Муниципальное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа п. Анисовский» Энгельсского муниципального района Саратовской области

Рассмотрено на заседании Педагогического совета Протокол № 1 от 31.08.2022

Согласовано на заседании Совета родителей Протокол № 1 от 31.08.2022 Утверждаю Директор МОУ «ООШ п. Анисовский» И.В. Чуракова приказ № 152_ от 31.08.2022

Рассмотрено на заседании Совета учащихся Протокол № 1 от 31.08.2022

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Содержание.

1.	Анализ воспитательного процесса в МОУ «ООШ п. Анисовский»	3
2.	Цель и задачи воспитания обучающихся.	5
3.	Виды, формы и содержание деятельности.	12
3.1	Модуль «Классное руководство»	12
3.2	Модуль «Школьный урок»	14
3.3	Модуль «Курсы внеурочной деятельности»	15
3.4	Модуль «Работа с родителями»	16
3.5	Модуль «Ключевые общешкольные дела»	19
3.6	Модуль «Самоуправление и детские общественные объединения»	21
3.7	Модуль «Профориентация»	23
3.8	Модуль «Школьные медиа»	24
	Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позицианной позици	

1. Анализ воспитательного процесса в МОУ «ООШ п. Анисовский»

Общая цель воспитания в школе — это личностное развитие школьников, проявляющееся в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей, в развитии их позитивных отношений к ним, в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике.

МОУ «ООШ п. Анисовский» (далее - Школа) - это сельская школа, удаленная от культурных и научных центров. Социокультурная среда поселка более консервативна и традиционна, чем в городе, сохраняется внутреннее духовное богатство, бережное отношение к Родине и природе. Сельская природная среда естественна и приближена к людям.

Сельская школа, объединяя интеллигенцию, является не только образовательным, но и культурным центром села. Круг общения детей здесь не столь обширен, но само общение отличается детальным знанием окружающих людей. В таких условиях у детей значительно раньше формируется уважение к семейным традициям, почитание старших, уважение к людям труда, взаимопомощь.

Большая часть педагогов МОУ «ООШ п. Анисовский» — местные жители. Знают личностные особенности, бытовые условия жизни друг друга, отношения в семьях, что способствуют установлению доброжелательных и доверительных отношений между педагогами, школьниками и их родителями. В небольшом коллективе интенсивнее идет процесс установления межличностных контактов, существует реальная возможность проявить себя в общем деле. У нас все на виду, что при создании ситуации совместного поиска стимулирует активность учащихся и педагогов. Нет резкой обособленности между классами, учащимися разного возраста. Таким образом, создавая условия для ребенка по выбору форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей, учитываем особенности сельской школы.

В связи с тем, что большинство родителей не уделяют должного внимания своим детям (большая занятость на работе, пагубные привычки, отсутствие понимания необходимости участвовать в воспитание детей в силу своего образования), школа вынуждена компенсировать недостатки семейного воспитания, так как в настоящее время наблюдается уменьшение роли и значимости семьи в воспитании подрастающего поколения. Появляется все больше малообеспеченных, неблагополучных семей, в которых мало занимаются вопросами воспитания и развития детей.

В школе обучаются 96 детей из 80 семей. В школе работает 15 педагогов. Количество классов в школе - 9. Работа школы организована в одну смену, вторая половина дня предоставлена для внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность реализуется через различные кружки: «Разговоры и важном», «Киноуроки», «Функциональная грамотность», «Математическая

грамотность», «Мой родной край — Саратовская область», «Журналист», «Решение нестандартных задач» «Математика в жизни», «Творческая мастерская», «Черточка», «Журналист», «Модница».

При школе работает Школьный спортивный клуб «Старт», в рамках которого проводятся различные спортивные мероприятия, участниками которых являются обучающиеся, родители и сотрудники школы. Реализуется программа ПФДО через сетевое взаимодействие с МОУ «СОШ п. Пробуждение».

Дошкольное структурное подразделение МОУ «ООШ п. Анисовский» посещают 27 дошкольников в возрасте от 3-х до 7-ми лет.

