯ ТРАВКИН, АЛЕКСАНДР СЕРГЕЕВИЧ ПУШКИН.

№9. Определи предложения по цели высказывания и интонации.

Наступила долгожданная весна! _____

А в лесу уже цветут ландыши? _____

Все выходите на улицу дышать свежим воздухом! _____

После зимней спячки проснулся медведь. _____

Алиса, помой посуду. _____

Витя не пошёл в школу?! _____

№10. Сделай синтаксический разбор предложений.

Лесная тропинка быстро убежала в дремучий лес.

(_____)

На зелёной траве весело блестит золотой лучик.

(_____)

№11. Допиши прилагательные, определи род.

Красн__ флажок (___), вечерн__ платье (___), зелён__ трава (___), стар__ дом (___), лёгк__ музыка (___), свеж__ кекс (___), звонк__ капель (___), вечерн__ звезда (___), верн__ друг (___), вкусн__ молоко (___), син__ море (___), хищн__ животное (___), грозов__ туча (___), летн__ время (___), прозрачн__ стекло (___).

№12. Запиши словосочетания во множественном числе, выдели окончания у прилагательных и существительных.

Золотое кольцо-_____, чистая река-_____.

высокий дуб-_____, спелая ягода-_____.

сильный ветер-_____, широкое поле-_____.

соседний двор-_____, рыжая кошка-_____.

№13. Определи число и время глаголов.

Плачу-_____, прибежали-_____, будут искать-_____, звонят-_____.

спасли-_____, зажигает-_____, будет рисовать-_____, споём-_____.

крякает-_____, нападают-_____, прилетела-_____, перескажет-_____.

_____, польют-_____, лежит-_____, придумаем-_____.

№14. Подбери синонимы.

Плакать-_____, смеяться-_____, есть-_____, говорить-_____.

_____, работать-_____, бояться-_____, беречь-_____.

бить-_____, лгать-_____.

№15. Подбери антонимы.

Беднеть-_____, включать-_____, грустить-_____, кончать-_____.

_____, молодеть-_____, найти-_____, покупать-_____.

толстеть-_____.

№16. Подбери однокоренные слова разных частей речи, выдели корень.

Сад- _____
Свет- _____
Вечер- _____
Соль- _____

№17. Разбери слова по составу.

Гнёздышко, котик, наземный, загородный, подводник, бабушка, почтовый, позолота, крикливый, горка, вечерок, звёздочка, дворовое.

№18. Отгадай слова.

газинма- _____, зяйстхово- _____, норчета- _____, пикажэ- _____, коялоб- _____, тонарикви- _____, лаениже- _____, пьюретмок- _____.

№19. Составь предложения.

на, сосновые, весенний, капельки, прозрачные, дождик, иголки, повесил

голубом, вершинами, высоко, светит, в, солнечный, над, луч, сосен, небе

чащи, весело, говорливый, из, леса, ручеёк, дремучей, бежит

№20. Продолжи текст.

Ранним весенним утром Вася отправился в лес на прогулку. Он шёл по узенькой тропинке. Вдруг мальчик услышал странный шум. Но Вася не испугался. На большой лесной поляне он неожиданно увидел ... _____

№ 1 Диктант (Входной)

Цель: проверка знаний, полученных детьми ранее (во 2 классе).

1. Осень.

Вот и пришла холодная осень. Часто идут дожди. Кругом грязь и лужи. Тишина в лесу. Только осенний ветер качает ветки деревьев. На земле лежат мокрые листья.

Птицы летят в теплые края. Улетели грачи, скворцы. Перед отлетом они долго кружились над полями. Так птицы прощались с родными местами.

Грамматические задания

1. Подчеркните одной чертой **ь** – показатель мягкости гласного звука, двумя чертами – разделительный мягкий знак.
2. Поставьте ударение в словах последних трех предложений.
3. К предложенным словам подберите из текста диктанта противоположные по смыслу слова – антонимы.
Теплая - ...
Редко - ...
Сухие - ...

2. Друзья.

Юра Щукин и Алёша Морозов – большие друзья. Они живут в селе Ильинка. Кругом раскинулись широкие поля. Яркие краски радуют глаз. Под горой течёт речушка Быстрянка. Летом ребята работали в колхозе. Они ходили на прополку свёклы и моркови. Потом бежали в ближний лесок. Там много грибов и ягод. Мальчики знают грибные места. Слова для справок: раскинулись, ближний.

Грамматическое задание.

1. Составьте предложение из слов и разбери его по членам предложения и частям речи. Выпиши словосочетания.
1 вариант.
Листья, падают, берёз, золотые, с.
2 вариант.
Ногами, шуршит, трава, под, сухая.
2. Прочитай слова.
Маяк, кольцо, длинный, Игорь, юнга, друзья, Юрий.
1 вариант. Выпиши слова, в которых букв больше, чем звуков. Укажи в них количество слогов, звуков, букв.
2 вариант. Выпиши слова, в которых звуков больше, чем букв. Укажи в них количество слогов, звуков, букв.
3. Вспомни, какие бывают орфограммы. Подбери на каждое правило по 2 своих примера.
Живут, шина-
Часы, щавель-
Чудо, щупальца-
Ночка, ручной-
Москва, Амур –
4. *Подбери к данным словосочетаниям
1. вариант: близкие по смыслу (синонимы)
Свежий хлеб-
Свежий воздух –
Свежая газета-
2. вариант: противоположные по смыслу (антонимы)
Свежий хлеб-
Свежий воздух –
Свежая газета-

3. Осенняя пора.

