

СОГЛАСОВАНО
с Советом родителей
Протокол № 1 от
«29»августа 2025г.

ПРИНЯТО
педагогическим советом
протокол № 1
от «29» августа 2025г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор
МОУ «ООШ п.Анисовский»
Чуракова И.В.

СОГЛАСОВАНО
с советом обучающихся
Протокол № 1 от
«29»августа 2025г.

ПОЛОЖЕНИЕ

о мониторинге социальных сетей обучающихся

МОУ «ООШ п. Анисовский»

I. Общие положения

1. Настоящее положение о мониторинге социальных сетей обучающихся МОУ «ООШ п. Анисовский» (далее – Положение) разработано с учетом основных положений:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 года «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ;
- Федеральным законом от 29 декабря 2010 года «О защите детей от информации, причиняющей вред их развитию и здоровью» № 436-ФЗ;
- Федеральным законом от 27 июля 2006 года «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» № 149-ФЗ.

2. Положение регламентирует действия классного руководителя, социального педагога.

3. Задачи мониторинга:

- определение круга пользователей социальными сетями из числа обучающихся МОУ «ООШ п. Анисовский», зарегистрированных в социальной сети под своим именем;
- выявление из их числа условных лидеров (наиболее популярных пользователей);
- выявление признаков девиантного поведения пользователей, указанной категории, проявлений поддержки криминальной субкультуры, их атрибутики и символики;
- выявление признаков, указывающих на возможность наркотизации исследуемого круга пользователей

4. Ответственным за организацию мониторинга социальных сетей является заместитель директора по воспитательной работе.

5. Понятия, используемые в настоящем Положении:

– социальная сеть - сайт в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), предназначенный для распространения, передачи в сети «Интернет» пользователями социальной сети (далее - пользователь, пользователи) информации, голосовой информации, письменных текстов, изображений, звукозаписей, музыкальных произведений, аудиовизуальных произведений и для удаленного взаимодействия, иного обмена информацией между пользователями.

– мониторинг страниц обучающихся в социальных сетях в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – мониторинг) – деятельность работников и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, направленная на выявление негативных явлений, проявляющихся в информации, распространяемой учащимися в социальных сетях.

6. Мониторинг осуществляется классными руководителями при наличии

аккаунтов обучающихся в следующих социальных сетях: ВКонтакте (<https://vk.com/>), Одноклассники (<https://ok.ru/>), Telegram (<https://www.telegram.com/>), а также иных социальных сетях исходя из актуальности среди несовершеннолетних на момент проведения мониторинга.

7. Мониторингу подлежат страницы обучающихся 1-9 классов. Страницы обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учета, имеющих признаки девиантного поведения и (или) агрессии, с повышенной тревожностью, относящихся к различным субкультурам подлежат мониторингу педагогами чаще. При проведении мониторинга классные руководители обращают внимание на контакты, друзей, записи, лайки и репосты, фотографии, видеозаписи, группы и сообщества, в которых состоит несовершеннолетний. В проведении данной работы рекомендуется руководствоваться Памяткой для педагогических работников и родителей (законных представителей) «Основные аспекты мониторинга страниц обучающихся в социальных сетях» (Приложение 1)

9. Родители школьников принимают добровольное участие в анализе социальных сетей и мессенджеров, подписав информированное согласие «О проведении мониторинга социальных сетей и мессенджеров».

При осуществлении мониторинга родители пользуются Памяткой для педагогических работников и родителей (законных представителей) «Основные аспекты мониторинга страниц обучающихся в социальных сетях» (Приложение 1) и Памяткой для родителей «По алгоритму действий при осуществлении мониторинга социальных сетей и мессенджеров детей» (Приложение 2)

II. Очередность и порядок осуществления мониторинга в образовательном учреждении

Мониторинг социальных сетей осуществляется на основании разработанного Алгоритма проведения мониторинга социальных сетей несовершеннолетних в учреждениях образования. (Приложение 3)

III. Перечень информации, запрещенной для распространения среди детей

К информации, запрещенной для распространения среди детей, относится информация:

- побуждающая детей к совершению действий,
- представляющих угрозу их жизни и (или) здоровью, в том числе к причинению вреда своему здоровью, самоубийству, либо жизни и (или) здоровью иных лиц, либо направленная на склонение или иное вовлечение детей в совершение таких действий;
- способная вызвать у детей желание употребить наркотические средства, психотропные и (или) одурманивающие вещества, табачные изделия, алкогольную и спиртосодержащую продукцию, принять участие в азартных играх, заниматься проституцией, бродяжничеством или попрошайничеством;
- обосновывающая или оправдывающая допустимость насилия и (или) жестокости либо побуждающая осуществлять насильственные действия по отношению к людям или животным;
- содержащая изображение или описание сексуального насилия;
- отрицающая семейные ценности, пропагандирующая
- нетрадиционные сексуальные отношения и формирующая неуважение к родителям и (или) другим членам семьи;
- оправдывающая противоправное поведение;
- содержащая нецензурную брань;

