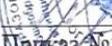


М

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Основная общеобразовательная школа п.Анисовский»  
Энгельсского муниципального района Саратовской области

Согласовано  
Зам. директора МОУ «ООШ п.Анисовский»  
 Топта О.Н.  
«04» 09 2022 г.

Утверждаю  
Директор МОУ «ООШ п.Анисовский»  
 Чурякова И.В.  
Приказ № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 2022 г.



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
«Преемственность»**

Направленность: социально-гуманитарная  
Возраст обучающихся: 6-7 лет  
Срок реализации программы: 7 месяцев

Составитель программы:  
Комарова Софья Мустахимовна  
педагог дополнительного образования

2022 г.

## **I. Комплекс основных характеристик дополнительной общеразвивающей программы.**

### **Пояснительная записка**

Программа «Преемственность» имеет социально-педагогическую направленность и разработана в соответствии с «Положением о разработке и реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ МОУ «ООШ п.Анисовский», приказ № 148 от 01.09.2022 года.

Программа готовит детей к школе, осуществляя преемственность между дошкольным и начальным общим образованием.

**Адресат программы** – обучающиеся в возрасте 6-7 лет.

**Возрастные особенности обучающихся:**

**Сроки реализации программы:** 7 месяцев

**Объем программы:** 84 часа

**Форма обучения:** очная

**Режим работы:** 1 занятие в неделю. Продолжительность занятий 30 минут с 10-минутным перерывом.

**Количество обучающихся в группе:** 5-10 человек

**Цель программы** – успешная адаптация детей дошкольного возраста к новым образовательным условиям и создание условий гуманного (комфортного) перехода с одной образовательной ступени на другую.

Ребенок дошкольного возраста должен быть готов не только к новым формам общения. У него должна быть развита мотивационная сфера, где любознательность выступает как основа познавательной активности, сформированы эмоционально-волевые и познавательные сферы психических функций, владеть элементарными навыками универсальных учебных действий, коммуникативными и речевыми компетенциями.

Развитие потенциальных возможностей ребенка посредством овладения УУД, предложенными федеральными стандартами начального общего образования, составляет основу начального образования. В связи с этим, создание предпосылок к школьному обучению является еще одной не менее важной целью программы.

Программа решает задачи общего развития будущего первоклассника, его физических, социальных и психологических функций, необходимых для систематического обучения в школе.

**Основные задачи:** развитие личностных качеств; сохранение и укрепление здоровья; формирование ценностных установок и ориентаций; развитие творческой активности; формирование и развитие психических функций познавательной сферы; развитие эмоционально-волевой сферы; развитие коммуникативных умений; развитие умений действовать по правилам.

### **Общая характеристика программы**

**Основные положения программы:** программа носит развивающий характер; не допускает дублирования программ первого класса; помогает освоить специфику социальных отношений (в семье, со сверстниками, с взрослыми); обеспечивает формирование ценностных установок; ориентирует не на уровень знаний, а на развитие потенциальных возможностей ребенка, на зону его ближайшего развития; обеспечивает постепенный переход от непосредственности к произвольности; организует и сочетает в единой смысловой последовательности продуктивные виды деятельности; готовит переход от игровой к творческой, учебной деятельности, в том числе в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми; инвариативна и готовит к любой системе школьного образования.

**Основные принципы построения программы:** общее развитие с учетом индивидуальных возможностей и способностей; развитие творческой деятельности; развитие личностных компетенций; поддержка и сохранение здоровья; формирование духовно-нравственных установок и ориентаций; развитие устойчивой психологической адаптации к новым условиям образования; сотворчество обучающихся, обучающихся и родителей.

**Содержание** программы строится на таких принципах, как: учет возрастных и индивидуальных особенностей ребенка; систематичность и последовательность; вариантность и вариативность; доступность и достаточность; наглядность; достоверность; комплексность; взаимосвязь с окружающим миром; использование произведений искусства, интеграция всех видов искусства, произведений детского творчества; разнообразие игровых и творческих заданий; многообразие видов художественно-творческой деятельности (игровая, музыкальная, художественно-речевая, театрализованная).