Прошло жаркое лето. Наступила золотая осень. Загляни в лес. По опушкам растут грибы. Среди пожухлой травы краснеют подосиновики. По краю ельника можно найти скользкие грузди, душистые рыжики. Старые пни покрыты опёнками.

Моховые болота усыпаны румяной клюквой. Краснеют гроздья рябин. От дерева к дереву протянуты тонкие серебристые нити паутины. На дне ручья видна каждая травинка.

Умолкают птичьи голоса. В лесу тишина и покой.

Задания

1. Выполнить звукобуквенный разбор слова болото.
2. Разобрать по членам предложения первое предложение, надписать части речи.
3. Дописать к именам существительным имена прилагательные. Окончания прилагательных выделить. Весна (какая?) ..., ветер (какой?)..., небо (какое?)..., дни (какие?) ...

№2. Контрольный диктант «Состав слова»

1 вариант

Друзья леса.

Есть у нас настоящие друзья леса. Весной они охраняют березки. Летом школьники оберегают лесных санитаров, опекают муравейники. Зимой дети помогают слабым деревцам. Ребята сбрасывают с ветвей тяжелые комья снега. В студеную пору они кормят лесных жителей крупой, орешками, ягодами рябины.

Вот это помощники!

Грамматические задания

1. В словах первых трех предложений поставьте ударение, подчеркните буквы, которые нужно проверить, укажите часть слова, в которой находится орфограмма.
2. Найдите одно слово с орфограммой «Парные звонкие и глухие согласные в корне», докажете написание.
3. Разберите по составу слова: березка, школьники, тяжелые.
4. Замените близким по смыслу, словом слово студеную.

II вариант

Зимние забавы.

Стих резкий ветер. Утихла вьюга, но хлопья снега все кружились в воздухе. Школьный сад как в сказке. На сучья берез, лип, осин, на дорожки сада лег мягкий снег.

Ребятишки играют в снежки, катают комья снега. Витя Воробьев упал в сугроб. Леня Шукин запряг в санки собачку Пальму. Хорошо!

Грамматические задания

1. Письменно докажете, какую букву согласного напишите в корне слова сказка.
2. Разберите по составу слова: ребятишки, снежки, собачка.
3. В словах второго абзаца выделите буквы, которые нужно проверить. (Ребятишки, играют, снежки, катают, сугроб, запряг, хорошо.)

Сентябрь.

Настала осенняя пора. В опустевших полях гулял ветер. Ночью ветер утих. Разбежались мрачные низкие тучи. Утром над полями поплыли длинные серебряные ниточки. Они искрились в солнечных лучах началось бабье лето. Паутинки кружились над жнивьем, над рощами. Приземлялись паучки. Они нащупывали щели в коре деревьев. Находили норухи в земле. Обживали свои убежища. Зашивались в них до весны.

По В. Бианки

Состав слова
Диагностические задания

Задание 1.

- ▶ Спишите названия частей слова. Что лишнее?

Приставка, корень, существительное, окончание.

Задание 2.

- ▶ Спишите слова с неправильно выделенным корнем. Ошибки исправьте.

Подарки, подарочный (набор), бездарный, даровитый.

Задание 3.

- ▶ Спишите слова, в которых произношение приставки расходится с написанием. Докажите выбор.

Списать, сбросить, сбежать, стащить.

Задание 4.

- ▶ Прочитайте. Спишите, вставьте **ъ** или **ь**. Графически обоснуйте выбор.

Колос...я, ненаст...е, солов...и, корабл..., Ол...га, компьютер, Ил...я, раз...яснил, от...ехал, здоров...е, с...ёмка, Натал...я, п...еса, об...езд, от...ехать, с...делать, на...ехать, об...ём, об...едают, под...ём.

Задание 5.

- ▶ Найдите слова с разделительным твёрдым знаком. Спишите, вставьте **ъ**.

С.едобный, об...едки, об...ёмный, б...ёт.

Задание 6.

- ▶ Спишите и разберите по составу слова **сонный, бесстрашный**.

- ▶ Подумайте, от каких слов и как они образованы.

Задания для текущего контроля

1. Прочитайте текст.

Лесная школа.

В лесу, как на ноги встал, глаза открыл, — так и школьник. Изучай лесные науки: хищниковедение, пряткоумение, послушание. Любимый предмет глухарей — ягодознание. Морошку и землянику глухарята не путают, а вот черникознание и голубикознание даются им с трудом. Заметили охотники, что чем больше подрастают глухарята, тем чаще у них в зобиках черника попадается.

(По Н. Сладкову)

- ▶ Какие науки изучают лесные животные? Почему любимый предмет глухарей — ягодознание?
- ▶ Найдите сложные слова, запишите их, выделите корни, подчеркните соединительную гласную.
- ▶ Выпишите однокоренные слова.
- ▶ Выпишите слова к схеме:

2. Распределите слова в зависимости от их состава в три группы. Запишите. Объясните выбор признака объединения слов.

