



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ НАУЧНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ИНСТИТУТ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ ОБРАЗОВАНИЯ»

## ОКРУЖАЮЩИЙ МИР

Реализация требований ФГОС  
начального общего образования

*Методическое пособие для учителя*

Москва

2022

**УДК 373.31**  
**ББК 74.2**  
**О--51**

**Рецензенты:**

*Ю. Г. Куровская*, доктор педагогических наук, ведущий научный сотрудник  
ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО»;  
*Р. Ш. Мошнина*, кандидат педагогических наук, заведующий кафедрой преподавания  
естественнонаучных дисциплин Областного Института повышения квалификации

**Под редакцией**  
Н. Ф. Виноградовой

**Автор:**  
Виноградова Н. Ф.

О--51

**Окружающий мир. Реализация требований ФГОС начального общего образования:**  
методическое пособие для учителя / Виноградова Н. Ф.; под ред. Н. Ф. Виноградовой. М. :  
ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», 2022. 27 с.

ISBN 978-5-6049294-3-8

Методические рекомендации выполняют функцию сопровождения процесса внедрения ФГОС НОО (2021 г.). Цель предлагаемых рекомендаций: познакомить учителей начальной школы с изменениями, которые должны произойти в целях, содержании, методике и организации изучения предмета «Окружающий мир», в соответствии с обновлённым Федеральным государственным образовательным стандартом. Особое внимание уделяется организации процесса интеграции предметных, метапредметных и личностных результатов обучения младших школьников, оценке вклада предмета «Окружающий мир» в решение задач гармоничного воспитания детей, становление познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий.

Методические рекомендации разработаны в рамках выполнения государственного задания № 073-00058-22-01 от 18.01.2022 ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования» на 2022 год «Обновление содержания общего образования» по теме «Подготовка методических рекомендаций для учителей по реализации ФГОС начального общего и основного общего образования, в том числе внеурочной деятельности».

**УДК 373.31**  
**ББК 74.2**

ISBN 978-5-6049294-3-8

© ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», 2022  
Все права защищены

## Оглавление

### Введение

Основные направления доработки Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования ..... 4

### Предлагаем обсудить:

Интегрированный характер предмета «Окружающий мир» ..... 10

Историческая память как предпосылка гражданско-патриотического воспитания ..... 12

Как организовать процесс формирования универсальных учебных действий ..... 15

Сенсорная деятельность как средство ознакомления с методами познания мира..... 17

Методика формирования базовых логических и исследовательских действий ..... 19

Методика организации поисково-исследовательской деятельности ..... 20

Смысловое чтение и текстовая деятельность на уроках «Окружающего мира» ..... 21

Воображаемые ситуации как средство развития коммуникативных универсальных учебных действий ..... 22

Использование иллюстративного материала на уроках «Окружающего мира» ..... 22

Литература ..... 25

## Введение

### Основные направления доработки Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования

Как известно, в мае 2021 года был утверждён обновлённый вариант Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО). Такое решение Министерства просвещения РФ актуализировалось результатами десятилетней работы по стандарту второго поколения в образовательных организациях. В частности, проявилась неготовность учителя массовой школы реализовывать требования ФГОС НОО. Это было связано с тем, что многие позиции стандарта были необычны, отличались от положений традиционной дидактики: приоритетной объявлялась деятельностная составляющая образовательного процесса, особое внимание уделялось личностным и метапредметным требованиям к результатам обучения, впервые учитель столкнулся с понятием «универсальные учебные действия». Это привело к тому, что идеология стандарта не была реализована педагогическими работниками на практике в полной мере.

Конкретные трудности освоения учителем требований стандарта проявились в следующем:

- неготовность отказаться от приоритета знаниевой составляющей обучения и убеждения в том, что объём знаний определяет успешность развития обучающегося;
- гиперболизация роли репродуктивной деятельности в успешности обучения и недооценка активной поисково-исследовательской деятельности обучающихся для достижений требований ФГОС НОО;
- непонимание роли и места в дидактической системе метапредметных результатов обучения, неготовность обеспечить их формирование в учебном процессе.

Каковы риски и последствия наличия таких трудностей в обучении младших школьников?

Во-первых, «привязанность» к образцу не способствует формированию умения самостоятельно строить алгоритм решения учебной задачи. Это провоцируется двумя причинами: а) обучающиеся вообще не знают способы конструирования последовательных шагов решения поставленной учебной задачи; б) недостаточно развитая долгосрочная память у младших школьников негативно влияет на воссоздание ранее изученного материала.

Во-вторых, частое использование репродуктивных заданий (по результатам анализа современных учебников их более 80%) фактически не оставляет места в образовательном процессе сенсорной, поисково-исследовательской, продуктивно-творческой деятельности. Это отрицательно влияет не только на успешность обучения, но и на личностное развитие обучающегося, на становление у него качеств как субъекта образовательного

процесса: сенсорного опыта, учебно-познавательной мотивации, интереса к учению, понимания социальной значимости учебной деятельности, инициативы, самостоятельности, ответственности и др.

В-третьих, усвоение образца не предполагает становление способности целесообразно использовать умственные операции в соответствии с особенностями учебной задачи. Это не только отрицательно сказывается на качестве выполнения заданий, но и не создаёт условий для развития универсальных учебных действий ребёнка: он не умеет анализировать, сравнивать, выбирать признак классификации, строить рассуждение, выдвигать гипотезу и др.

В-четвёртых, ограниченность контрольно-оценочной деятельности только функциями учителя, отсутствие целенаправленной работы по формированию регулятивных учебных действий обучающегося разрушает субъектность обучения, снижает возможность формирования контроля и самоконтроля, оценки и самооценки обучающегося, а также становления его способности предвидеть трудности и проблемы при решении данной учебной задачи.

Для преодоления трудностей реализации ФГОС НОО Министерством просвещения РФ было принято решение о подготовке документов, целью которых является сопровождение процесса внедрения обновлённого стандарта и конкретная помощь образовательной организации в подготовке собственных документов, регулирующих образовательный процесс. Такими документами стали: Федеральная основная образовательная программа начального общего образования (ФООП) и Федеральные рабочие программы по учебным предметам.

Указанные документы представляют вариант конструирования учебно-воспитательного процесса в образовательной организации в соответствии с требованиями стандарта к целям, содержанию, планируемыми результатами и условиям осуществления образовательной деятельности. Они должны учитываться школой и учителем при создании своих основных образовательных программ и программ учебных предметов. Взяв идеи начального образования, раскрытые в Федеральной основной образовательной программе, за основу создания собственной Образовательной программы, педагогический коллектив обязательно вносит в неё коррективы с учётом особенностей функционирования: экономической и социально-культурной среды региона, контингента обучающихся, запросов родителей и др.