**Ведущая деятельность:** игра; продуктивная, творческая деятельность; конструирование и моделирование. Виды действий в процессе конструирования: анализ объекта; сравнение и сопоставление; выделение общего и различного; осуществление классификации; установление аналогии.

### **Программа состоит из следующих курсов:**

Курс **«От слова к букве»** (развитие речи, знакомство с буквами, художественная литература) нацелен на разностороннее развитие ребёнка посредством различных видов деятельности, выполняющей функции развития связной речи, фонетического слуха, творческого мышления, координации и мелкой моторики движений, мышц двигательного аппарата пишущей руки, зрительных и двигательных факторов как единого целого действия. Курс ведёт подготовку к обучению чтению и обучению письма; на развитие интереса к художественной литературе, воспитывает чувство юмора. Курс помогает детям объяснить основные различия между литературными жанрами: сказкой, рассказом, стихотворением.

Курс **«Математические ступеньки»** направлен на развитие умений проводить наблюдения, сравнивать, выделять указанные и новые свойства объекта, его существенные и несущественные характеристики, понимать относительность свойства, делать основные выводы.

Курс **«От рисунка к букве»** направлен на развитие и укрепление мелкой моторики рук, формирование графических навыков, развитие координации движений, и таких процессов, как восприятие пространства, внимание, воображение, память, мышление.

Программа предлагает систему адаптационных занятий и состоит из следующих курсов: **««От слова к букве»»**, **«Математические ступеньки»**, **«От рисунка к букве»**.

### **Планируемые результаты освоения программы**

В ходе освоения содержания программы **«Преемственность»** предполагается обеспечение условий для достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Познавательные УУД:** знаково-символическое моделирование и преобразование объектов; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); синтез как составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием, выполнением недостающих элементов; сравнение и сопоставление; выделение общего и различного;

осуществление классификации; установление аналогии; самостоятельный выбор способов задач в зависимости от конкретных условий; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.

**Регулятивные УУД:** осуществление действия по образцу и заданному правилу; сохранение заданной цели; умение видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого; осуществление контроля своей деятельности по результату; умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.

**Коммуникативные УУД:** овладение определенными вербальными и невербальными средствами общения; эмоционально-позитивное отношение к процессу сотрудничества с взрослыми и сверстниками; ориентация на партнера по общению; умение слушать собеседника; задавать вопросы.

**Личностные УУД:** мотивационные и коммуникативные, формирование Я - концепции и самооценки при подготовке к обучению в школе, положительное отношение к школьному обучению.

### ***Предметные результаты.***

#### **Ребенок научится:**

- распознавать первый звук в словах;
- внимательно слушать литературные произведения;
- называть персонажей, основные события;
- отвечать на вопросы учителя по содержанию, делать элементарные выводы;
- пересказывать произведение близко к тексту, по ролям, по частям;
- составлять элементарный рассказ по серии картинок;
- обсуждать нравственные стороны поступков людей;
- участвовать в коллективных разговорах;
- использовать принятые нормы вежливого речевого общения;
- различать геометрические фигуры по форме (треугольник, круг, квадрат), по цвету, по размеру;
- считать от 0 до 9 и в обратном направлении;
- определять количество предметов в пределах 10, соотносить количество с цифрами;
- ориентироваться в пространстве;
- ориентироваться в тетради в клетку;
- выполнять элементарные рисунки на клетчатой бумаге.

#### **Ребенок получит возможность научиться:**

- устанавливать речевые контакты с взрослыми и детьми (обращаться по имени, по имени и отчеству, вежливо выражать просьбу, извиняться, благодарить за услугу, говорить спокойным дружелюбным тоном);

- различать гласные и согласные звуки и соотносить их с буквами;
- различать малые фольклорные жанры (загадки, скороговорки, чистоговорки, колыбельные песенки, потешки);
- устанавливать количественные отношения в натуральном ряду чисел в прямом и обратном направлении;
- присчитывать и отсчитывать по одному, по два.