Лес, лесник, лесок, перелесок, дождь, дождливый, дорога, подорожник, головушка, свет, рассветный, подставка, доброта, город.

3. Проверьте, правильно ли написал диктант Незнайка.

Осений, ясный, немножко морозный день. Бирёзка, словно в сказке, вся залотая. Она криво рисуется на бледно-голубом небе. Низкое солнце уже не греет, но блистит ярче летнего. Небольшая асиновая роща сверкает насквозь. Ей весело и легко. Изморозь белеет на дне долин. Свежий ве-тир гонит упавшие листья.

- ▶ В тексте допущено 14 ошибок. Найдите их. Запишите диктант правильно. Объясните графически.
- ▶ Из текста выпишите три слова к схеме:

4. Прочитайте слова.

Ножки, беседка, макушка, счастливый, робкий, прелестный, окрестный, чувство, голубка, удивился, жилище.

- Разделите слова на три группы и запишите. Объясните, по какому признаку разделили слова.
5. Составьте словосочетания со словами в скобках. Используйте подходящие по смыслу предлоги. Запишите. Допишите приставки.

Поставить (полка) —...

Пробежать (поле) —...

Забежать (угол дома) — ...

... лететь из дупла.

Положить (диван) —...

Перебежать (улица) —...

Выйти (троллейбус) —...

... лететь с дерева.

6. Спишите, вставьте, где нужно, пропущенные буквы.

Об...езд, об...едки, с.едобный, п...ёт, с..ёжились, с..ел, Емел...ян, об...явил, об...язательно, солов...и, ден...ки, вз...ерошился, мурав...и, необ...ятный, брат...я, бел...ё, сед...мой, пред...явить, сиден...е, кон...ки, сер...ёзный.

7. Выделите части слов, с помощью которых образованы данные слова. **Бесполезный. Длинный.**

Контрольное списывание. «Предложение»

Цель работы – проверить сформированность орфографической зоркости у учащихся.

Хлеб

Он не падает к нам с неба,
Появляется не вдруг.
Чтобы вырос колос хлеба,
Нужен труд десятков рук.
...Положит в землю человек зерно,
Прольется дождь – зерно орошено,
Крутая борозда и мягкий снег
Зерно укроют на зиму от всех.
Весною солнце выплывет в зенит
И новый колосок позолотит.
Колосьев много в урожайный год,
И человек их с поля уберет.
И золотые руки пекарей
Румяный хлеб замесят поскорей.
Какое предложение может быть заголовком текста?

* * *

Маленький родник в лесной стороне дает начало великой русской реке Волге. Вытекает из него светлый узенький ручеек. Он течет среди кустов, лугов, забирает по пути другие ручейки, становится рекой. В пути догоняют ее и вливаются в Волгу большие и малые реки. И вот уже широкая полноводная Волга несет свои воды к Каспийскому морю. Волгу называют полицей и кормилицей, Волгой-матушкой.

(По З. Романовской)

№3 Контрольный диктант «Состав слова . Словообразование»

Кит.

Кит похож на рыбу. Но это млекопитающее. Внутренние органы китов, их скелет, кровеносная система и мозг сильно отличаются от рыбьих. Млекопитающие – теплокровные животные и живородящие. Ты хочешь узнать некоторых представителей китообразных? Это нарвал, зубастый кит, бутылконос. Многие киты охотятся за рыбой и головоногими моллюсками.

Грамматические задания.

1. Выписать из диктанта два слова с парной согласной в слабой позиции. Написать проверочные слова.
2. Выполнить грамматический разбор последнего предложения.
3. Подчеркнуть соединительную гласную в сложных словах.

№4 **Контрольный диктант «Предлог в предложении»**

Сытых мороз не страшит.

У животных все дело в сытости. Хороший обед греет. Пища по жилам тепло гонит.

Подкожный жирок – прекрасная подкладка под шерстяную шубку. Холод под шерсть подползет. Сквозь перья и мягкий пух проскользнет. А жир под кожей самый лютый мороз не пробьет.

Была бы пища. А где взять пищу зимой? Рыщут волки. Бродят лисы. Пустынно в лесу. Зверьки и птички спрятались. Днем летают вороны. Ночью летают совы. Ищут добычу. Голодно в лесу!

По В. Бианки

Грамматические задания

1. Выписать из диктанта три предлога.

2. Списать, исправив ошибки.

1 в. От вертка, от друга, за грибами, за пел, под резать, подносить, под крышкой, с шить, с шитьем.

2 в. От крытка, от дома, задорогой, за снул, под бить, подводить, под деревом, с мешить, с мешком.

Проверочная работа «Состав слова. Служебные слова»

1. Прочитайте текст.

Лесная школа.

В лесу, как на ноги встал, глаза открыл, — так и школьник. Изучай лесные науки: хищниковедение, пряткоумение, послушание. Любимый предмет глухарей — ягодознание. Морошку и землянику глухарята не путают, а вот черникознание и голубикознание даются им с трудом. Заметили охотники, что чем больше подрастают глухарята, тем чаще у них в зобиках черника попадается.