Цель предлагаемых методических рекомендаций – обеспечить помощь образовательной организации и учителю в построении процесса обучения конкретному учебному предмету. Разработчики методических рекомендаций представили один из возможных вариантов конструирования дидактической системы изучения учебного курса, который обеспечивает успешность достижений предметных, и на их основе – метапредметных и личностных результатов обучения.

Какие особенности ФГОС НОО были в центре внимания разработчиков методических рекомендаций?

Раскрывается роль данного учебного предмета в развитии младших школьников, описываются приоритетные цели его изучения, которые отражают государственные требования к уровню современного школьного образования и планируемые результаты обучения.

*Личностные результаты:*

- духовно-нравственное и социокультурное развитие, включая становление их российской идентичности;
- «системные знания о месте Российской Федерации в мире, её исторической роли,.. вкладе страны в мировое научное наследие»<sup>1</sup>;
- система «ценностных отношений обучающихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу и его результатам»<sup>2</sup>.

*Метапредметные достижения:*

- «совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий;
- овладение междисциплинарными понятиями».<sup>3</sup>

*Предметные результаты:*

- освоение «элементов социального опыта (знания, умения и навыки, опыт решения проблем и творческой деятельности)»<sup>4</sup>;
- освоение фундаментальной основы учебного предмета для успешного дальнейшего образования.

Реализация этих требований предполагает, что учитель, конструируя рабочую программу учебного предмета должен:

- во-первых, учитывать необходимость интеграции личностных, метапредметных и предметных результатов обучения;
- во-вторых, обеспечить вклад каждого учебного предмета в становление и развитие универсальных учебных действий;
- в-третьих, уделить особое внимание усвоению обучающимся понятийного и терминологического аппарата изучаемой предметной области.

Вся совокупность достижений, которые приобретает младший школьник, включает психические и личностные новообразования, которые станут его достоянием к концу обучения.

К психическим новообразованиям относятся:

- сформированность учебной деятельности;
- способность использовать интеллектуальные процессы (анализ, сравнение, группировку, обобщение и др.) для решения учебной задачи;

---

<sup>1</sup> Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. Утверждён приказом Министерства просвещения Российской Федерации 31 мая 2021 г., № 286, [Электронный ресурс]. – С.2.

<sup>2</sup> Там же, С.5.

<sup>3</sup> Там же, С.5.

<sup>4</sup> Там же, С.6.

- владение обобщённым способом действий, то есть способность определять учебные действия и операции не только в типовых, но и в нестандартных учебных ситуациях.

*Личностные* новообразования включают: владение коммуникативной деятельностью; способность к регулятивным действиям; готовность к совместной деятельности. Если встать на позицию самого ребенка, то для него достижения в результате начального образования реализуются через понимание того, что он умеет:

- воспринимать, осознавать и воспроизводить приобретённые знания;
- применять приобретённые знания в различных учебных и жизненных ситуациях;
- при необходимости (желании и потребности) знать средства их добывания (расширения, углубления, уточнения); способы оценки достоверности и соответствия учебной задаче;
- осуществлять самоконтроль и самооценку своей деятельности, обладать способностью предвидеть ошибки и трудности, устанавливать и устранять их причины.

Стандарт выдвигает требование, связанное с построением учебного процесса в структуре учебной деятельности. Это требование ФГОС НОО основано на положении теории развивающего обучения, в которой обосновано участие ведущей деятельности в удовлетворении потребности младшего школьника быть субъектом образовательных отношений. А это означает сформированность способности *учиться*: принимать и сохранять учебную задачу, планировать её реализацию, контролировать и оценивать свои действия и полученный результат, проявлять познавательную активность, предвидеть трудности, устанавливать и устранять ошибки. Раскрыть вклад каждого предмета в формирование учебной деятельности – одна из задач разработчиков методических рекомендаций.

В стандарте уделяется внимание и отбору образовательной организацией «различных образовательных технологий, в том числе электронного обучения, дистанционные образовательные технологии».<sup>5</sup> В связи с этим в методических рекомендациях оцениваются наиболее актуальные деятельности для младшего школьника, которые обеспечат мотивацию учения и его успешность. С учётом специфики каждого учебного предмета раскрываются особенности использования *сенсорной* деятельности, которая включает как методы познания объектов окружающего мира (наблюдение, измерение, рассматривание иллюстраций, анализ видеоматериалов), так и разные формы организации (экскурсии, целевые прогулки, опыты, мини-эксперименты).

---

<sup>5</sup> Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. Утверждён приказом Министерства просвещения Российской Федерации 31 мая 2021 г., № 286, [Электронный ресурс] – С.9.

В соответствии с теорией развивающего обучения особое влияние на развитие младшего школьника имеет деятельность *моделирования*: работа с различными готовыми моделями, построение моделей, отображающих основные признаки изучаемых объектов. В методических рекомендациях педагог увидит конкретные примеры применения моделирующей деятельности при изучении разных предметов.

Предпосылкой формирования интеллектуальных процессов называют в дидактике *поисково-исследовательскую* деятельность. Это связано с тем, что в её основе лежит обсуждение проблем, с которыми обучающиеся ранее не сталкивались, что требует постановки гипотез, обмена мнениями, поиска доказательств и т.д. Ну, и конечно, потребность младших школьников подражать, импровизировать, играть в ролевые игры подтверждает необходимость использования *продуктивно-творческой* деятельности – различных учебных ситуаций, которые строятся на фантазии и воображении. В методических рекомендациях раскрываются примеры использования творческих заданий с учётом специфики учебного предмета.

Таким образом, в методических рекомендациях раскрываются зависимости возникающих у обучающихся трудностей учения от методических неточностей в организации учебного процесса и обсуждаются возможные пути изменения образовательной технологии с целью устранения и предупреждения проблем обучения. Эти положения конкретизируются в таблице.