Учебно-воспитательную деятельность в образовательном учреждении осуществляет педагогический коллектив (23 педагогов), в котором большое внимание уделяется самообразованию, повышению мастерства, преемственности в обучении. Учителя постоянно работают над совершенствованием своего профессионального уровня. Педагоги успешно проходят региональную и муниципальную сертификацию и получают сертификаты, свидетельствующие о высоком уровне профессиональной компетентности.

В школе также расположен филиал МБУ ДО «Детская школа искусств п. Новопушкинское», арендует помещение МБУ ДО «ДЮСШ Урожай», а также поселковая библиотека.

Благодаря этому, почти 97% детей заняты в системе внеурочной деятельности, некоторые дети посещают несколько кружков или секций.

Также школа взаимодействует с:

- МБОУ ДОД «Центр психолого педагогического сопровождения «Позитив»;
 - Центры реабилитации «Семья» и «Надежда»;
 - МУЗ «Центр медицинской профилактики»;
 - МБОУ «Центр молодежных инициатив ЭМР»;
 - Комиссией по делам несовершеннолетних, инспектор полиции

Процесс воспитания в МОУ «ООШ п. Анисовский» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов, школьников и их родителей (законных представителей):

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;
- создание и поддержание психологически комфортной среды для всех участников образовательного процесса;
- организация и проведение общешкольных традиционных дел с привлечением школьников, их родителей и педагогов;
- системность, целесообразность, креативность как условия успешной реализации процесса воспитания.

Основные традиции воспитания в МОУ «ООШ п. Анисовский»:

- традиционные общешкольные дела, акции, реализация социально значимых проектов;
- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- вовлечение взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора).

Перед педагогами школы стоят следующие задачи воспитательной работы:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися; 5) поддерживать ученическое самоуправление как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 5) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- 6) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

2. Цель и задачи воспитания обучающихся.

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируются:

цель воспитания в Школе — личностное развитие школьников, проявляющееся: в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений).

задача воспитания в Школе – усвоение школьниками знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их

сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация цели и задачи воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые *приоритеты*, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний — знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте.

В воспитании детей младшего школьного возраста таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

Гражданско-патриотическое воспитание:

Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.

Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.

Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.

Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.

Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности

Духовно-нравственное воспитание:

Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.

Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.

Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.

Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание:

Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.

Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.

Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.

Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены безопасного поведения в быту, природе, обществе.

Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.

Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

Трудовое воспитание:

Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.

Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.

Проявляющий интерес к разным профессиям.

Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание:

Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.

Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.

Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания:

Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.

Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.

Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

Вместе с тем, вышеперечисленные целевые приоритеты воспитания младших школьников не означают игнорирования других составляющих общей цели воспитания, в гимназии создаются условия для развития социально значимых отношений и приобретения опыта осуществления социально значимых дел.

3. В воспитании детей подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

Гражданское воспитание

Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.

Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.

Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.

Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправлении, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

Патриотическое воспитание

Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.

Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.

Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.

Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).

Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.

Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.

Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст — наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных *задач*:

- 1) реализовывать воспитательные возможности ключевых дел Школы, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни Школы, в том числе социально-активной деятельности;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития подростков, в том числе профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся;
 - 6) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный

потенциал.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

3. Виды, формы и содержание деятельности.

Практическая реализация поставленных целей и задач воспитания осуществляется в рамках следующих основных сфер совместной деятельности школьников и педагогов. Каждая из них представлена в соответствующем модуле.

3.1 Модуль «Классное руководство»

В соответствии с письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 12 мая 2020 года № BБ-1011/08 «Методические рекомендации Органам власти субъектов Российской Федерации исполнительной осуществляющих общественное управление в сфере образования, организации ПО работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство общеобразовательных организациях» изменился функционал и ролевой набор классного руководителя.

Современный классный руководитель — не «диспетчер», а «руководитель класса», который рассматривает развитие каждого ребенка через выстраивание его индивидуальной образовательной траектории, раскрытие его талантов и способностей, становится ключевой фигурой и модератором взаимодействия семьи и школы, медиатором в решении проблем, навигатором в культурно-образовательной среде социума.