(По Н. Сладкову)

- ▶ Какие науки изучают лесные животные? Почему любимый предмет глухарей — ягодознание?
- ▶ Найдите сложные слова, запишите их, выделите корни, подчеркните соединительную гласную.
- ▶ Выпишите однокоренные слова.
- ▶ Выпишите слова к схеме:

2. Распределите слова в зависимости от их состава в три группы. Запишите. Объясните выбор признака объединения слов.

Лес, лесник, лесок, перелесок, дождь, дождливый, дорога, подорожник, головушка, свет, рассветный, подставка, доброта, город.

3. Проверьте, правильно ли написал диктант Незнайка.

Осений, ясный, немношко морозный день. Бирёзка, словно в сказке, вся залотая. Она криво рисуется на бледно-голубом небе. Низкое солнце уже не греет, но блистит ярче летнего. Небольшая асиновая роща сверкает насквозь. Ей весело и лехко. Изморозь белеет на дне далин. Свежий ве-тир гонит упавшие листья.

- ▶ В тексте допущено 14 ошибок. Найдите их. Запишите диктант правильно. Объясните графически.
- ▶ Из текста выпишите три слова к схеме:

4. Прочитайте слова.

Ножки, беседка, макушка, счастливый, робкий, прелестный, окрестный, чувство, голубка, удивился, жилище.

- ▶ Разделите слова на три группы и запишите. Объясните, по какому признаку разделили слова.

5. Составьте словосочетания со словами в скобках. Используйте подходящие по смыслу предлоги. Запишите. Допишите приставки.

Поставить (полка) —...

Пробежать (поле) —...

Забежать (угол дома) — ...

... лететь из дупла.

Положить (диван) —...

Перебежать (улица) —...

Выйти (троллейбус) —...

... лететь с дерева.

6. Спишите, вставьте, где нужно, пропущенные буквы.

Об...езд, об...едки, с.едобный, п...ёт, с..ёжились, с..ел, Емел...ян, об...явил, об...язательно, солов...и, ден...ки, вз...ерошился, мурав...и, необ...ятный, брат...я, бел...ё, сед...мой, пред...явить, сиден...е, кон...ки, сер...ёзный.

7. Выделите части слов, с помощью которых образованы данные слова. **Бесполезный. Длинный.**

№5 Контрольный диктант «Глагол» - первое полугодие

Вечер.

Стемнело. За окном негодует вьюга. Она налетела еще днем и до сих пор не утихает. Возле русской печки хлопочут хозяйка с дочкой. Хозяин дома взял острый нож и стал остругивать дощечку. Хочет сделать красивую прялку для дочки. Сынишка пристроился рядом с отцом. Он не умеет мастерить из дерева и хочет научиться. Отец не забывает показывать сыну, как надо пользоваться ножом. Не хочет мальчик смотреть просто так. Он взял ножик, дощечку и стал подражать отцу.

Грамматические задания.

1. Подчеркнуть не перед глаголами.

2. Написать свое предложение с частицей не. Поставить над словами знак ударения.

3. Выполнить грамматический разбор

1в – третьего предложения

2в – восьмого предложения

Зимой в лесу (по итогам 1 полугодия)

Стали белыми поля и луга. Льдом покрылась река. Красиво в лесу. На ёлках и соснах лежат снеговые шубы. На ветви деревьев зимушка надела пушистые варежки. Молодые кустики укрылись снежком. Под елью на снегу видны узоры разных следов. Как они красивы! (43 слова)

В лесу.

Утренняя заря осветила местность. Яркие звёзды на небе стали бледнеть и скоро погасли. Первый золотой луч солнца заиграл на вершине могучего дуба. С реки потянул лёгкий свежий ветерок. Задрожали листья на осине. Засверкала на траве серебристая роса. В густой зелени деревьев зазвенели весёлые птичьи голоса. Хорошо идти по узкой лесной тропинке. Длинные тени лежат под ногами. Тишина. Только пёстрый дятел стучит по коре белой берёзы.

Грамматическое задание.

1. Определить время, число, род глаголов:

1 вариант – стучит, осветила; 2 вариант – лежат, заиграл;

2. Подобрать синоним к каждому глаголу:

1 вариант – увидеть - ..., сообразить - ..., вынимать;

2 вариант – спешить - ..., бояться - ..., грустить -

№6 Контрольный диктант «Грамматические признаки существительного»

В этом лесу мне знакомо каждое деревце. Я бывал тут ещё весной. Я помню, как начинали зеленеть травка, кусты и деревья. Потом я приходил сюда за хрусткими грибами и сладкими ягодами. А сейчас стоит чудесный зимний день. Снег искрится под лучами солнца. Сажусь на широкий пенёк. Смотрю на знакомые места. Любуюсь прекрасной картиной зимнего леса.

Грамматические задания:

а) В пятом предложении подчеркни грамматическую основу.

б) Обозначь, какими частями речи она выражена.

в) Впиши подходящие по смыслу слова.

Выбирай: стая, стадо; листы, листья.

_____ коров, _____ ворон; _____ берёзы,
тетрадные _____

Составь предложения из данных сочетаний слов.