*Зависимость трудностей учения  
от характера обучения*

Трудность, возникающая в процессе учения	Характер обучения
Неготовность решать нестандартные задачи	Приоритет образца и типовых задач
Низкий уровень сформированности универсальный учебных действий	Приоритет решения предметных задач
Неумение рассуждать, предполагать, импровизировать («эффект ленивого мозга»)	Отсутствие заданий на постановку гипотез, рассуждение, поиск ошибок, доказательств
Низкий уровень контроля и самоконтроля, неумение обучающегося устанавливать причину ошибки и её предвидеть	Контроль и оценка - функция учителя, обучающийся в деятельности контроля не участвует

Проведение учителем (при необходимости) коррекции дидактической системы в соответствии с требованиями стандарта позволит обеспечить *успешность* деятельности младшего школьника и достичь следующих её показателей:

- *постоянство* в выполнении предложенных учебных задач;
- *желание* проявлять инициативу и творчество;
- *способность* демонстрировать свои знания в разнообразной деятельности на уроке и вне урока;

- *способность* предвидеть и удовлетворять ожидания других, совпадение чужих ожиданий со своими;
- *признание* окружающими учебных удач обучающегося (прежде всего, учителем, одноклассниками, родителями); одобрительные оценки с их стороны;
- *обеспеченность* дальнейшего успешного обучения в близкой и отдалённой перспективе;
- *повышение* самооценки и самоуважения;
- *переживание* в процессе учения положительных эмоций, состояния удовлетворения и радости.

Таким образом, методические рекомендации предоставляют учителю возможность совершенствовать своё педагогическое мастерство: понять и принять идеи обновлённого стандарта, критически взглянуть на свою деятельность по организации образовательного процесса, расширить свои знания об интерактивных методах обучения младших школьников. Это существенно повысит качество образовательных отношений субъектов образовательной деятельности и обеспечит успешность каждого обучающегося.

## Предлагаем обсудить:

### Интегрированный характер предмета «Окружающий мир»

Как известно, предмет «Окружающий мир» был введён в учебные планы начальной школы в середине 90-х годов прошлого века. Его главная функция состояла в том, чтобы развивать у младших школьников целостный взгляд на окружающий мир, понимание того, что все его стороны взаимодействуют, дополняют и обогащают друг друга. Такая интеграция при изучении природы, общества, отношений между людьми, сущности человека как биологического и социального существа обеспечивала установление взаимосвязи в решении целей обучения, воспитания и развития обучающегося.

Это подтверждается характеристикой личностных результатов освоения программы начального образования, которые представлены в обновлённом ФГОС НОО. Обратимся к стандарту.

*Гражданско-патриотическое воспитание* предполагает «становление ценностного отношения к своей Родине – России, осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края...»<sup>6</sup>. Учитель планирует достижение этой цели при изучении младшими школьниками любой программной темы. Например, при ознакомлении с различными природными зонами, жизнью и трудом людей на Севере и Юге, Западе и Востоке нашей страны, учитель продемонстрирует обучающимся проявление любви к малой родине, её природе, подчеркнёт, что любовь к Родине начинается «с той самой берёзки, что во поле под ветром склоняясь, растёт». Чтение стихотворений о Севере, которые раскрывают нежное, трогательное отношение его жителей к своему суровому краю, покажет детям, что любовь к родной природе и есть проявление любви к своей Родине.

На Белом море — торосов глыбы:  
Под ярким солнцем сверкают дали!  
Мой край суровый, мой край наивный:  
Теплее — есть, но светлей — едва ли...  
И над искрящейся ширью снежной —  
До горизонта! — звёзд ярких капли...  
Мой край суровый, любимый нежно:  
Есть ярче — может быть, лучше — вряд ли. (И. Галашева)

Младшие школьники достаточно чувствительны к восприятию цвета, звуков, красок природы, и эту особенность детей учитель использует для того, чтобы показать, что любовь к родному краю не зависит от его конкретных особенностей – суровую, неласковую природу также преданно любят и

<sup>6</sup> Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. Утверждён приказом Министерства просвещения Российской Федерации 31 мая 2021 г., № 286, [Электронный ресурс] – С.32.

берегут, как и тёплую, богатую и яркую. Интересны для детей уроки, посвящённые темам «Звуки природы», «Краски природы», «Природа и пространство». Беседы после просмотра видеоматериалов уточняют, что особенно взволновало обучающихся, какие чувства вызвали картины природы, которые они воспринимали: «Какие звуки природы вас особенно удивили? О чём вам рассказывали звуки природы? Что вы представляли, когда слушали шум водопада, звук летнего дождя, пение соловья?»; «Какое впечатление произвели на вас краски Севера и Юга? Сравните их. Какой цвет нужен для описания природы суровой, а какой – нежной и ласковой? Почему человек, родившийся в тундре, любит её так же, как человек, который провёл детство у моря?». Подобные вопросы формируют у детей идентичность – понимания того, что каждый человек принадлежит определённой малой родине, с которой он связан всю свою жизнь, куда бы его ни забросила судьба.

Воспитание гражданско-патриотических чувств сопровождается и изучение темы «Народное декоративно-прикладное искусство». Материалом для этого может служить связь человека, его творчества с природой. При рассматривании изделий декоративного творчества эта связь отчётливо проявляется в тематике изделий, в красках и материалах природы, которые есть в данном крае. Учитель может сделать вступление – это и будет мотивом к ознакомлению с результатами народного творчества.

#### *Материал для рассказа учителя.*

Жил в одном селе печник. Ходил он по округам и складывал печи – ладные, красивые. Был печник мастером своего дела. Придёт усталый домой, сядет у крыльца на лавочку и вырезает из полена то лошадку, то козочку, то котёнка. Любил он в свободное время делать разные игрушки для своих и соседских ребят. И так они нравились детям, что стали приходить к печнику люди из разных деревень и покупать для своих ребятишек весёлых деревянных животных. Так родилось игрушечное ремесло.

Много веков назад родилось народное ремесло – лепка, резанье по дереву или кости, ткачество, плетение кружев и др. В каждом ремесле (художественном промысле) отражалось отношение человека к окружающей природе, желание сделать свой дом уютным. Всё это делало любое декоративное искусство отражением традиций народа, характеризовало его способность к творчеству и умение сделать любой декоративный предмет полезным и красивым.