Классный руководитель - центральное лицо воспитательного процесса. Основой его работы является индивидуальное формирование каждого воспитанника как личности, способной строить свою жизнь. Классный руководитель, в отличие от всех педагогов, озабочен духовным обогащением и взращиванием личности. Классное руководство слагается из работы по организации жизнедеятельности учащихся, наполненной постоянным решением проблем жизни человека и личных проблем воспитанников. Воспитательная работа классного руководителя - работа творческая. Успех ее зависит от педагогического мастерства воспитателя, от знания им индивидуальных особенностей своих воспитанников, от воспитательных и педагогических задач коллектива.

Главное предназначение классного руководителя — создать условия для становления личности ребёнка, входящего в современный ему мир, воспитать человека, способного достойно занять своё место в жизни.

Направления деятельности классного руководителя.

- **1.** Изучение особенностей личностного развития обучающихся класса. Формы и виды деятельности:
- наблюдение;
- изучение личных дел обучающихся, собеседование с учителями предметниками;

- использование анкет, которые дают возможность изучить мотивацию действий учащихся, интересов конкретней группы учащихся или класса в целом, уровень тревожности учащихся класса.
 - проведение индивидуальных и групповых диагностических бесед.
- 2. Организация совместных интересных и полезных дел для личностного развития ребёнка.

Формы и виды деятельности:

- современное поведение итогов и планирования каждого месяца по разным направлениям деятельности;
- формирование традиций в классном коллективе: «День именинников», концерт для мам, бабушек, пап и т.п;
- установление позитивных отношений с другими классными коллективами (через подготовку и проведение ключевого общешкольного дела);
- сбор информации об увлечениях и интересах обучающихся и их родителей, чтобы найти вдохновителей для организации интересных и полезных дел;
 - создание ситуации выбора и успеха;

3. Формирование и развитие коллектива класса.

Формы и виды деятельности:

- изучение учащихся класса (потребности, интересы, склонности и другие личностные характеристики членов классного коллектива), отношений общения и деятельности в классном коллективе с помощью наблюдения, игр методики для исследования мотивов участия школьников в деятельности и для определения уровня социальной активности обучающихся;
 - составления карты интересов и увлечений, обучающихся;
- проектирование целей, перспектив и образа жизнедеятельности классного коллектива.
 - 4. Индивидуальная работа с учащимися класса.

Формы и виды деятельности:

- заполнение с учащимися «Портфолио», т.е. «портфолио» как «источник успеха» учащихся класса;
- работа классного руководителя с учащимися, находящимся в состоянии стресса и дискомфорта;
- предложение (делегирование) ответственности за то или иное поручение в классе;
 - вовлечение учащихся в социально значимую деятельность;
- 5. Работа со слабоуспевающими детьми и учащимися испытывающими трудности по отдельным предметам направлена на контроль за успеваемостью учащихся класса.
 - 6. Работа с учителями, предметниками в классе.

Форма и виды работы:

посещение учебных занятий,

- регулярные консультации классного руководителя с учителямипредметниками,
 - мини-педсоветы по проблемам класса,
 - индивидуальные беседы с учащимися и их родителями.

7. Работа с обучающимися, состоящими на различных видах учета, в группе риска, оказавшимися в трудной жизненной ситуации. Работа направленна на контроль за свободным время провождением.

Формы и виды работы: вовлечение детей в кружковую работу, наделение общественными поручениями в классе делегирование отдельных поручений, ежедневный контроль, организация экскурсий, походов, образовательных путешествий, беседы с родителями.

3.2 Модуль «Школьный урок»

В школьной жизни центральное место занимает урок. Урок с его мощным, безусловно, и образовательным, и развивающим, и воспитательным потенциалом является главным средством формирования личности, системы ценностей, поведения каждого ученика. Нельзя «не хотеть заниматься воспитанием» на уроке, ибо урок уже располагается в пространстве воспитания. Чтоб добиться максимального включения в организуемую учителем деятельность, уроки должны быть интересны школьникам, побуждать школьников задуматься о ценностях, нравственных вопросах, жизненных проблемах, с использованием игр, дискуссий и других парных или групповых форм работы.

Наш школьный урок предполагает в основе своей предъявление детям на уроке ту или иную воспитывающую информацию. Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующие формы и виды деятельности:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование И поддержка исследовательской деятельности школьников рамках реализации ИМИ индивидуальных групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения

Педагоги Школы уверены, что современным урок становится, прежде всего, благодаря высокому уровню мастерства учителя, который умело использует все возможности для развития личности ученика, ее активного умственного роста, глубокого и осмысленного усвоения знаний, формирования нравственных основ.