### Учебно-тематический план «От слова к букве»

№ п/п	Наименование разделов	Всего занятий	Формы контроля
1	Гласные и согласные звуки и буквы.	6	текущий
2	Двузначные гласные	4	текущий
3	Звонкие, глухие, шипящие согласные	18	текущий
	Всего	28	

### ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИХ СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ

Программа	Н. А. Федосова. Программа «Преемственность». М.: Просвещение, 2016
Учебник	Федосова Н.А. Дошкольное обучение: М.: Просвещение, 2016.
Дидактические средства для учащихся	Федосова Н.А. От слова к букве: Учебное пособие: в 2 ч. - М.: Просвещение, 2016.

### Календарно – тематическое планирование занятия по курсу «От слова к букве»

№ п/п	Дата	Кол-во часов	Название раздела Тема занятия
			<b>Гласные и согласные звуки и буквы. 6 ч.</b>
1		1	Гласные и согласные звуки. Гласный звук (О). Отгадывание загадок. Разучивание скороговорки.
2		1	Гласный звук [а], буква А (а). Знакомство с заглавной буквой «А». Разучивание скороговорки
3		1	Гласный звук (У). Разучивание скороговорки. Придумай загадку об улитке.
4		1	Гласный звук (ы). Составление сказки о мышонке. Звуковой анализ слова «крыша», «тыква». Разучивание

			скороговорки.
5		1	Гласный звук (И). Печатание буквы. Игра: «Где спряталась буква И ?». Разучивание скороговорки.
6		1	Гласный звук (Э). Печатание буквы. Игра: «Где спряталась буква Э». Разучивание скороговорки.
			<b>Двузначные гласные 4 ч.</b>
7		1	Гласная двузначная буква (Я). Печатание буквы. Игра: «Где спряталась буква Я?». Разучивание скороговорки.
8		1	Гласная двузначная буква (Ю). Печатание буквы. Игра: «Где спряталась буква (Ю)?». Разучивание скороговорки.
9		1	Гласная двузначная буква (Е). Буква <i>E(e)</i> в начале слова. Звуковой анализ слова «ели». Соотношение звуков и букв в словах с йотированными гласными. Составление рассказа «Дети в лесу». Печатание буквы.
10		1	Гласная двузначная буква (Ё). Печатание буквы. Игра: «Где спряталась буква (Ё) ?». Разучивание скороговорки.
			<b>Звонкие, глухие, шипящие согласные. 24 ч.</b>
11		1	Согласные звуки (Л, л), Буквы Л, л. Игра: « Найди на рисунке Л. Разучивание скороговорки.
12		1	Согласные звуки (М, м), Буквы М, м. Игра: « Найди на рисунке М», «Доскажи словечко».
13		1	Согласные звуки (Н, н), Буквы Н, н. Игра: « Найди на рисунке Н», «Доскажи словечко». Разучивание скороговорки.
14		1	Согласные звуки (Р, р), Буквы Р, р. Игра: « Найди на рисунке Р», «Доскажи словечко». Разучивание скороговорки.
15		1	Чтение слогов и слов с изученными буквами
16		1	Согласные звуки (В, в), Буквы <b>В, в.</b> Разучивание скороговорки. Согласные звуки (Ф, ф), Буквы <b>Ф, ф.</b>
17		1	Согласные звуки (З, з), Буквы <b>З, з.</b> Согласные звуки (С, с), Буквы <b>С, с.</b> Игра: « Где спряталась буква С».
18		1	Согласный звук [Ш, ш] , Буквы <b>Ш, ш., Ж, ж.</b> Составление рассказа по серии сюжетных картинок. Сравнение звуков [ж-ш]
19		1	Согласные звуки [Б, б] , Буквы Б, б.
20		1	Согласные звуки [П, п] , Буквы П, п.
21		1	Согласные звуки [Д, д] , Буквы Д, д. Согласные звуки [Т, т] , Буквы Т, т.
22		1	Знакомство с буквой Г,г. Согласные звуки [К, к] , Буквы К, к).