Душистая ягодка

Земляника а созревает в июне или начале июля. Ягоды у нее вкусные, душистые. Листья земляники на зиму не опадают. От кустиков земляники в разные стороны отходят побеги. Это усы. На усике появляется маленький молодой кустик. Земляника любит солнце. Самые крупные и сладкие ягоды можно найти на поляне или вырубке. Пахучие ягодки так и манят. Найди нас и съешь!

Грамматические задания.

1. В первом предложении найти существительные ; указать их склонение и падеж. Выделить окончания.

2. Выписать из диктанта три слова с проверяемой безударной гласной в корне. Написать проверочные слова.

3. Третье предложение разобрать по членам предложения, указать части речи, выписать словосочетания.

Контрольное списывание «Словосочетание»

Как в цирке

Когда стало холодно и пошёл снег, небольшой костёр оказался в центре внимания. К нему потянулась трава, опавшие и ещё летающие листья. А ветер, чтоб согреться, принялся через костёр прыгать.

Прыгать, как дрессированный лев!

Снежинкам ветер тоже показался львом, и они начали садиться вокруг костра - кругом, как зрители в цирке.

Проверочная работа «Грамматические признаки имени существительного»

№7 Контрольный диктант «Имя существительное»

Наступила весна. По утрам еще бывают легкие заморозки. Тоненький лед покрывает лужи.

Но вот начинает светить яркое солнце. По улице помчались веселые ручьи. Потянулись к солнцу листья и травинки. Греются в теплых лучах воробьи.

Скоро в саду зацветут яблони, груши, вишни и сливы. В зеленых ветвях деревьев будут строить свои гнезда певчие птицы. Пройдет время и появятся маленькие птенчики.

Вокруг жизнь, движение.

Грамматические задания

1. Из первого абзаца выпиши слова по их грамматическим признакам:

а) сущ., нарицат., неодуш., мн. ч., В. п.

б) гл., наст. вр., ед. ч., м. р.

2. Выпиши 6-е предложение, подчеркни грамматическую основу. Обозначь склонение имен существительных.

Контрольное списывание «Имя существительное»

Моржи

В северных полярных морях водится крупный морской зверь - морж. Вес его доходит до тонн. Питается морж рыбой. Голова у него, как у слона, вооружена двумя крепкими большими клыками-бивнями. Морж обладает необычайной силой. На льду он неуклюж и малоподвижен. В воде же трудно найти ему соперников в силе и ловкости. Моржи держатся стадами. В летнее

время увидишь их на льду. Они лежат и греются на солнышке. Моржата играют, резвятся, съезжают с высоких ледяных гор-торосов.

Задания после списывания:

- а) Сверь твой текст с текстом на доске, исправь ошибки, если они есть.
- б) В тексте укажи одно имя существительное, один глагол, одно имя прилагательное; разбери как часть речи существительное и прилагательное.

№8 Контрольный диктант «Безударные окончания существительных 1-3 склонения» У колодца.

До колодца надо было идти по скользкой тропинке. Дуня любила ходить за водой. Она бежала легко и напевала песенку о берёзке. Вёдра позванивали в такт её шагов. На брёвнах колодца висели белые сосульки льда. Они напоминали длинную бороду Деда Мороза. Инеем были покрыты кусты и деревья. В колодце сверкала вода. Дуня набрала полные вёдра и пошла. На белой скатерти снега были видны следы. Стайка птиц полетела к деревне.

Задания

1. Выписать из текста по одному существительному каждого склонения. Указать падеж и склонение; выделить окончания.
2. Написать слово такого же состава, как и прилагательное головные.

Природа осенью.

Наступают осенние дни. Грустный вид у природы. Земля оделась сухими листьями. Они в сырую погоду мягкие и пухлые. В морозны дни листья жёсткие и хрупкие. Одинокие золотые монетки висят на осине. Ветер несёт листья по тропинке к опушке леса. Мы подъезжаем к реке. Она выпрямилась и стала шире. От холода в ней пропал водяной цвет. От морозов трава у берегов завяла и опустилась на дно речки. Смолкли птичьи голоса. Природа ждёт прихода зимы.

Грамматическое задание.

- Выпишите из диктанта существительные во множественном числе и образуйте форму единственного числа.
- Определите род существительных.
 - 1 вариант – *Земля, хвост, скатерть, зелёные, дождь, окно, крыльцо;*
 - 2 вариант – *Ветер, осина, зеркало, погода, объявление, золотые, берег.*

Контрольное списывание «Правописание падежных окончаний имен существительных» Летний дождь в лесу.

Природа ждала дождя. Каждой травинке, листику, хвоинке, хотелось быстрее поймать первую каплю дождя.

Я медленно шел по тропинке. Она вывела меня к опушке леса. Я увидел необыкновенную елку. Нижние веточки пригнулись к земле. Под елкой получился шалаш.

Пошел дождь. Я спрятался в шалаше. Рябчик скрылся с середине густой елки. Под веточкой устроился зяблик. Пробежал еж. Дождь шел тихо. Мне казалось. Что он что-то шепчет елке.

№9 Контрольный диктант «Падежные окончания имен существительных» Зимой.