3.3 Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Внеурочная деятельность в Школе - это особое образовательное пространство, в котором основные учебные знания получают в глазах школьника личную практическую жизненно важную значимость, реальную результативность «сегодня и сейчас», что является важным показателем качества образования, социального воспитания. На занятиях курсов внеурочной деятельности продолжается развитие универсальных учебных действий, происходит формирование ключевых компетенций XXI века: системное мышление, эффективная коммуникация, умение работать в команде, креативность и творчество, мультикультурность и открытость.

Внеурочная деятельность направлена более на то, что интересно ребенку, чем на деятельность, обязательную для выполнения. Чаще всего она реализуется через творческую деятельность, чем и привлекает большинство детей, ведь творчество дает человеку некую свободу, полет фантазий, возможность реализации своего потенциала. Она дает возможность поднять самооценку тем детям, которым учеба дается тяжело, и не все, получается, по основным предметам; является, своего рода компенсацией пробелов в учебной деятельности ребенка.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности

преимущественно осуществляется через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детсковзрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления. Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов деятельности.

происходит в рамках следующих выоранных школьниками видов деятельности.				
Направления деятельности	Формы Реализации	Класс		
Часть, рекомендуемая для всех обучающихся				
Информационно - просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	«Разговоры о важном»	1-4 классы		
	«Киноуроки»	1-4 классы		
Занятия по формированию функциональной грамотности	Кружок «Функциональная грамотность»	1-2 классы		
	Кружок «Финансовая грамотность»	3-4 классы		
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	Классные часы, экскурсии, «Открытые уроки», «Проектория»	1-4 классы		
Вариативная часть для обучающихся				
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	Проектная деятельность	1-4 классы		
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	Школьный театр	1-4 классы		
	Спортивные мероприятия ШСК «Старт»	1-4 классы		
Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности	По плану работы отряда «ЮИД»	2 класс		

социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов	По плану работы актива класса	
ученического самоуправления, на организацию		1-4 классы
совместно с обучающимися комплекса мероприятий		
воспитательной направленности		

Направления деятельности	Формы Реализации	Классы			
Часть, рекомендуемая для всех обучающихся					
Информационно - просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	«Разговоры о важном»	5-9 классы			
	«Киноуроки»	5-9 классы			
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	Кружок «Математическая грамотность»	8 класс			
	Кружок «Решение нестандартных задач»	9 класс			
	Кружок «Функциональная грамотность»	7 класс			
	Кружок «Математика в жизни»	5 класс			
	Кружок «Финансовая грамотность»	5-6 класс			
	Кружок «Творческая мастерская»	7-9 классы			
ванятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей бучающихся	Кружок «Черточка»	7 класс			
	Кружок «Модница»	5-6 классы			
	Классные часы, экскурсии, «Открытые уроки», «Проектория», «Билет в будущее»	5-9 классы			
Вариативная часть для обучающихся					
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	Кружок «English-speaking Club»	5-6 классы			
	Кружок «Проектная деятельность»	8-9 классы			

	Кружок по краеведению «Мой родной край — Саратовская область»	5-6 классы
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и	ШСК «Старт»	5-9 классы
физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	Кружок «Журналист»	8-9
Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности	По плану работы отряда «Юнармия», «Совет обучающихся»	5-9 классы

3.4 Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями обучающихся в МОУ «ООШ п. Анисовский» проводится с целью привлечения их к совместной работе в свете требований ФГОС и обеспечивается установлением партнерских отношений с семьей каждого обучающегося. Работа с родителями или законными представителями школьников обеспечивает формирование и развитие психолого-педагогической компетентности родительской общественности посредством различных форм просвещения и консультирования.