- содержащая информацию порнографического характера;
- о несовершеннолетнем, пострадавшем в результате противоправных действий (бездействия), включая фамилии, имена, отчества, фото- и видеоизображения такого несовершеннолетнего, его родителей и иных законных представителей, дату рождения такого несовершеннолетнего, аудиозапись его голоса, место его жительства или место временного пребывания, место его учебы или работы, иную информацию, позволяющую прямо или косвенно установить личность такого несовершеннолетнего.

III. Результаты мониторинга

1. По результатам мониторинга классным руководителем заполняется журнал по обнаружению на страницах обучающихся информации, указанной в п. II настоящего Положения. (Приложение 4).

2. В случае выявления при мониторинге информации, указанной в пункте II настоящего Положения, классный руководитель незамедлительно информирует заместителя директора по воспитательной работе, социального педагога, педагога-психолога.

3. Заместитель директора по воспитательной работе при получении информации от классного руководителя проводит проверку наличия нарушения. При подтверждении фактов, указанных в пункте II настоящего Положения информирует соответствующие правоохранительные органы.

4. При получении информации от классных руководителей организует проведение профилактической работы с обучающимся, его родителями (законными представителями). К профилактической работе привлекаются педагог-психолог, социальный педагог, специалисты органов и учреждений системы профилактики.

5. Заместитель директора по ВР по итогам мониторинга классных руководителей заполняет журнал о проведенной работе по мониторингу по прилагаемой форме (Приложение 5).

Памятка для педагогических работников
«Основные аспекты мониторинга страниц обучающихся в социальных сетях»

С целью профилактики приобщения несовершеннолетних к деструктивным интернет-сообществам рекомендуется проводить мониторинг социальных страниц обучающихся. При этом особое внимание следует обращать на содержание противозаконной, неэтичной и вредоносной информации. К ней, в первую очередь, относится:

- Пропаганда насилия, жестокости и агрессии;
- Разжигание расовой ненависти, нетерпимости по отношению к другим людям по национальным, социальным, групповым признакам;
- Пропаганда суицида;
- Пропаганда азартных игр;
- Пропаганда и распространение наркотических и отравляющих веществ;
- Пропаганда деятельности различных сект, неформальных молодежных движений;
- Материалы порнографического содержания;
- Нецензурная лексика и тд.

Проводя анализ страниц обучающихся в социальных сетях, педагогическим работникам необходимо обратить внимание на:

- Личное творчество, репосты из групп, их содержание и эмоциональную окраску;
- Стихи, цитаты и изображения, несущие негативный характер или пропагандирующие вредные привычки;
- Тексты, комментарии, написанные с использованием ненормативной лексики;
- Постоянные репосты из групп, пропагандирующих вредные привычки и асоциальный образ жизни;
- Фразы, иллюстрации на тему самоунижения и нанесение себе травм, порезов.

Список групп и публичных страниц, на которые подписан учащийся, имеющих деструктивную направленность, содержащих названия и иллюстрации на аватарах, пропагандирующие вредные привычки и нецензурную брань, эротические и порнографические изображения.

Список сохраненных или добавленных аудио- и видеозаписей:

- клипы, кв. в которых прослеживается пропаганда суицидального и антисоциального поведения, вредных привычек;
- музыка, песни деструктивной и девиантной направленности (алкогольной, наркотической тематики, ненормативная лексика, пропаганда случайных связей, «тюремной романтики»)

Личную информацию:

- правдивость информации на личной странице (возраст, имя, род занятий и др.)
- наличие/отсутствие семейного положения, социальный статус;
- «хэштеги»;
- Группа «подозрительных друзей», появившихся за короткое время (может свидетельствовать о том, что подросток попал в опасную компанию);
- Фотографии обучающихся, выставленные в публичный доступ, комментарии к ним;
- Фотографии сделанные на встречах со сверстниками, наличие на них алкоголя, наркотических веществ, запрещенной атрибутики;
- Изображения или рисунки, выражающие депрессивное или агрессивное настроение с соответствующими комментариями;
- Содержание комментариев учащихся, их друзей к фотографиям, ответы на данные комментарии;

– Закрывание лица рукой, либо одеждой на фотографиях, демонстрация указательного пальца на таких снимках, загруженных в социальные сети, что символизирует тревожные мысли

Тревожными сигналами являются:

– Картинки с мемами (короткие высказывания или картинки, которые мгновенно становятся популярными) На картинках слова – «одиночество», «прыгай», «боль», «смерть», «тоска», «вешайся», «достали», фоном для которых служат могилы, виселицы, ножи, лезвия, таблетки, либо многоэтажные дома, мосты, рельсы, поезда, безрадостные пейзажи, серое небо, открытые окна многоэтажек и т.д.