Объектом ознакомления с народными декоративными промыслами могут быть сначала изделия мастеров данного региона, а затем и разных народов России. Это покажет детям, что рождение промысла всегда было связано с особенностями края, где оно развивалось. Доказать это положение поможет, во-первых, оценка материала, из которого сделано изделие, во-вторых, анализ орнамента, изображённого на нём рисунка, в-третьих, выбор его цветового решения. Задания на классификацию видов декоративно-прикладного искусства по материалу (металл, керамика, дерево, стекло, текстиль, кожа и др.), анализ техники выполнения (роспись, литье, резьба,

плетение, вышивка и др.) помогут уточнить сделанные выводы. Специальные творческие задания будут развивать умение обучающихся характеризовать предметы разных промыслов: описывать назначение, используемый орнамент (растительный, геометрический), сюжет (при наличии), цветовую гамму. Заранее подготовленные выступления детей дополнят характеристики изделий суждениями об истории создания и развития промысла. Если в классе есть дети разных национальностей, то дополнительное внеурочное мероприятие с приглашением родителей расширит знания учащихся о промыслах народов России. В результате может получиться целая книга рассказов детей о народном искусстве разных народов нашей страны, которую украсят детские рисунки и фотографии. Например, для рассматривания и описания можно использовать следующие изделия декоративно-прикладного искусства: плетение из конского волоса в Бурятии, изделия из кожи – Калмыкия, резьба по камню - народы Урала, а также известные промыслы: Гжель и Хохлома, Жостово и Палех и другие.

Сделаем вывод: воспитание у младших школьников гражданских и патриотических чувств должно сопровождать весь процесс изучения окружающего мира. Для этого необходим подбор соответствующего иллюстративного материала – натуральных объектов, народных и литературных произведений, видеоматериалов. Учитель должен использовать любую возможность, чтобы у детей возникло понимание того, что каждый гражданин России принадлежит к какому-то народу, знает и сохраняет его культуру, традиции и образ жизни.

## **Предлагаем обсудить:**

### **Историческая память как предпосылка гражданско-патриотического воспитания**

«Историческая память – основа совести и нравственности, основа культуры. Хранить память, беречь память - это наш нравственный долг перед самим собой и перед потомками», – так характеризовал историческую память выдающийся российский учёный XX века Д.С. Лихачев. В настоящее время этому гражданско-патриотическому феномену как предпосылке и условию воспитания подрастающего поколения уделяется со стороны государства особое внимание.

Историческая память рассматривается как преемственность поколений, которая проявляется: **в сознании** человека (системе знаний о страницах прошлого своей Родины, понимании, что память – свойство любого бытия – материального, духовного, личностного); **в чувствах** (нравственный долг перед предками, гордость за их подвиги, готовность к самопожертвованию, гуманизм); **в поведении** (сохранение памяти, развитие традиций предков, социальные отношения на основе нравственных ценностей и веры).

Уроки «Окружающего мира» позволяют показать связь прошлого с настоящим посредством следующего содержания:

- 1) Традиции, быт, культура общества в разные исторические времена. Семья, воспитание детей.
- 2) Человек и природа: традиции отношения к среде обитания.
- 3) Народная культура: фольклор, декоративно-прикладное искусство, ремёсла.
- 4) Великие события прошлого нашего государства.
- 5) Выдающиеся личности, создававшие культуру общества.

Какие условия должен соблюдать учитель, чтобы овладение указанным содержанием не было формальным и, влияя на чувства детей, развивало интерес к прошлому родной страны, понимание необходимости учитывать то, что сделано предыдущими поколениями?

Первое условие связано с необходимостью раскрывать доступные младшим школьникам *отдельные страницы истории* развития данной сферы социальной жизни. В первом-втором классе – это небольшие путешествия в прошлое, дополняющие основное содержание урока. Например, изучая тему «Памятные места родного края» в первом классе, дети Ярославля познакомятся со старинным зданием театра имени Фёдора Волкова.

#### *Материал для рассказа учителя.*

В Ярославле более 250 лет назад выдающийся актёр и режиссёр Фёдор Волков основал первый русский общедоступный профессиональный театр. Тогда в театральном здании был зал на 1000 зрителей. С тех пор здание перестраивалось и ремонтировалось. В 2019 году Президент России В.В. Путин подписал Указ «Об отнесении федерального государственного бюджетного учреждения культуры «Российский государственный академический театр драмы имени Фёдора Волкова» к особо ценным объектам культурного наследия народов Российской Федерации.

В третьем классе, знакомясь со столицей нашего государства, обучающиеся узнают об истории возникновения Москвы, её достопримечательностях, каждая из которых также имеет свою интересную историю. Узнают третьеклассники и о том, что в начале 18 века по решению императора России Петра I был основан Санкт-Петербург. В процессе виртуальной экскурсии по «Золотому кольцу» учащиеся познакомятся с древними русскими городами и поймут их роль в становлении государства.

Одна из тем программы в третьем классе предлагает изучение страниц истории, связанных с культурой быта, традициями, интерьером сельского и городского дома, одеждой сельских жителей и горожан разных сословий; трудом людей различных исторических времен, возникновение ремёсел. Сравнение с современной жизнью обеспечивает осознание детьми преемственности поколений, ценность сохранения исторической памяти. Сопутствует усвоению знаний и понимание характера славянина, его качеств: трудолюбие, гостеприимство, добропорядочность.

Изучение семейных ценностей и традиций также целесообразно организовать на примере сравнения картин жизни россиян в разные исторические времена. Например, третьеклассники обсуждают традиции

семейного воспитания, связанные с приучением детей к труду. Так, анализ сюжетов картин (по выбору учителя): И. Богданова «Новичок» (1893 г.), В. Перова «Тройка («Ученики мастеровые везут воду»)» (1866 г.), В. Маковского «Пастушки» (1903 г.), «Маленькие шарманщики у забора зимой» (1868); Н. Богданова-Бельского «У дверей школы»; А. Кившенко «Жнитво («Дети, несущие в поле обед жнецам»)» (1878) - позволят наглядно показать современным младшим школьникам особенности трудовой жизни их сверстников 19 века. Сюжеты картин обязательно вызовут сочувственные суждения третьеклассников, а обобщит их высказывания рассказ учителя.

#### *Материал для рассказа учителя.*

Почти весь XIX век в России действовал закон, разрешающий привлекать малолетних детей к труду. Действовал, как говорили, закон «б+». С семи лет разрешалось работать посыльными, няньками, лакеями, разносчиками газет, фасовщиками сухих продуктов и др. С 10-12 лет очень многие дети трудились наравне со взрослыми на фабриках, заводах, в различных мастерских. Детей отдавали в подмастерья, и они учились какому-нибудь ремеслу, например, чинить обувь, шить. Беззаботное детство было у очень малого числа детей.

Закон, ограничивающий эксплуатацию детского труда, был принят лишь в 1882 году. Он устанавливал запрет на работу детей до 12 лет, для подростков 12–15 лет время труда ограничивалось 8 часами в день.