На общешкольном уровне:

- участие родителей в управлении школой: Общешкольный родительский комитет и Управляющий Совет, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- участие родителей в школьных форумах и дискуссионных площадках, в родительских круглых столах, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей. Данные формы работы предоставляют родителям, педагогам и детям возможность совместного проведения досуга и общения, позволяющего развивать детско-взрослые общности.
- общешкольные родительские собрания, публичные слушания 1-2 раза в год в режиме обсуждения наиболее острых проблем нравственно смыслового отношения школьников к собственному образованию, качества школьной жизни, учебных достижений и успехов детей в предпочитаемых ими видах деятельности, на современном этапе в формате онлайн;
- социальные сети и чаты, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На уровне класса:

- классный родительский комитет, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей их класса;
- классные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся класса;
- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родите лей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов на индивидуальном уровне:
- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей (законных представителей).

3.5 Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Модуль «Ключевые общешкольные дела» — это комплекс главных традиционных общешкольных дел, которые объединяют все другие дела в единую систему воспитания. Ключевое дело — это не разовое мероприятие. Под единым названием в плане работы представляется комплекс дел на школьном и классном уровне, которые или предваряют, или дополняют, или завершают это общешкольное дело.

Воспитательное пространство МОУ «ООШ п. Анисовский» представляет собой систему условий, возможностей для саморазвития личности, образуемых субъектами этого пространства — детьми, педагогами, родителями. Значительная часть семей связана со школой тесными узами: учились родители, дети, внуки. Эта особенность играет важную роль в воспитательном процессе, способствует формированию благоприятного микроклимата, доверительных отношений, укреплению традиций, лучшему взаимопониманию родителей, обучающихся и учителей не только в школе, но и в поселке в целом.

Процесс воспитания и социализации юных сельчан во многом обусловлен краеведческим, культурологическим контекстом территории, определенным укладом жизни семей, в которых воспитываются дети. Сама среда обуславливает акценты на те ценности, которые формируются у подрастающего поколения: чувство любви к родному краю, уважительное отношение к своей истории, символам Отечества, народным традициям. Это стимулирует социально-полезную деятельность обучающихся на благо родного поселка и его жителей.

В связи с этим одним из важнейших направлений воспитательной работы в

школе является создание системы ключевых общественных дел, обеспечивающих включенность в них большого числа детей и взрослых.

Для этого в школе используются следующие формы:

На школьном уровне.

День знаний — традиционный общешкольный праздник, состоящий из тематических классных часов. Особое значение этот день имеет для 1 и 9 классов.

Метапредметные недели — циклы тематических мероприятий (игры, соревнования, конкурсы, выставки, викторины), связанные с созданием условий для формирования и развития УУД и повышением интереса к обучению в целом.

День солидарности в борьбе с терроризмом — цикл мероприятий (общешкольная линейка, классные часы, выставка детских рисунков, уроки мужества), направленный на формирование толерантности, профилактику межнациональной розни и нетерпимости, доверия чувства милосердия.

Мероприятия, посвященные Дню Победы, День неизвестного солдата, День Героя, День памяти жертв Холокоста, День снятия блокады Ленинграда, День окончания Сталинградской битвы, День защитника Отечества — (участие обучающихся в митинге с возложением цветов, акции «Бессмертный полк», классные часы, выставки рисунков, конкурс чтецов, уроки мужества), направленных на воспитание чувства любви к Родине, гордости за героизм народа, уважение к ветеранам.

«Новогодний переполох» - общешкольное коллективное творческое дело, состоящее из серии отдельных дел. Это мероприятие способствует развитию сценических навыков, проявлению инициативы, формированию навыков и опыта самостоятельности, ответственности, коллективного поведения.

Школьный спортивный клуб «Старт» - комплекс соревнований (ГТО, футбол, волейбол, баскетбол, веселые старты), направленный на формирование социально-значимого отношения учащихся к здоровью, опыта ведения здорового образа жизни, популяризацию спорта.

День матери — цикл мероприятий (классные часы, концерт, соревнования), направленных на повышение культурно-нравственного уровня учащихся в сфере формирования общегражданских ценностей, главным из которых является уважение и любовь к матери.

Оформление предметно-эстетической среды школы. Школьная среда шлифует чувства и чеканит вкус, делая детей более разборчивыми в выборе и преобразовании условий своей жизни. На формирование чувства вкуса и стиля у детей будет оказывать влияние и содержательно-смысловое наполнение школьных помещений (кабинетов, рекреаций) и пришкольных территорий. Помещения, в которых уместно и красиво представлены данные атрибуты школьной жизни, помогут создать позитивный образ школы как гостеприимного умного дома, в котором рады ученикам, их родителям, гостям.