– Подписи к фотографиям, дискредитирующие общечеловеческие ценности, например: «Я перестал верить в любовь», «Влюбленных много, счастливых мало», «Скажи, как мне быть жизнерадостным?» «Жизнь разносилась как туфля, из потолка растет петля»; «Недосып как стиль жизни»; «Тебя предадут те, кому ты больше всего веришь»; «Нас только трое: я, мое одиночество и бухло»; «Ничего не радует»; «Коллективный суицид. С собой покончили: Вера, Надежда, Любовь» «Каждый был хоть однажды настолько одинок или расстроен, что думал о суициде...»; «Любовь – медленный суицид»;

– Изображения атрибутов БДСМ (психоэмоциональная субкультура, включающая ролевые игры в господство и подчинение): плети, наручники, люди в соответствующей одежде;

– Изображение оккультных символов: пентаграмм, числа 666 и т.п.;

– Изображение сатанистских символов и знаков, снака со словами «ОНО» и «АД» (этот знак был разработан как символика «суицидального квеста»)

– Изображение часов, показывающих время 4:20;

– Изображение порезанных рук, вскрытых вен, ссадин, гематом, проколотых булавами губ и т.д.

– Страницы, посвященные книгам «50 дней до моего самоубийства», «сказка о самоубийстве», либо фильмам (например, «Зал самоубийц»)

– Страницы, посвященные подросткам-самоубийцам, «колумбайнерам»

При выявлении на страницах учащихся в социальных сетях деструктивных проявлений и контентов педагогическим работникам следует проинформировать специалистов социально-педагогической и психологической службы учреждения образования и законных представителей несовершеннолетних с целью профилактики противоправного поведения и организации эффективного психолого-педагогического сопровождения учащихся.

Также необходимо помнить о фиксации в Журнале учета информации о несовершеннолетних, вовлеченных в активные сообщества и игры, имеющие суицидальный контент факты наличия в социальных страницах несовершеннолетних информации, пропагандирующей суицидальное поведение либо свидетельствующей о наличии мыслей и намерений суицидального характера.

Словарь терминов:

Аватарка (аватар) — это изображение, которое можно назвать «лицом» пользователя на форуме или сайте. Обычно Аватарка, это просто картинка со смыслом либо личная фотография. Иногда Аватарка несёт в себе черты, которые подчёркивают или отражают сферу деятельности, увлечения или пристрастия конкретного человека.

Аккаунт — это учётная запись пользователя, совокупность таких понятий, как адрес почтового ящика, пароль и логин. Эти элементы строго обязательны, однако существуют ещё и дополнительные. Например, можно вписать в аккаунт свой номер мобильного телефона, загрузить свою фотографию либо аватар.

Бот – пустой аккаунт, созданный при помощи специальных программ.

Группа – тематическая страничка, созданная пользователем соцсети или представителем компании, целью которой является привлечение к себе целевой аудитории (читателей, потенциальных клиентов) или же перенаправление ее представителей в блоги, в интернет-магазины, другие сообщества. На странице публикуется профильный контент, новости и пр. Подходит для дискуссий и обмена мнениями.

Директ — функция в Instagram1, которая позволяет обмениваться личными сообщениями внутри соцсети.

Комментарий – запись пользователя под постом или в обсуждении.

Контент – размещаемый в сообществах текстовый, аудио-, видео- и фотоматериал.

Лайв (стрим) – прямая трансляция.

Лайк (кнопка с изображением сердечка, «Нравится») – действие пользователя, выражающее одобрение, принятие и поддержку по отношению к публикуемому контенту.

Логин – имя учетной записи пользователя в соцсетях

Модератор — пользователь на общественных сетевых ресурсах (чатах, форумах), имеющий более узкие права, чем администратор, но более широкие права, чем обыкновенные пользователи. В отличие от администраторов чаще всего следит за соблюдением правил ресурса в конкретных темах или разделах сетевого ресурса. Кроме обеспечения порядка, в круг задач модератора также может входить обеспечение популярности ресурса, привлечение новых пользователей и увеличение числа обсуждаемых тем. В число расширенных прав модератора могут входить: право удалять чужие сообщения, право редактировать, обрезать или скрывать часть чужих сообщений, право удалять страницы пользователей, ограничивать пользователей в правах редактирования и просмотра сайта (банить).