Современное законодательство разрешает заключать договор на работу с подростком, которому исполнилось 16 лет. В отдельных случаях, по разрешению родителей и органов опеки, разрешается брать на лёгкую работу детей с 14 лет. Работа должна быть посильной, не причинять вреда здоровью, не отвлекать от учёбы.

Ещё одно условие, обеспечивающее понимание значения исторической памяти для развития общества, государства и каждого его гражданина, - это раскрытие преемственности в проявлении чувства патриотизма разными поколениями. Значительный вклад в гражданско-патриотическое воспитание младших школьников вносит изучение страниц истории, связанных с героическими событиями далёкого и близкого прошлого нашей страны. В обновлённом стандарте и в Примерной рабочей программе «Окружающий мир» это содержание подробно не раскрыто, но в начальной школе уже установилась традиция выделять в 4 классе отдельную тему «Человек – защитник своего Отечества».

#### *Материал для рассказа учителя.*

Борьба славян с половцами. Александр Невский и победа над шведами и немецкими рыцарями. Борьба русских людей с Золотой Ордой за независимость Родины. Куликовская битва. Дмитрий Донской.

Отечественная война 1812 года. М.И. Кутузов.

Великая Отечественная война. Главные сражения советской армии с фашистами. Помощь тыла фронту.

Подчеркнём, что главным при изучении исторических тем является не объём знаний, который учитель предьявляет детям, а становление их гражданских и патриотических чувств. Младшие школьники должны

проявлять понимание того, что настоящий патриот всегда встаёт на защиту родной земли. Патриотические чувства всегда проявляли все народы, входящие в состав России.

#### *Материал для рассказа учителя.*

Войну 1812 года называют *Отечественной*, потому что в ней на защиту своей Родины (Отечества) встали все народы, входящие в состав России. Известно, что калмыки создавали отдельные конные полки лёгкой кавалерии. Воевало Башкирское казачье войско: в 1812 году в составе русской армии было 28 башкирских конных полков. Многие из них несли пограничную службу, но известно, что один полк башкир отважно сражался на Бородинском поле. В войне с Наполеоном приняли участие четыре полка крымских татар: они были хорошо обучены, вооружены и даже имели свою форму.

В русской армии служили и офицеры, принадлежащие к разным народам России.

Такой же рассказ учитель может подготовить и о подвигах воинов в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.

В тематическом планировании, которое представлено в Федеральной рабочей программе «Окружающий мир» учитель увидит варианты конкретизации программного материала на уроках по всем темам. Но рекомендации, которые изложены выше, учитель, по возможности, учитывает при планировании уроков по любой теме.

### **Предлагаем обсудить:**

#### **Как организовать процесс формирования универсальных учебных действий**

За время работы начальной школы по стандарту второго поколения практические работники уже хорошо поняли, что важнейшим достижением младшего школьника являются метапредметные результаты обучения. Они включают, во-первых, ориентировку в терминах и понятиях, свойственных изучаемой науке, а во-вторых, систему универсальных учебных действий, представляющих успехи обучающегося в познании мира (познавательные УУД), отражающих уровень устной и письменной речи (коммуникативные УУД), направленных на оценку протекающей учебно-познавательной деятельности (регулятивные УУД).

Каков вклад изучения предмета «Окружающий мир» в достижение метапредметных результатов обучения младшего школьника? Выделим наиболее важные составляющие.

*Методика ознакомления младших школьников с терминами и понятиями.* Младшие школьники знакомы с достаточно большим числом терминов ещё до их систематического использования при изучении «Окружающего мира». Они слышат эту терминологию от взрослых и сверстников, узнают при чтении книг о природе, во время участия в общественной жизни. Но часто термины и понятия, которые запоминают дети, не являются осознанными и соотносятся лишь с конкретной ситуацией.

Многие термины входят в пассивный словарь ребёнка, что тоже ограничивает возможности их использования при обучении.

Можно предложить следующие конкретные методы работы с терминами и понятиями, которые встречаются при изучении «Окружающего мира»:

1. Термин (понятие) вводится в процессе активной деятельности обучающихся. Например, учитель, не раскрывая значения слова, предлагает посмотреть его в словаре. Сначала это задание можно предложить выполнить в парах, напомнив при этом алгоритм работы со словарём. Можно дать для работы разные словари, как адаптированные к возрасту детей, так и классические.

2. Новый, незнакомый детям термин целесообразно вводить с опорой на соответствующие синонимы, причём известное детям слово-синоним называется первым. Например, «главный (то есть существенный) признак характеристики объекта»; «млекопитающие (звери)», «сто лет (век)» и т.д.

3. На уроке предлагаются задания, которые способствуют введению термина в активный словарь. Например, «придумаем предложения с термином «неживая природа»; «зададим друг другу вопросы с использованием понятия «флора»; «найдем ошибку употребления термина в тексте».

*Формирование универсальных учебных действий* – процесс систематический. Любой урок должен предусматривать либо пропедевтический уровень становления УУД (1-2 класс), либо основной этап их развития. Напомним читателю, что универсальное учебное действие характеризуется как способ решения учебной задачи с разным предметным содержанием на основе применения (конструирования) *совокупности последовательных преемственных операций*. Подчеркнём, что пока обучающийся выполняет операции только на определённом предметном содержании и не переносит их на любое другое содержание, до тех пор данное учебное действие продолжает оставаться предметным. То есть любое универсальное действие не зависит от конкретного содержания и может быть использовано в любой ситуации. В процессе изучения «Окружающего мира» успешно формируются все группы УУД.

*Познавательное* универсальное учебное действие понимается как способ решения познавательных учебных задач, требующих применения: во-первых, различных методов познания, во-вторых, целесообразного использования мыслительных операций, в-третьих, сенсорной, поисково-исследовательской деятельности, а также деятельности моделирования. В обновлённом варианте ФГОС НОО и Федеральной рабочей программе представлено следующее содержание познавательных универсальных действий:

1) *Методы познания окружающего мира* (наблюдения, измерения, опыт, работа с моделями).

2) *Базовые логические действия* (анализ, сравнение, классификация, сериация и др.).

3) *Базовые исследовательские действия* (постановка гипотезы и её проверка, выявление недостатка информации, установление связей и зависимостей).

4) *Работа с информацией* (поиск, оценка, интерпретация и др.)