Зима завалила деревню пушистым снегом. Стояли мягкие серые дни. С верхушки старой ели сорвалась птица. Посыпался серебристый иней. Он белой пылью осел на куст сирени. В доме трещала печь Пахло дымом. Порывы сильного ветра уносили запах дыма к речке. Группой шли женщины к проруби за водой. Над крутым обрывом Разместилась старая беседка. Ступеньки её поседели от инея. Мы взяли Лопаты и расчистили дорожку к беседке. Показалось зимнее солнце. Природа ожила.

Грамматическое задание.

- Найдите существительные в Р.п. и Д.п. Обозначьте орфограмму.

№10 Контрольный диктант «Итоговый»

Пригревает весеннее солнце. На лесной поляне тает снег. Опустели зимние квартиры в старом пне. Проснулась, выбралась из норки ящерка. Вылез ёж. Он помылся, почистился, побежал по поляне искать еду. Ожил под тёплым солнышком огромный лесной дом-муравейник. С раннего утра хлопочут муравьи. Они несут то травинку, то сосновую иголку. Подлетели к старому пню птицы. Сухую травинку они положили в ямку около пня.

Грамматические задания:

- Подчеркни грамматическую основу в предложениях с однородными членами.
- Укажи, какими частями речи выражены однородные члены.
- В этих предложениях у глаголов определи время, число, если возможно род; у имен существительных определи род, число, склонение, падеж.

Весной.

Как хорошо бродить по весенней берёзовой роще! Как хорошо любоваться чудесной природой! Мы идём узкой тропкой. Земля вокруг подсохла, зазеленела молоденькая травка, раскрылись первые цветы. Подул лёгкий ветерок. В тёплом воздухе звучат звонкие голоса певчих птиц. Строгий дятел крепким клювом бьёт по стволу дерева. Вот воробей запел свою радостную песенку. На ясном небе светит солнце, маленькими пёрышками плывут облачка. Прекрасный мир пробудился для нового расцвета. Домой мы возвращались с добрыми чувствами.

Грамматическое задание.

- Найдите в тексте и выпишите предложение с однородными членами предложения. Обозначьте однородные члены предложения.
- Найдите и выпишите сложное предложение. Докажите свой выбор.
- В седьмом предложении укажите части речи.

Обучающее изложение

Цель работы: проверить сформированность умения излагать текст в логической последовательности, записать по памяти описание птицы, изложение по самостоятельно составленному плану.

- Текст изложения по коллективно составленному плану.

Медвежонок

В лесу везде еще лежал снег. У медведицы родился медвежонок. Он был очень маленьким. Шел день за днем. Побежали по полянам ручьи. Сходил снег.

Медвежонок уже подрос. У него открылись глазки. Он осмотрел жилище. Малыш стал ходить. Раз мать с сыном пошли бродить по редкому лесу. На крутом склоне лежал обломок дерева. Малыш схватился за него лапами. Со страшным грохотом обломок полетел вниз, вместе с медвежонком. Затрещали кусты. Малыш от страха и боли завывал.

Медведица быстро бросилась к нему. Мишка тянулся к матери. Он тихо скулил.

(По С.Устинову)

Слова для справок:

I часть – медвежонок, снег.

II часть – обломок, за нею, вниз.

III часть – к нему.

Изложение

«Первый помощник»

Зимой мы жили в деревне. Каждое утро мы отправлялись в лес на лыжах за дровами. Накануне выпал пушистый мягкий снег. На снегу видны ровные следы. Их оставила ласка. Ласка – неутомимый охотник за мышами. Это очень ловкий зверек. У нее длинное узкое тело. Ласка в любую мы шинную норку пролезет.

Мы набрали большие вязанки дров. До дома нас сопровождала крикливая ворона.

План.

1. В лес за дровами.
2. Следы на снегу.
3. Охотник за мышами.
4. Домой.

Слова для справок: накануне, неутомимый, у нее, очень, сопровождала.

Изложение «Стыдно перед соловушкой»

Однажды Оля и Лида пошли в лес. После долгой дороги девочки сели отдохнуть. Вынули они из сумки хлеб, масло, яйца. Стали девочки обедать.

Закончили Оля и Лида обед. И вдруг запел соловей. Они слушали прекрасную песню, не шевелились.

Соловей перестал петь. Оля собрала остатки еды и бросила под куст. А Лида завернула в газету скорлупки, хлебные крошки и положила в сумку. Стыдно было перед соловушкой оставлять мусор в лесу.

По В. Сухомлинскому

План.

1. Обед в лесу.
2. Чудесная песня.
3. Поступок Оли.
4. Поведение Лиды.

КИМы русский язык 4 класс

Контрольные работы

По теме «Местоимение»

Скворец

У меня был очень хороший скворец, назвал я его Колей. Я за ним ухаживал, кормил, играл, учил петь.

Утром скворец садился на кровать и пел. Если я не вставал, он спрыгивал на подушку, щипал ха ухо, дергал простыню.

Время обеда он знал хорошо. Скворец первый занимал место рядом с моим. Ел он со мной из одной тарелки.

Как только я приходил домой, скворец летел ко мне и трепал меня за ухо.