На уровне класса.

Актуализация общешкольной жизни на уровне классов осуществляется путем формирования чувства сопричастности каждого к жизнедеятельности школы, путем

организации само и соуправления.

На уровне начального образования совместная направленная деятельность педагога и школьников заключается в развитии познавательной, творческой и социально-активной деятельности, опираясь на систему ответственных лиц. На уровне основного образования – через актив класса, который отвечает за участие в информирование o делах школьной общешкольных делах, делегирования ответственности отдельным представителям классного самоуправления.

Система традиционных дел в классах, составляющих ядро воспитательной работы, имеющих общешкольное значение:

Посвящение в первоклассники и пятиклассники – торжественная церемония, символизирующая приобретение ребенком своего нового социального статуса – школьника.

Прощание с Букварем - традиционная церемония в первых классах.

День именинника – дело, направленное на сплочение классного коллектива, на уважительное отношение друг к другу через проведение различных конкурсов.

На индивидуальном уровне.

Вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела Школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

Индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел; наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми; при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.6 Модуль «Самоуправление и детские общественные объединения»

Ученическое самоуправление - одно из направлений педагогической деятельности, которое занимает ведущее место в целостном учебно-воспитательном процессе, так как дополнительные знания, практические навыки и умения, социальные установки и ценности, формируемые в ходе реализации самоуправления, во многом определяют жизнеспособность и социальные перспективы выпускников школы.

Сегодня ФГОС диктует нам получение высоких результатов, поэтому вся наша

деятельность должна быть направлена на их достижение. Воспитательное значение ученического самоуправления состоит в том, что, практически выступая в роли организаторов в своем коллективе, воспитанники приобретают ряд моральных качеств, необходимых человеку 21 века, таких как: прежде всего, это личная ответственность каждого за общее дело, за успехи своего коллектива, глубокая преданность общим задачам. Выступая при правильной постановке самоуправления в роли уполномоченных коллектива, дети приучаются видеть в интересах общего дела свои личные интересы.

Принцип организации школьного самоуправления заключается в том, чтобы: перевести ребенка от пассивного наблюдателя (в начальной школе) через активного исполнителя (в основной школе) в полноценного организатора своей личной жизни.

Главной задачей воспитания через реализацию данного модуля считаем: сделать учащихся активными участниками воспитательного процесса.

Цель ученического самоуправления в основной школе: «Воспитание гражданина с высокой демократической культурой, способного к социальному творчеству, умеющему действовать в интересах совершенствования своей личности, общества и Отечества».

Самоуправление учащихся — это самостоятельность в проявлении инициативы, принятия решения и его самореализации в интересах своей организации. Основными задачами.

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета учащихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через работу школьной службы медиации, созданной из наиболее авторитетных обучающихся и курируемой руководителем службы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.
- через деятельность предпрофессионально-ориентационного объединения: «Юные инспектор движения»,
 - через деятельность районной детской организации ЭДО «Парус».

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса старост и помощников старост, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через системураспределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

• через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

3.7 Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов направлению И школьников ПО «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно-значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

экскурсии предприятия города, на дающие школьникам начальные профессиях представления существующих условиях работы людей, o И представляющих эти профессии;

посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;

совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий Атлас новых профессий (http://atlas100.ru), Банк интерактивных профессиограмм (http://prof.eduprof.ru); Иннометрика (https://innometrica.pro); Мой ориентир (http://мой-ориентир.рф); Навигатум (https://www.navigatum.ru/czn.html); Поступи.онлайн (https://postupi.online.ru); ПрофВыбор.ру (http://www.profvibor.ru); Профилум (https://profilum.ru); Учеба.ру (https://www.ucheba.ru); ФоксФорд (https://foxford.ru);

прохождение начального онлайн-тестирования на порталах «Атлас новых профессий», «Профориентатор» и «Всероссийская ПрофДиагностика» с обратной связью и рекомендациями для родителей и детей, просмотр открытых уроков на портале «ПРОеКТОриЯ»; участие в работе всероссийских профориентационных проектов «Билет в будущее», «Школа реальных дел»;

созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков и др.; волонтерские профориентационные программы, дающие школьнику опыт решения социальных задач: облагораживание территории в микрорайоне, шефская помощь, благотворительные акции;

индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими

профессии;

освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования;

организация в школе деятельности отрядов предпрофессиональной направленности: «Юный инспектор движения».