## **Предлагаем обсудить:**

### **Сенсорная деятельность как средство ознакомления с методами познания мира**

Прежде всего, для изучения детьми методов познания окружающего мира, учитель планирует сенсорную деятельность, которая включает активные способы познания (наблюдение, измерение) и формы его организации (экскурсии, целевые прогулки, задания на измерение). Актуальность особого внимания к развитию чувственного опыта младших школьников обусловлено тем, что современные дети, получающие информацию главным образом вербальными способами, приходят в школу с низкой сенсорной культурой. В результате этого они не могут выделить и описать свойства объекта, останавливают своё внимание на случайных признаках, деталях, упуская при этом существенные его характеристики. С трудом школьники 1-2 класса устанавливают зависимости между объектами, конструируют суждения, обобщения и выводы.

В классической педагогике и дидактике всегда отмечалась особая роль чувственного познания окружающего мира для развития ребенка: его мышления и речи, понимания связей и зависимостей в природе и обществе. Главным методом сенсорной деятельности является наблюдение. Оно определяется в дидактике как способ получения (сбора) информации, накопления фактов посредством целенаправленного восприятия объекта в естественной среде или в специально организованных педагогом условиях. Составляя рабочую программу изучения предмета «Окружающий мир», учитель обязательно предусматривает серию наблюдений в естественной среде обитания или практические работы в классе. Для чёткости планирования педагог может составить наглядный график организации наблюдений различного вида на основе программного содержания. Например, это может быть следующая таблица.

#### *Организация сенсорной деятельности в 1 классе*

<b>Дата</b>	<b>Программное содержание</b>	<b>Вид сенсорной деятельности</b>
Сентябрь	Неживая и живая природа. Времена года: особенности зависимости изменений в живой природе от неживой. Погода, температура воздуха и воды	Экскурсии в парк. Распознавание, называние, описание объектов и явлений неживой и живой природы. Наблюдения: состояние погоды. Измерение: температура воздуха и воды

Сентябрь	Растения вокруг нас: название, внешний вид деревьев, кустарников, трав. Лиственные и хвойные растения	Экскурсия в парк. Сравнение внешнего вида деревьев, кустарников, трав, наблюдение и фиксация их особенностей. Характеристика внешнего вида и различий лиственных и хвойных деревьев. Составление паспорта дерева, куста, травянистого растения (работа по группам) с учётом сезона
Октябрь	Растения культурные и дикорастущие	Работа с гербарием и иллюстрациями: рассматривание и сравнение культурных и дикорастущих растений. Наблюдение: места произрастания культурных растений. Видеоэкскурсия «Аптекарский огород МГУ»
Ноябрь	Части растения: значение для жизни растения	Работа с гербарием: части растения, рассматривание, описание, зарисовка. Практические работы: наблюдение и описание разных частей растения; опыты по определению значения корня для питания
Ноябрь	Свойства воды как вещества: текучесть, отсутствие формы, цвета, запаха, вкуса; прозрачность, растворимость	Опыты с водой: наблюдение изменений воды в разных условиях; фиксация результатов и выводов
Декабрь	Сезонные изменения в природе	Экскурсии, наблюдение за погодой, состояние неживой и живой природы, измерение температуры воздуха. Опыт по таянию и замерзанию воды
Декабрь	Значение света в жизни растений	Опыты на сравнение растений, имеющих доступ к свету и его ограничение

Подобные таблицы могут сопровождать тематическое планирование во всех классах.

Любое универсальное учебное действие формируется успешно, если обучающиеся знают, из каких операций («шагов») состоит данное УУД. Наблюдение представляет следующий алгоритм пошаговых операций обучающегося: *принимаю цель* наблюдения; *нахожу (узнаю)* объект (предмет) наблюдения; *анализирую (самостоятельно составляю)* план восприятия объекта; *ориентируюсь* на пункты плана, *осуществляю* рассматривание объекта; *фиксирую* результаты наблюдения (текст, схема); *соотношу* результаты с целью; *делаю вывод* о выполнении (не выполнении) цели наблюдения; *формулирую* цели следующего наблюдения.

*Сделаем вывод:* Сенсорная деятельность является весьма актуальной для успешности образования младшего школьника. Сенсорная культура, богатый чувственный опыт является условием становления логического мышления и связной речи. Обогащение сенсорной культуры сопровождает изучение любой темы курса «Окружающий мир» и включает: наблюдения в естественной среде обитания (экскурсии в природу и социальную сферу; экскурсии и наблюдения; рассматривание реальных объектов и предметов, иллюстративного материала).

## **Предлагаем обсудить:**

### **Методика формирования базовых логических и исследовательских действий**

Изучение «Окружающего мира» имеет особое значение для формирования у младших школьников существенной составляющей познавательных УУД – речь идёт о базовых логических и исследовательских универсальных действиях. Этому способствует сама специфика содержания процесса познания разных сторон окружающего мира – природы, предметной среды, социальных явлений, ценностных взаимодействий человека со средой обитания, с гражданским обществом и его культурой.

Базовые универсальные логические действия – это мыслительные операции, обеспечивающие осознание целостности окружающего мира; установление связей и зависимостей, аналогий, закономерностей и противоречий между объектами и явлениями; объединение частей объекта (объектов) по определённому признаку; определение недостаточности информации для решения учебной задачи.

Базовые универсальные исследовательские действия – сформированная готовность обучающихся к концу 4 класса проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты; проявлять интерес к экспериментам, организуемым под руководством учителя или осуществляемым в процессе совместной деятельности.

При организации процесса формирования и логических, и исследовательских действий, прежде всего, учитель заботится об усвоении последовательности производимых операций.

Напомним операции, которые входят в состав разных логических УУД. *Анализ* включает: разделение объекта на составные части (элементы); называние каждого элемента и его характеристика (описание); установление связей между элементами.

*Сравнение* состоит из следующих операций: называние сравниваемых объектов; установление признака (основания) для сравнения; выделение сходных свойств, качеств объектов (предметов, явлений, событий); определение различия в сравниваемых объектах (предметах, явлениях, событиях); установление тождества; констатация индивидуальных свойств.

*Классификация* включает следующие последовательные операции: называется каждый предложенный объект; устанавливаются возможные признаки для классификации; анализируются выделенные признаки и выбирается главный (существенный); объекты распределяются по выделенному главному признаку на группы; каждая группа называется; проверяется, все ли объекты попали в группы.

Операциональные характеристики других УУД учитель может найти в книге «Универсальные учебные действия как планируемый результат в начальной школе»<sup>7</sup>.

## **Предлагаем обсудить:**

### **Методика организации поисково-исследовательской деятельности**

Формирование познавательных УУД успешно осуществляется в процессе поисково-исследовательской деятельности.

Учитель может воспользоваться следующими рекомендациями.