Он-лайн (с английского online – на линии) – находящийся в данный момент в состоянии подключения к Интернету.

Открытая группа – группа социальной сети, к которой без каких-либо предварительных условий и в любое время, может присоединиться любой пользователь социальной сети и принять участие в форуме и других событиях жизни группы.

Пост – отдельно взятое сообщение в форуме, в какой-то теме. Может быть удалено или исправлено администратором и модератором на свое усмотрение без предварительного предупреждения (обычно в случаях нарушений правил). Это также сам процесс написания сообщения.

Репост – дублирование какого-либо поста в своем аккаунте или сообществе, одно из ключевых действий в социальной сети, позволяющее поделиться чужим постом с сохранением ссылки на источник.

Сайт (от английского site) – дословно «узел сети». Совокупность размещенных в сети Интернет веб-страниц, объединенных единой темой, дизайном и единым адресным пространством домена.

Сервер/server – объёмный компьютер, ресурсы которого используются многими пользователями.

Сообщения – фрагменты информации, передаваемые от одного пользователя социальной сети к другому.

Сообщества – группы людей со схожими интересами.

Социальная сеть — платформа, онлайн-сервис и веб-сайт, предназначенные для построения, отражения и организации социальных взаимоотношений в Интернете. Функционал социальной сети состоит в предоставлении каждому пользователю его персонального профиля, в возможности создать связи с другими аккаунтами, а также в ряде дополнительных услуг.

Спам, спаминг/spamming – назойливая реклама сомнительного характера в комментариях, личной почте, форуме и других сообщениях. Рассылка большому количеству пользователей с принудительной выдачей им не запрошенной ими информации.

Статус (от латинского – положение, состояние) – состояние, в котором пользователь находится или находился. Для выставления статуса в социальных сетях представляется форма, ограниченная 100 символами, позволяющая пользователю вносить любую информацию, отражающую его настоящее состояние.

Стикер – динамические или статические изображения, которыми можно выражать свои эмоции в личных сообщениях и комментариях.

Сторис (истории) – короткие посты в формате видео или фото в Инстаграм, Вконтакте и Фейсбук, которые показываются в отдельном разделе над основной лентой.

Они действуют всего 24 часа, потом автоматически удаляются.

Фейковый аккаунт — аккаунт ненастоящих людей с неверной информацией, а также взломанная страница реального пользователя.

Хештеги — система кликабельных меток и тегов, способ систематизации информации. Хештеги обозначаются с помощью добавления к тому или иному слову значка решетки (#).

Чат — представляет собой сервис, который делает возможным обмен текстовыми сообщениями в Интернете в режиме реального времени. Одновременное общение в чате возможно между неограниченным числом пользователей благодаря особому программному обеспечению

ПАМЯТКА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

По алгоритму действий при осуществлении мониторинга социальных сетей и мессенджеров детей

Родителям (законным представителям) в направлении противодействия рискам информационного пространства, профилактике суицидов и вовлечения детей в деструктивные сообщества, необходимо:

- помнить, что средства связи и доступ в Интернет для несовершеннолетних предоставляется родителями (законными представителями);
 - поддерживать доверительные отношения с ребенком;
 - знать и разделять интересы и увлечения своего ребенка;
- знать круг общения ребенка: друзей, приятелей, знакомых;
- периодически проверять мобильные гаджеты и ПК ребенка специальными программами, имеющими возможность либо отправлять родителям отчёт о посещении ребенком опасных ресурсов, либо блокировать потенциально опасный контент;
 - контролировать аккаунты ребенка (что смотрит, что слушает, что читает, в каких Интернет-сообществах состоит, какими мессенджерами пользуется и пр.);
 - поддерживать контакт с образовательной организацией, в которой обучается ребенок: с классным руководителем, педагогом-психологом, социальным педагогом, в том числе отслеживать любые изменения в состоянии и поведении ребенка:
 - реагировать на появление в речи специфических терминов;
 - внимательно относиться к логотипам, эмблемам на одежде и личных вещах;
 - обращать особенное внимание на низкую эмоциональную вовлеченность в деятельность офлайн, отсутствие у ребенка интересов вне информационного пространства, а также на наличие подписок в социальных сетях на сообщества, романтизирующие, пропагандирующие или оправдывающие деструктивное поведение.