23		1	Согласные звуки [Х, х], Буквы Х, х. Игра «Найди на рисунках букву Х. Разучивание скороговорки.
24		1	Согласный звук [ц], Буквы Ц, ц. Игра «Найди на рисунках букву Ц. Разучивание скороговорки. Беседа «Откуда пришли цифры».
25		1	Согласный звук [щ], Буквы Щ, щ. Игра «Найди на рисунках букву Щ. Разучивание скороговорки.
26		1	Согласный звук [ч], Буквы Ч, ч. Игра «Найди на рисунках букву Ч. Разучивание скороговорки.
27		1	Звук [й], Буквы И, й. Диктант. Чтение сказки «Что вы знаете о йогах?»
28		1	Буквы твёрдый знак [ъ], мягкий знак [ь], Знакомство с авторской сказкой: В. Бианки, «Хвосты». Письмо печатных букв.

### **Пояснительная записка к курсу «Математические ступеньки»**

Рабочая программа по математике для дошкольников (в рамках дополнительных платных образовательных услуг) разработана на основе программы Н. А. Федосовой «Преемственность», авторской программы С.И. Волковой «Математические ступеньки», в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального образования.

Логика изложения и содержание авторской программы полностью соответствует требованиям Федерального компонента государственного стандарта начального образования, поэтому в программу не внесено изменений, при этом учтено, что учебные темы, которые не входят в обязательный минимум содержания основных образовательных программ, отнесены к элементам дополнительного (необязательного) содержания.

Основными **целями** обучения математике являются:

- математическое развитие младших школьников;
- формирование системы начальных математических знаний;
- воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- развитие пространственного воображения;
- развитие математической речи;
- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- развитие познавательных способностей;
- воспитание стремления к расширению математических знаний;
- формирование критичности мышления;
- развитие умений аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

#### ***Общая характеристика курса***

Рабочая программа "Математические ступеньки" направлена на развитие умений проводить наблюдения, сравнивать, выделять указанные и новые свойства объекта, его существенные и несущественные характеристики; понимать относительность свойств; делать выводы, проверять их истинность, уметь использовать эти выводы для дальнейшей работы.

В основу отбора математического содержания, его структурирования и разработки форм представления материала для математической подготовки детей к школе положен принцип ориентации на первостепенное значение общего развития ребенка, включающего в себя его сенсорное и

интеллектуальное развитие, с использованием возможностей и особенностей математики.

Научить детей счету и измерениям, чтобы подвести их к понятию числа, остается одной из важнейших задач.

Но столь же важной и значимой является и задача целенаправленного и систематического развития познавательных способностей, которая осуществляется через развитие у детей познавательных процессов: восприятия, воображения, памяти, мышления и, конечно, внимания.

В математическом содержании подготовительного периода объединены три основные линии: арифметическая (числа от 0 до 10, цифра и число, основные свойства чисел натурального ряда и др.), геометрическая (прообразы геометрических фигур в окружающей действительности, форма, размер, расположение на плоскости и в пространстве простейших геометрических фигур, изготовление их моделей из бумаги и др.) и содержательно-логическая, построенная в основном на математическом материале двух первых линий и обеспечивающая условия для развития внимания, восприятия, воображения, памяти, мышления у детей.

В курсе «Математические ступеньки» реализуется основная методическая идея — развитие познавательных процессов у детей будет более активным и эффективным, если оно осуществляется в процессе деятельности ребенка, насыщенной математическим содержанием, направляется специальным подбором и структурированием заданий, формой их представления, доступной, интересной и увлекательной для детей этого возраста.

Среди методов, используемых в период подготовки детей к школе по математике, в качестве основных предлагаются практические методы, метод дидактических игр, метод моделирования. Эти методы используются в различном сочетании друг с другом, при этом ведущим остается практический метод, позволяющий детям усваивать и осмысливать математический материал, проводя эксперимент, наблюдения, выполняя действия с предметами, моделями геометрических фигур, зарисовывая, раскрашивая и т. п.