1. Любая опытная и исследовательская деятельность начинается с формулирования цели предстоящей работы и выдвижения предположения (прогноза, гипотезы) о возможных изменениях объекта, явления, ситуации.

Например, мини-исследования: наблюдение за побегом растения, помещённым в окрашенный раствор; наблюдение за листом, покрытым вазелином; состояние листьев побега на свету и в темноте. Или: составление ленты времени. Или: предвидение последствий поведения человека в быту, в природе, на игровой площадке.

2. Для проведения практической работы (опыта, мини-исследования) учитель предлагает обсудить предложенный план (или составить его коллективно), который следует наглядно представить (на доске, на отдельном листе для каждого участника или группы).

3. Проектно-исследовательская работа требует специальной организации: распределения обязанностей в работающем коллективе, подбора оборудования, выбора способа фиксации протекающих процессов и результатов, обсуждения формы отчёта и презентации.

4. Формирование проектно-исследовательской деятельности начинается в процессе демонстрационных опытов и экспериментов. В этом случае учитель руководит всем процессом, привлекая к отдельным операциям детей.

5. На этапе демонстрационных опытов и практических работ формируется последовательность исследовательских действий, которую дети затем будут использовать в самостоятельной поисковой деятельности.

6. Если опыт проводится детьми самостоятельно, то педагог должен внимательно наблюдать и оказывать необходимую поддержку и помощь.

---

<sup>7</sup> Универсальные учебные действия как планируемый результат в начальной школе. Книга для учителя / под ред. Н. Ф. Виноградовой. М., 2016. 218 с.

7. Полученные результаты могут быть представлены в разном виде. Обязательным условием, обеспечивающим формирование универсальных действий, является перевод текстовой информации в графическую. Результаты любого опыта или мини-эксперимента могут быть оформлены в виде таблицы, схемы, диаграммы.

## **Предлагаем обсудить:**

### **Смысловое чтение и текстовая деятельность на уроках «Окружающего мира»**

Уроки «Окружающего мира» играют существенную роль в формировании коммуникативных универсальных учебных действий. Обязательной структурной единицей урока является смысловое чтение научно-познавательной статьи (рассказа, очерка) природоведческого, исторического, культуроведческого содержания. После чтения проводится работа с текстом: выясняется его назначение, авторский замысел, главная мысль. Так, младшим школьникам доступны очерки о природе М. Пришвина, И. Соколова-Микитова, Н. Сладкова, Э. Шима и других писателей-природоведов. Дети должны понимать, что основой очерков всегда является реальный факт, событие, участником которого, как правило, был автор.

С интересом воспринимают младшие школьники произведения, рассказывающие о событиях истории нашей Родины. В тематическом планировании, которое даётся в Примерной рабочей программе «Окружающий мир», приводятся примеры произведений, которые целесообразно прочитать с детьми. Особенно важно проводить текстовую деятельность, то есть анализ и оценку прочитанных текстов, если они касаются нравственно-этических проблем, раскрывают ценности семьи, особенности быта разных народов России, этапы становления культуры российского общества. К примеру, интерес вызывает проблемный диалог по «Поучению» Владимира Мономаха, когда дети высказывают своё мнение: «Важны ли советы князя для современного времени?». По результатам домашнего чтения интересно проходит обсуждение рассказов детей по книгам А. Кондратенко «Русь», М. Улыбышевой «Русская изба. От печки до лавочки», М. Альбедиль «Русские ремесла», В. Вахромеева «Первые князья русские» и другим.

Результатом смыслового чтения будет и сформированность умений детей составлять высказывания-суждения, оценивающие изложенный в прочитанном очерке или рассказе факт, событие.

Предметом текстовой деятельности могут быть отрывки из исторических документов, тексты легенд и мифов, а также очерки из справочников и энциклопедий.

## **Предлагаем обсудить:**

### **Воображаемые ситуации как средство развития коммуникативных универсальных учебных действий**

Активным средством развития коммуникативной деятельности младших школьников на уроках «Окружающего мира» является работа с воображаемыми ситуациями. Цель таких ситуаций: развитие умений детей предвидеть развитие события, представлять последствия поведения разных людей и высказывать своё мнение в речи-рассуждении. Примеры воображаемых ситуаций приведены в тематическом планировании в Федеральной рабочей программе. Такую структурную единицу урока можно использовать в любом классе. Приведём примеры.

*1 класс:*

- «Представь, что тебе поручили составить план проведения в твоей семье Новогоднего праздника. Что ты включишь в этот план?».
- «Представь, что ты остался (осталась) в доме один с маленькой сестрёнкой. Чем ты будешь с ней заниматься?».
- «Представь, что ты умеешь предсказывать погоду. Расскажи, какая погода будет завтра? А послезавтра?».
- «Тебе разрешили приобрести любое животное, какое ты захочешь. Кого ты сделаешь своим домашним питомцем?».
- «Представь, что ты работаешь экскурсоводом. Какие достопримечательности Москвы ты покажешь её гостям?».

*3 класс:*

- «Представь, что ты можешь побывать на любой планете Солнечной системы. Куда ты полетишь и что там увидишь?».
- «Представь, что может произойти, если...» (правила поведения на игровой площадке; правила пользования электроприборами).
- «Представь, что ты работаешь стюардессой. Какие правила поведения в самолёте ты расскажешь пассажирам?»

## **Предлагаем обсудить:**

### **Использование иллюстративного материала на уроках «Окружающего мира»**

Содержание учебного предмета «Окружающий мир» столь разнопланово и разнообразно, что не все его объекты доступны непосредственному восприятию в реальной обстановке. Это объясняет особую роль иллюстративного материала. Учитель в соответствии с условиями образовательной среды своей организации может использовать различный иллюстративный материал: видеофильмы, репродукции живописных полотен, фото (рисунки) объектов декоративно-прикладного искусства. В

тематическом планировании даны примеры иллюстративного материала и цель его рассматривания. Например:

*1 класс:*

- Просмотр и обсуждение видеофильма «Поведение животных в естественных условиях». Цель: описание повадок, движений, условия обитания млекопитающих.
- Просмотр и обсуждение видеоматериалов на тему «Хлеб – наше богатство».

*2 класс:*

- Рассматривание и описание сюжета картин о семье (например, Б. Кустодиев «На веранде», «Утро»; Н. Богданов-Бельский «Новые хозяева. Чаепитие», А. Корзухин «Воскресный день»).