В случае обнаружения нескольких из вышеперечисленных проявлений признать проблему, обратиться к классному руководителю, специалистам школьной службы медиации.

АЛГОРИТМ
проведения мониторинга социальных сетей обучающихся
МОУ «ООШ п. Анисовский»

1. Ввести в обязанность классных руководителей проведение мониторинга социальных сетей обучающихся МОУ «ООШ п. Анисовский»

2. Педагогам, осуществляющим мониторинг социальных сетей обучающихся, необходимо изучить материалы по обеспечению безопасности при использовании сети Интернет:

- общая безопасность в интернете (правила работы);
- регистрация в социальных сетях;
- настройка родительского контроля;
- создание группы в социальных сетях, интернет, сервисах и др.

3. Классным руководителям организовывать разъяснительную работу с родителями (законными представителями) и обучающимися по работе с интернет – ресурсами в безопасном режиме, созданию форумов, групп, блогов, использованию специализированных программ, зарегистрироваться в социальных сетях, создавать группы совместно с обучающимися, наполняя их интересным содержанием, вовлекая в полезное для их развития общение.

4. Мониторинг социальных сетей проводится в школе классными руководителями всех обучающихся, начиная с 1 класса включительно, 1 раз в месяц с целью выявления несовершеннолетних, вовлеченных в активные деструктивные сообщества, (особое внимание обращать с кем общаются, отмечать, в каких группах состоят, на тематики групп, записи на «стене» несовершеннолетних с суицидным подтекстом, депрессивное настроение, пропаганду насилия, порнографическую и эротическую информацию, агрессивные проявления или информацию наркотического содержания).

5. Мониторинг социальных сетей обучающихся, состоящих на контроле, требующих повышенного педагогического внимания («группа риска», СОП, ИПР, из замещающих семей, лиц, относящихся к различным субкультурам, проявляющих девиантное поведение или агрессию, находящихся в трудной жизненной ситуации) проводится 2 раза в месяц.

6. В случае поступления информации классному руководителю о возможном семейном неблагополучии, результатах психодиагностики, а также при видимых негативных проявлениях у ребенка, замкнутости, других проявлениях, мониторинг социальных сетей необходимо провести классному руководителю в течение 5 дней.

7. Классным руководителям при выявлении случаев деструктивных проявлений, склонности к суицидальному поведению среди обучающихся (наличие на странице «подозрительных» групп, лайки на деструктивных форумах, фотографиях и др.):

- обратит внимание на поведение ребенка в школьной, классной среде;
- информировать социального педагога, педагога-психолога заместителя директора по воспитательной работе;
- осуществлять индивидуальные разъяснительные беседы с обучающимися, их родителями (законными представителями).

8. Далее педагог-психолог проводит психодиагностическое обследование, консультацию, индивидуальную работу с несовершеннолетним, взаимодействует с классным руководителем, законными представителями по выявлению условий воспитания, проблем во взаимоотношениях со сверстниками, причин тревожных проявлений у ребенка. Психологическая помощь оказывается несовершеннолетним в возрасте до 14 лет с согласия одного из законных представителей, с 14 лет – с согласия несовершеннолетнего по запросу родителей (законных представителей).

9. В случае подтверждения выявленных проблем в воспитании

несовершеннолетнего, взаимоотношений со сверстниками, неудовлетворительного психоэмоционального состояния ребенка, заместитель директора по учебно-воспитательной работе организует работу во взаимодействии с подразделением по делам несовершеннолетних МВД.

10. Результаты мониторинга социальных сетей в школе вносятся ежемесячно в журнал .

**Журнал мониторинга социальных сетей (Одноклассники,
ВКонтакте, Тикток, Телеграмм и тд.)
обучающихся ____ класса МОУ «ООШ п.Анисовский»**

Отчетный период с __ по __

Категория риска	Количество случаев	Описание выявленных фактов	Принятые меры	Дата следующего контроля
Суицидальные настроения				
Агрессия/буллинг				
Вредные привычки и ПАВ				
Экстремистские материалы				
Опасный контент (порнография, шок-контент)				
Опасные увлечения и рискованное поведение				
Другое (указать)				

Отчетный период _____

Общее количество выявленных случаев _____

Классный руководитель

**Журнал мониторинга социальных сетей обучающихся
МОУ «ООШ п. Анисовский» в социальных сетях**

		(месяц)	(год)
Класс	Классный руководитель	Выявлено/не выявлено	Подпись классного руководителя

Учитель информатики	Фильтрация интернет-ресурсов	Подпись