Большое внимание уделяется формированию умений общаться с воспитателем (преподавателем), с другими детьми, работать в одном ритме со всеми, когда это необходимо, работать со счетным и геометрическим раздаточным материалом, пользоваться тетрадью с печатной основой и др.

### **Место курса «Математические ступеньки» в учебном плане**

Рабочая программа рассчитана на 28 занятий (1 занятие в неделю, 28 учебных недель).

Ценностные ориентиры начального образования конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системе образования, выраженный в Требованиях к результатам освоения основной образовательной программы, и отражают следующие целевые установки системы начального общего образования:

· *формирование основ гражданской идентичности личности* на базе:

— чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;

— восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;

**·формирование психологических условий развития общения, сотрудничества** на основе:

— доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;

— уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников;

**·развитие ценностно-смысловой сферы личности** на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:

– принятия и уважения ценностей семьи и образовательного учреждения, коллектива и общества и стремления следовать им;

– ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;

– формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной, отечественной и мировой художественной культурой;

**·развитие умения учиться** как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:

– развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;

– формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);

**·развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности** как условия её самоактуализации:

– формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выразить и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;

– развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;

– формирование целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;

– формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

Реализация ценностных ориентиров общего образования в единстве процессов обучения и воспитания, познавательного и личностного развития обучающихся на основе формирования общих учебных умений, обобщённых способов действия обеспечивает высокую эффективность решения жизненных задач и возможность саморазвития обучающихся.

### ***Результаты изучения курса***

Программа обеспечивает достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

#### ***Личностные результаты***

- Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.
- Целостное восприятие окружающего мира.
- Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
- Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.
- Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
- Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

#### ***Метапредметные результаты***

- Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.
- Владение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.
- Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.
- Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.
- Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.
- Владение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.

— Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

— Владение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».

— Владение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

### ***Предметные результаты***

— Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.

— Владение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.

— Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

— Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.

Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере).

### **Учебно-тематический план**

№ п/п	Наименование разделов	Всего занятий
1	Доцифровой период	9
2	Цифровой период	15
3	Сложение и вычитание чисел в пределах 10	4
	Всего	28

### **ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИХ СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ**

Программа	Н. А. Федосова. Программа «Преемственность». - М.: Просвещение, 2016
Учебник	Федосова Н.А. Дошкольное обучение: - М.: Просвещение, 2016
Дидактические средства для учащихся	Волкова С.И. Математические ступеньки: Учебное пособие- М.:Просвещение, 2016.

**Календарно – тематическое планирование  
занятия по курсу «Математические ступеньки»**

№ п/п	Дата	Кол-во часов	Название раздела Тема занятия
<b><i>Доцифровой период (9 ч)</i></b>			
1		1	Пространственные представления вверху, внизу, между, слева, справа
2		2	Понятия «Больше, меньше, столько же»
3		3	Понятия «Длиннее-короче», «выше-ниже»
4		4	Зрительно-пространственная ориентация на листе, в клетке
5		5	Знакомство с геометрическими фигурами (треугольник)
6		6	Знакомство с геометрическими фигурами (круг)
7		7	Знакомство с геометрическими фигурами (четырёхугольник)
8		8	Знакомство с геометрическими фигурами (прямоугольник)
9		9	Знакомство с геометрическими фигурами (квадрат)
<b><i>Цифровой период (15 ч)</i></b>			
10		10	Число и цифра 1.
11			Число и цифра 2.
12			Число и цифра 3
13			Число и цифра 4
14			Число и цифра 5
15			Число и цифра 6.
16			Число и цифра 7
17			Число и цифра 8.
18			Число и цифра 9.
19			Число и цифра 0. Обратный счет.
20			Закрепление состава чисел 1-9
21			Временные представления. Год. Временные представления. Месяц.
22			Временные представления. Дни недели, Временные представления. Сутки
23			Действие «сложение». Конкретный смысл сложения.
24			Сложение в пределах 10
<b><i>Сложение и вычитание чисел в пределах 6 (6 ч)</i></b>			

25			Сложение в пределах 10
26			Действие «вычитание». Конкретный смысл вычитания.
27			Вычитание в пределах 10
28			Сложение и вычитание в пределах 10

### **Пояснительная записка к курсу «От рисунка к букве»**

Рабочая программа по обучению письму для дошкольников (в рамках дополнительных платных образовательных услуг) разработана на основе программы Н. А. Федосовой «Преемственность», авторской программы Н.А.Федосовой «Я готовлюсь к письму», в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального образования.