В конце зимы я перевёл его в клетку. В клетке он чувствовал себя хорошо, но в комнате ему было интересней.

2. Подчеркнуть местоимения. Обозначить лицо, число и падеж.

По теме «Наречие»

Рождение реки

В мелком кустарнике ярко сверкает маленькое окошко с чистой водой. Здесь бьёт ключ. Отсюда берёт начало крохотный ручеёк. Потом быстро он вытекает на широкий луг. Слева и справа спешат к шумному ручью потоки. Они наполняют его. И вот уже стал ручеёк речушкой. Течёт вода в ней медленно и спокойно. На зеркальной поверхности весело играют лучи летнего солнца.

В речной заводи заходит стайка мелкой рыбёшки. Закачались дружно на водной глади жёлтые кувшинки. Появились на широком просторе лёгкие лодочки с рыбаками.

Грамматическое задание.

1. В первом предложении подчеркнуть подлежащее и сказуемое. Указать падеж имён существительных.
2. Разобрать по составу: *справа, весело, легкие.*
3. К данным прилагательным записать противоположные по значению: мелкая (рыбка) -..., мелкая (река) -...

По теме «Имя прилагательное»

В бору

По берегам тихой речки Волгуши раскинулся сосновый бор. В окрестности нет красивее леса. Летнее солнце освещает высокие сосны с гладкими стволами. Деревья качают вершинами в голубой лазури. Ничто не нарушает тишины соснового бора. В нём всегда стоит запах сосновой хвои. Мягким ковром лежит мох. Около корней старой сосны лисья нора. На моховой подушке краснеют гроздьи поздней ягоды брусники. Что за красавец с темной головкой на крепкой ножке? Это съедобный гриб боровик. За ним вылезли маслята, рыжики, волнушки.

Грамматическое задание.

1. Первое предложение разобрать по членам предложения и по частям речи.
2. Определить падеж имён прилагательных в данных словосочетаниях: *в голубой лазури, мягким ковром, с тёмной головкой, соснового бора.* Выделить окончание.
3. Записать ответ на вопрос одним предложением: «Почему гриб боровик так называется?»

По теме «Правописание глаголов»

Медвежья берлога

От сильной бури повалилась старая сосна. Она лежала на лесной полянке. По обеим сторонам полянки толпились берёзки, ёлочки.

В ельнике захрустели сухие ветки. Крупный бурый медведь бродил возле ёлок, искал ягоды брусники и черники. Топтыгин подошёл к красавице-сосне, осмотрел её. Заглянул под крону, залез и сидит под ветвями. Потом вдруг стал сметать лапой иголки, мох. Облюбовал косолапый местечко для зимовки. Устроит под сосной берлогу и заснёт в мягкой постели.

Грамматическое задание.

1. Определить спряжение глаголов: сметать, заснет, устроит.
2. Подчеркнуть глаголы прошедшего времени.
3. Выписать из текста слова, которыми автор называет зверя.

ДИКТАНТ за 1 четверть «Обобщение изученных орфограмм»

Русские леса

Хороши русские леса! Смолою пахнет сосновый бор. Под самыми тучами шумят зелёные вершины, метут синеву неба. Точно белые красавицы глядят в воду кудрявые берёзки. На залитых солнцем полянах раскинулись дубы. Каждым листочком дрожит осинка. Ярок осенний наряд деревьев. Высокие стройные ели вытянули острые макушки. На зелени хвои огнистыми парусами сверкают клёны, редуют осины. В тенистых дубравах поселились певчие птицы. Тихие речушки протекают в лесной глуши. Далёкий горизонт слегка окутан лиловой дымкой.

Грамматическое задание:

1. Выписать сложное предложение, выделить основы.
2. Указать части речи в предпоследнем предложении.
3. Обозначить морфологические признаки глаголов.

ДИКТАНТ за I полугодие

Снежинки

Они родились коротким осенним днём. На земле было пасмурно и скучно. Медленно плыла туча. Закружились в воздухе снежинки. В вихре танца они вспыхивали удивительными огоньками. Снежинки пролетали над рощей, полем, деревней. Где остановиться на ночлег? На крыше одинокой избушки было пусто. Снежные красавицы решили здесь сделать остановку. Они украсили дорожку к речке, верхушку старой ели. Пушистым ковром легли на луг. Утром на снежной поверхности появились первые следы зверей и птиц.

Слова для справок: медленно, остановиться, здесь.

Грамматические задания

Вариант 1

1. В последнем предложении подчеркнуть главные члены предложения.
2. Указать падежи всех имен существительных в десятом предложении.

Вариант 2

1. В четвёртом предложении подчеркнуть главные члены предложения.
2. Указать падежи всех имен существительных в пятом предложении.

ДИКТАНТ за 3 четверть

по теме «Правописание окончаний имён прилагательных»

У старой сосны на солнце резвятся весёлые белки. Радуются они светлой весне. Белки к весне сменили пушистые шубки. Спинки, хвосты стали у них рыжими.

Долгую зиму жили белки в высоком лесу. В ненастные дни грелись в глубоких дуплах деревьев. В хорошую погоду носились по лесу. На ёлках грызли они смолистые шишки.