3.8 Модуль «Школьные медиа»

Главная цель данного модуля это – способствовать развитию коммуникативной культуры школьников, формированию навыков общения и сотрудничества, творческой самореализации учащихся.

Школа - это живой, быстро меняющийся организм. За учебный год проходит масса мероприятий, ярких дел, акций, праздников. Все это хочется запомнить и сохранить. А еще познакомить обучающихся, их родителей и жителей поселка, с тем, что происходит в нашей школе, чем занимаются активисты, ученики школы.

Еще в начале 2000-х годов в школе, силами педагогов, издавалась школьная газета. Потом газета перестала выходить. А в сентябре 2021 года увидел свет первый выпуск обновленной газеты «Школа и поселок».

Возможности школьной прессы огромны: газета является вестником информации школьной жизни, средством общения обучающихся, учителей и родителей, способствует развитию творческих способностей обучающихся и выступает одним из способов самовыражения и самореализации. Школьная пресса занимается освещением и популяризацией учебно-воспитательного процесса. Участники кружка «Юный журналист» разрабатывают концепцию, направленность и дизайн газеты, обсуждают содержание номера, предлагаемые публикации; сами готовят статьи, рисунки и фотографии в газету, работают над еè оформлением.

Газета оформляется фотоснимками запечатленных мероприятий нашей школы. Кроме того газета является средством объединения детей разных классов. Она помогает формировать общественное мнение в школе, служит средством развития личности ребенка, способствует созданию в школе дружного коллектива. Сам процесс выпуска школьной газеты, отбор статей, заметок, стихов помогает раскрыть творческий потенциал обучающихся; делать их выбор – работу юнкором – осознанным. Газета помогает выявить лучшие качества личности, сформировать нравственные приоритеты, подготовить учеников к выбору профиля в обучении. Кроме того, происходит совершенствование умения четко, логично, грамотно выражать свои мысли.

Данная газета выходит один раз в месяц в печатном виде и на сайте школы.

Важную роль наличия школьных медиа отмечают и сами школьники. Анкетирование на тему «Есть ли необходимость издания школьной газеты в школе?», проведенное в 5-9 классах показало следующие результаты:

- а) положительный ответ 75%
- б) отрицательный ответ -4%

в) не определились с ответом -21%.

Через различные виды совместной деятельности в рамках модуля «Школьные медиа» у обучающихся вырабатываются необходимые навыки социального взаимодействия: умение подчиняться коллективной дисциплине, отстаивать свои права, нести ответственность за порученное дело, соотносить личные интересы с общественными. В деятельности обучающиеся получают возможность проявить организаторские способности, навыки планирования, анализа, формируются навыки общения и сотрудничества, развивается творческое и критическое мышление, а также навыки краткосрочного и долгосрочного планирования, приобретается опыт участия в районных, региональных или всероссийских конкурсах школьных медиа.

4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Поощрения выносятся за достижения в области творческой, интеллектуальной, общественной и спортивной деятельности.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся на школьных линейках);
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими награду и не получившими ее);

В школе применяются следующие формы поощрения:

- похвальный лист «За отличные успехи в учении»;
- похвальная грамота «За особые успехи в изучении отдельных предметов»;
- награждение благодарностями за активное участие в школьных акциях;
- награждение почетными грамотами за победу (призовое место) с указанием уровня достижений обучающихся в конкурсах творческих работ (рисунки, плакаты, презентации, сочинения, буклеты), посвященных ключевым традиционным мероприятиям;
 - награждение родителей (законных представителей) обучающихся

благодарственными письмами за хорошее воспитание детей, за участие в школьных конкурсах, мероприятиях.

– поощрение классными руководителями, при поддержке родителей, деятельности обучающих при ее организации по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося (портфолио). Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т.д.).