Подготовка к письму «Я готовлюсь к письму», предполагает работу по комплекту пособий Н. Федосовой «Я готовлюсь к письму», который дополняет программу «От слова к букве». Комплект состоит из 2 тетрадей: "От рисунка к букве", «Мои первые буквы». Курс предназначен для детей дошкольного возраста к письму и к восприятию форм букв. Работая по ним, дети приобретают навыки работы в открытом и ограниченном пространстве, учатся штриховать, обводить предложенный образец по намеченному контуру. Задания в тетрадях знакомят ребенка с конфигурацией печатных букв русского алфавита, развивают мелкую моторику, координацию движений, аналитические способности, формируют графические навыки детей.

Если в основе подготовки к обучению чтению и работы над совершенствованием устной речи лежат слуховые ощущения, то при подготовке к обучению письму преобладают технические действия. *Подготовка к обучению письму* - процесс довольно сложный, так как, кроме развитых слуховых ощущений, у ребенка должен быть хорошо подготовлен двигательный аппарат, особенно мелкая мускулатура руки; развиты координация движений, тонкая моторика и такие процессы, как восприятие пространства, внимание, воображение, память, мышление. При письме возникает проблема взаимодействия зрительных и двигательных анализаторов, так как движения глаза и руки совершаются в пределах контура воспринимаемого предмета одновременно.

Значительная часть детей при зрительном восприятии предмета склонна ограничиваться очень беглым осмотром экспонируемого предмета, так что складывающийся в их сознании образ носит весьма неполный характер. Это отражается на воспроизведении образов и их элементов. Дети могут успешно

зрительно опознать предмет, но испытывают заметные затруднения при его воспроизведении. Изображение букв различной конфигурации требует довольно высокого уровня организации двигательного аппарата руки, весьма полного и детализированного изображения. Поэтому программа предлагает тщательно продуманную систему упражнений для подготовки к письму.

Таким образом, программа «От слова к букве» решает задачи подготовки детей к обучению чтению, письму и совершенствует их речь.

Обучение строится на *игровой деятельности* и носит *практический* характер.

Особое значение при подготовке детей к обучению родному языку приобретают *речевые игры, конструирование, работа по формированию тонкой моторики и развитию координации движений.*

*Речевые игры* развивают мышление, речь, внимание, воображение. Это, например, игры «Подскажи словечко», «Составь слово», «Угадай слово», «Составь загадку», «Продолжи сказку», «Продолжи рассказ», «Повтори быстро и правильно», «Расскажи об игрушке (цвет, форма, размер)», «Назови звук», «Подбери слова на заданный звук», «Угадай слово» и др.

*Конструирование* помогает детям осознанно подготовиться к обучению письму и развивает их аналитические способности. Работа по конструированию проходит с помощью различных объектов: фигур, элементов печатных букв, из которых дети конструируют предметы различной конфигурации, печатные буквы, составляют узоры, украшения.

*Предваряющее ориентировочное действие* помогает сформировать тонкую моторику, развивает координацию движений, готовит детей к восприятию форм букв. Оно включает в себя обведение контура предмета, обведение общих элементов в предметах, штриховку предметов, дорисовывание недостающих элементов предметов, вписывание предметов в ограниченное пространство, пальчиковую гимнастику и др.

### ***Задачи подготовки к обучению письму:***

- готовить пишущую руку к письму с помощью обведения по контуру узоров и букв различной конфигурации, составления узоров по аналогии и самостоятельно, дополнения и штриховки предметов, гимнастики для пальцев;
- знакомить с правилами письма - с правильной посадкой при письме, с положением листа, карандаша (ручки) при работе в тетради; учить работать в ограниченном пространстве (в рабочей строке), перемещать пишущую руку снизу вдоль строки, слева направо;
- знакомить с контуром предмета и его особенностями;
- знакомить с конфигурацией печатных букв и их звуковой оболочкой;

- моделировать и конструировать предметы из элементов букв различной конфигурации.