Много забот будет у белок летом. Нужно выкормить бельчат. На зиму белкам нужно запастись орехов, грибов.

Мирные белки в лесу никому не делают вреда. Друг за дружкой гоняются они по деревьям. Весело играет у старой сосны стайка белок.

Грамматическое задание

1. Третье предложение разбери по членам предложения и обозначь части речи.
2. В последнем предложении надпиши время и число глагола.
3. Разбери по составу **смолистые, шубки**.
4. Найди два предложения с однородными членами и подчеркни в них однородные члены.

ДИКТАНТ за II полугодие по теме «Правописание изученных орфограмм»

Летняя прогулка

Хорошо летом в лесу, в роще, в поле. Люблю ранним утром ходить в соседнюю рощу. Стройными рядами стоят белые берёзки. Сквозь листву заиграл на зелени травы золотой луч утреннего солнца. Идёшь по узкой тропинке. В густой траве краснеет самая сладкая ягодка. Рвёшь душистую землянику. В чаще распевают птицы. По всей окрестности разливаются их голоса.

За рощей в глубоком овраге бьёт ключ. Сидишь на пенёчке у родника. Держишь в руках кружку и кусок чёрного хлеба. Приятно выпить в жару прохладной родниковой воды! Какие вкусные ягоды со свежим хлебом! Съешь завтрак и отправишься домой.

Грамматические задания

1. Над первым словом каждого предложения надпиши, какое это предложение: *пр.* (простое), *с одн. чл.* (с однородными членами).
2. Третье предложение разобрать по членам предложения.
3. Выписать из текста три словосочетания существительного с прилагательным. Указать их падеж, выделить окончания.

Контрольное изложение

Пёс и черепаха

Однажды папа принёс домой черепаху нам в подарок. Черепаха лежала на полу, спрятав голову и лапы. Она была похожа на перевернутый тазик.

Подошёл пёс. Он понюхал черепаху, потрогал лапой панцирь и залаял. Лаял он так долго, что у черепахи, наверное, заболели уши. Она решила посмотреть, кто это вопит без передышки. Черепаха глянула своим глазом, пёс умолк. Мама поставила для черепахи молоко. Пёс тут же выпил его. Папа отогнал пса, а черепахе опять дали холодного молока. Но та заковыляла под кровать, а пёс снова выпил её молоко.

С тех пор он очень полюбил черепаху и лаял на тех, кто брал её на руки.

(по Ю. Хазанову)

Примерный план.

1. Знакомьтесь, черепаха.
2. Пёс и черепаха.
3. В руки не брать!

Трудные слова: *панцирь, тут же, заковыляла.*

Тестирование по изученному материалу

A1. *Отметьте слово, в котором все согласные мягкие:*

- 1) Учишь;
- 2) Соль;
- 3) Мяч;
- 4) Цель.

A2. *Значение «Объявление о спектакле, концерте» имеет слово:*

- 1) Премьера;
- 2) Плакат;
- 3) Афиша;
- 4) Постер.

A3. *Укажите слово, в котором нет приставки:*

- 1) Заземленный;
- 2) Замшевый;
- 3) Закатился;
- 4) Загородный.

A4. *В каком ряду во всех словах пропущены буквы, обозначающие глухой согласный?*

- 1) Руба_ка, обло_ка, кни_ка;
- 2) Хру_кий, к_замен, ко_зал;
- 3) Промока_ка, малы_ка, сва_ьба;
- 4) Про_ьба, ре_ьба, ко_ьба.

A5. *Число и падеж верно определены у слова...*

- 1) В инее – ед.ч, род.п;
- 2) Из стали – ед.ч., пр.п.;
- 3) На рояле – ед.ч., в.п.;
- 4) У лица – ед.ч., в.п.

A6. *Чтобы не ошибиться в написании слова **подъезд**, нужно:*

- 1) Запомнить это слово;
- 2) Определить часть речи;
- 3) Подобрать проверочное слово;
- 4) Разобрать слово по составу.

A7. Прилагательное в предложении Масленица – один из самых любимых праздников на Руси употреблено в форме:

- 1) Именительного падежа;
- 2) Творительного падежа;
- 3) Винительного падежа;
- 4) Родительного падежа.

A8. В каком ряду оба глагола стоят в неопределенной форме?

- 1) Учить, познакомь;
- 2) Беречь, вырасти;
- 3) Мыть, узнаешь;
- 4) Колоть, пойдём.

A9. Укажите простое предложение с однородными членами.

- 1) Ты гоняешь стаи туч, ты волнуешь сине море.
- 2) Пришла весна, разбудила природу.
- 3) И ель сквозь иней зеленеет, и речка подо льдом блестит.
- 4) Темнеет лес вдали, и льдом сверкает река.

A10. Укажите предложение, в котором знаки препинания расставлены верно.

- 1) Земля полна былей и легенд о спрятанных в ней царями и разбойниками, купцами и пиратами сокровищах.
- 2) Земля полна былей и легенд о спрятанных в ней царями, и разбойниками, купцами и пиратами сокровищах.
- 3) Земля полна былей, и легенд о спрятанных в ней царями, и разбойниками, купцами и пиратами сокровищах.