*3 класс:*

- Рассматривание репродукций на тему «Сельский труд славянина», описание сюжетов картин, например, А. Маковский «Сенокос», «Жатва», С. Гилев «Микула Селянинович», Г. Мясоедов «Сеятель», В. Маковский «Пастушки», Г. Мясоедов «Страдная пора».
- Работа с иллюстративным материалом: фото памятников животным как благодарность людей за их службу: памятник Лайке (Москва), памятник собакам-подрывникам (Волгоград), памятник лабораторной мышке (Новосибирск) и др.

*4 класс:*

- Просмотр и обсуждение видеофильмов о культуре Древней Руси. Рассматривание репродукций русских художников о жизни в Древней Руси (по выбору учителя). Например, Н. Рерих «Славяне на Днепре» В. Васнецов «Гусляры»; В. Иванов «Русь древняя». А. Саврасов «Хоровод в селе», К. Лебедев «Пляска», В. Панов «Русская изба», А. Шишкин «Былина».

*Сделаем вывод.*

Учёт педагогом рекомендаций по организации процесса обучения в соответствии с ФГОС НОО и ФООП позволит обеспечить успешность деятельности младшего школьника, которая имеет следующие характеристики:

*1) Познавательные способности:*

- обучающийся демонстрирует полученные знания в разнообразной деятельности на уроке и вне урока;
- проявляет интерес к расширению своих знаний об окружающем мире, самостоятельно пользуется различными средствами получения информации;
- по собственной инициативе проводит наблюдения (опыты, эксперименты) в природе; посещает художественные и исторические музеи, проявляет интерес к уходу и выращиванию растений, животных;
- умеет высказать предположение о развитии объекта, явления, осуществить выбор доказательств для утверждения истинности (ложности) гипотезы;
- проявляет интерес к решению трудных учебных задач;

*коммуникативные способности:*

- владеет смысловым чтением познавательных, научно-популярных, справочных текстов;
- проявляет интерес к описанию явлений природы, социальной жизни, предметного мира,
- умеет составить устный и письменный текст-рассуждение об изучаемом объекте или явлении.

2) *Регулятивные способности:*

- может самостоятельно планировать свою деятельность, связанную с использованием разных методов изучения окружающего мира (наблюдение, опыт, эксперимент);
- умеет предвидеть и удовлетворять ожидания других, проявляет объективную самооценку; спокойно реагирует на замечания; стремится устранить ошибки в работе;
- проявляет готовность к совместной деятельности, учебному и внеучебному сотрудничеству.

3) *Способности к эмоциональному переживанию познавательного процесса:*

- проявляет положительные эмоции в процессе познания окружающего мира;
- осуществляет эмоциональную оценку изучаемых объектов и явлений;
- демонстрирует познавательную инициативу и творчество;
- проявляет сопереживание, сочувствие, внимание в реальных жизненных и учебных ситуациях.

## Литература

1. *Виноградова Н. Ф.* Начальная школа XXI века». Концепция начального образования. М., 2017. 64 с.
2. *Виноградова Н. Ф.* Методическое сопровождение обновлённого Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования // Начальное образование. 2022. № 1 (108). С. 9 - 21.
3. *Виноградова Н. Ф.* Современная начальная школа: дифференциация обучения // Начальное образование. 2021. № 1 (102). С. 3 - 6.
4. *Виноградова Н. Ф., Рыдзе О. А.* Дидактическое сопровождение процесса обучения в начальной школе: формирование познавательных универсальных учебных действий. Методическое пособие. М., 2018. 112 с.
5. *Давыдов В. В.* Проблемы развивающего обучения. М., 1986. 240 с.
6. *Давыдов В. В.* Теория развивающего обучения. М., 1996. 544 с.
7. *Журова Л. Е.* Формирование способности к наглядному моделированию при обучении грамоте // Развитие познавательных способностей в процессе дошкольного воспитания / под ред. Л. А. Венгера. М., 1986. С. 73—94.
8. *Запорожец А. В.* Избранные психологические труды. В 2 т. / под ред. В. В. Давыдова, В. П. Зинченко. М., 1986. 316 с.
9. *Кочурова Е. Э., Кузнецова М. И.* Дидактическое сопровождение процесса обучения в начальной школе: формирование регулятивных универсальных учебных действий. Методическое пособие. М., 2018. 144 с.
10. *Кузнецова М. И., Романова В. Ю., Хомякова И. С.* Дидактическое сопровождение процесса обучения в начальной школе: формирование коммуникативных универсальных учебных действий. Методическое пособие. М., 2018. 160 с.
11. Примерная основная образовательная программа начального общего образования (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 15 сентября 2022 г. № 6/22), [Электронный ресурс].
12. Примерная рабочая программа воспитания для общеобразовательных организаций (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 23 июня 2022 г. № 3/22), [Электронный ресурс].
13. Примерная рабочая программа начального общего образования «Окружающий мир» для 1-4 классов образовательных организаций (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021 г.), [Электронный ресурс].
14. Универсальные учебные действия как планируемый результат в начальной школе. Книга для учителя / под ред. Н. Ф. Виноградовой. М., 2016. 218 с.
15. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. Утверждён приказом Министерства просвещения Российской Федерации 31 мая 2021 г., № 286, [Электронный ресурс].

16. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный Приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. N 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования». – М.: Просвещение, 2011

17. Функциональная грамотность младшего школьника: книга для учителя / Н. Ф. Виноградова, Е. Э. Кочурова, М. И. Кузнецова [и др.]; под ред. Н. Ф. Виноградовой. М., 2018. 288 с.

18. Эльконин Д. Б. Развитие устной и письменной речи учащихся / под ред. В. В. Давыдова, Т. А. Нежной. – М., 1998.

19. Эльконин Д. Б. Как учить детей читать // Избранные психологические труды / под ред. В. В. Давыдова, В. П. Зинченко. М., 1989. С. 380—404.

20. Эльконин Д. Б. Психология обучения младшего школьника // Избранные психологические труды / под ред. В. В. Давыдова, В. П. Зинченко. М., 1989. С. 220—258.

*Научное издание*

Виноградова Н. Ф.

ОКРУЖАЮЩИЙ МИР.  
РЕАЛИЗАЦИЯ ТРЕБОВАНИЙ ФГОС  
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Методическое пособие для учителя

Под редакцией Н. Ф. Виноградовой

101000, г. Москва, ул. Жуковского, д.16  
Центр редакционно-издательской деятельности ФГБНУ ИСРО РАО  
Тел. +7(495)621-33-74  
info@instrao.ru  
<https://instrao.ru>

Подготовлено к изданию 30.11.22.  
Формат 60x90 1/8.  
Усл. печ. л. 1,75.