### **Планируемые результаты:**

Соблюдать элементарные гигиенические правила.

Ориентироваться на странице тетради.

Отличать буквы от звука.

Отличать заглавные и строчные буквы.

Отличать прописных букв от печатных.

Печатать буквы

Перемещать пишущую руку снизу вдоль строки, слева направо, справа налево и т.д.

Ориентироваться на странице тетради

Знать конфигурацию печатных букв.

**Место курса «От рисунка к букве» в учебном плане**

**Рабочая программа на изучение курса «От слова к букве» рассчитана на 28 занятий (1 занятие в неделю).**

### **ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИХ СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ**

Программа	Н. А. Федосова. Программа «Преимственность». М.:Просвещение, 2016
Учебник	Федосова Н.А. Дошкольное обучение: - М.: Просвещение, 2016.
Дидактические средства для учащихся	Федосова Н.А. « От рисунка к букве», «Мои первые буквы: Учебное пособие: в 2 ч. -М.:Просвещение, 2016.

### **Календарно - тематическое планирование занятий**

**по курсу «От рисунка к букве»**

**Автор Федосова Н.А, 28 ч.**

№ п/п	Дата	Кол-во часов	Тема занятия
1		1	Правила посадки. Расположение тетради при письме. Умение держать ручку. Письмо прямых линий.
2		1	Прямая наклонная линия.
3		1	Обведение по контуру предметов в рабочей строке.
4		1	Рабочая строка, надстрочные и подстрочные линии. Работа в рабочей строке (дорисовывание элементов).

5		1	Письмо печатной букв: А, а.
6		1	Овал. Линия с закруглением внизу или вверху. Конструирование буквы О. Письмо печатной буквы О, о.
7		1	Длинная линия с закруглением внизу. Конструирование буквы ы. Письмо печатных букв: И, и
8		1	Линия с закруглением внизу и петлей. Конструирование буквы У, у. Письмо печатной буквы У, у.
9		1	Прямая линия с петлей внизу. Узор «Цветок». Конструирование букв: Э, э. Письмо печатной букв: Э, э.
10		1	Конструирование букв: Я, я, Письмо печатной буквы Я, я.
11		1	Конструирование букв: Ю, ю. Письмо печатной буквы Ю, ю.
12		1	Конструирование букв: Е, е, Письмо печатной буквы Е, е
13		1	Конструирование букв: Ё, ё. Письмо печатной буквы Ё, ё.
14		1	Конструирование букв: Л, л. Письмо печатной буквы Л, л.
15		1	Конструирование букв: М, м. Письмо печатной буквы М, м.
16		1	Конструирование букв: Н, н . Письмо печатных букв: Н, н.
17		1	Письмо печатной букв: Р, р
18		1	Конструирование букв: В, в; Ф, ф. Письмо печатных букв: В, в ; Ф, ф .
19		1	Конструирование букв: З, з; С, с. Письмо печатных букв: З, з ; С, с.
20		1	Конструирование букв: Ж, ж; Ш, ш . Письмо печатных букв: Ж, ж; Ш, ш
21		1	Конструирование букв: Б, б ; П, п. Письмо печатных букв: Б, б ; П, п.
22		1	Конструирование букв: Д, д, ; Т, т . Письмо печатных букв: Д, д; Т, т.
23		1	Конструирование букв: Г, г; К, к. Письмо печатных букв: Г, г; К, к.
24		1	Конструирование букв: Х, х. Письмо печатной буквы Х, х
25		1	Конструирование букв : Ц, ц. Письмо печатной буквы Ц, ц
26		1	Конструирование букв: Щ, щ. Письмо печатных букв Щ, щ
27		1	Конструирование букв: Ч, ч, Письмо печатных букв Ч, ч
28		1	Конструирование букв: Ъ, ъ. Письмо печатных букв Ъ, ъ